



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА
ПЛЕЦЬКОГО В М. ОСВЕНЦІМ (ПОЛЬЩА)
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ У СЛУПСЬКУ (ПОЛЬЩА)**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
II Міжнародної науково-практичної конференції**



**Мукачево
12-13 травня 2022 року**



УДК [005.332.2:001:378]:339.92(477:4)(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
вченою радою Мукачівського державного університету
(протокол № 18 від «10» травня 2022 р.)*

С 91

Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 травня 2022 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2022. 495 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти індивідуальної траєкторії професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми менеджменту, туризму, розвитку індустрії гостинності та збереження історико-культурної спадщини, тенденції розвитку сучасного суспільно-політичного та культурно-мистецького простору.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, доцент;

Пігош В.А. – канд. екон. наук, доцент;

Максютова О.В. – провідний фахівець ВНТД.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

АНДРЕЙКО О. Методичний потенціал навчально-мовленнєвих ситуацій як ефективного засобу для формування компетентності в говорінні учнів старшої школи на уроках англійської мови	13
АТРОЩЕНКО Т.О. Професійна компетентність майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти у контексті вимог сьогодення	15
БАБЛЯ А., ТОМАШЕВСЬКА М.О. Етапи професійного становлення майбутнього вчителя в контексті освітніх реформ	16
БАБЛЮК В.М., ГОРВАТ М.В. Нормативно-правове забезпечення волонтерської діяльності дітей та молоді в Україні	18
БЛИЧКО В.А., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. Роль взаємодії школи і батьків у розвитку фізичного виховання молодших школярів	21
БОБЕЛА Ю. В., ЛАЛАК Н. В. До проблеми формування конструктивно-просективних умінь у майбутніх учителів початкових класів	23
БОНДАР Т. І. Культурна компетентність майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти у США й Україні	25
БОРБЕЛЬ Г., ТОМАШЕВСЬКА М.О. Педагогіка партнерства як необхідна умова ефективності освітнього процесу закладів освіти	27
БОРЖАВИЧ Т. В., ПИНЗЕНИК О. М. Завдання процесу формування здоров'язбережувальної компетентності дітей дошкільного віку	29
БОРИСОВА О.О. Андрагогічний підхід до організації навчання у закладах вищої освіти	31
БРИЖАК Н. Ю. Позаурочна виховна робота: теоретичний аспект	33
БУЧМЕЙ І.М., КОБАЛЬ В.І. Місце внутрішньої системи забезпечення якості освіти в освітній системі закладу загальної середньої освіти	35
БУЧМЕЙ М.І., КОБАЛЬ В.І. Формування позитивного іміджу закладу освіти	37
ВАН ІНАНЬ. Актуальність формування стилю педагогічного спілкування у фаховій підготовці майбутніх учителів музики	38
ВАРВАРИНЕЦЬ Е. І., МОЧАН Т. М. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до взаємодії з батьками.....	40
ВАСИЛЬЦЮН І.П., КУШНІР І.І. Управління навчально-виховним процесом у закладах освіти на засадах здоров'язберігаючих технологій	42
ВІДЬМЕНКО М.О. Розвиток освіти на користь сталого розвитку	44
ГАЛАБУРДА М.В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. Застосування форм і методів національно-патріотичного виховання здобувачів початкової освіти у закладі загальної середньої освіти	46
ГАНГУР Г.В.,ТОВКАНЕЦЬ Г.В. Розвиток творчих здібностей учнів початкової школи як процес удосконалення якостей особистості	48
HERSTSOVSKA NATALIA, RUSYN OLEKSANDRA The use of interchangeable english synonyms in different pedagogical situations	50
ГИРБА К. В., ЛАЛАК Н. В. До проблеми формування професійної позиції педагога	51
ГОЛОМБ В.Ю., КОБАЛЬ В.І. Становлення та розвитку закладів системи професійно-технічної освіти в Закарпатті кінця XIX- початку XX століття: постановка проблеми	53
ГОМА І. В. Проблеми реалізації права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в Україні	54

Педагогічний діалог, як зазначають науковці, характеризують «відвертість, гуманність, толерантність, доброзичливість, спільне бачення суб'єктами взаємодії ситуації, взаємна спрямованість на розв'язання проблеми, активність, ... взаєморозуміння, проникнення у світ один одного» [3, с. 18–19].

Також, на формування стилю спілкування впливає рівень педагогічної культури як ступінь «оволодіння педагогічним досвідом людства», «досконалості в педагогічній діяльності», «розвитку його особистості» [1, с. 290] та педагогічної майстерності, що передбачає, перш за все, високий рівень фахової підготовки педагога, його здатність до самовдосконалення та саморозвитку.

Отже, формування стилю педагогічного спілкування у фаховій підготовці майбутніх учителів музики є актуальною науковою проблемою, яка потребує детального дослідження. Ефективність освітнього процесу залежить від досягнення вчителем взаєморозуміння та творчого співробітництва з учнями у ході спілкування, і саме стиль робить його педагогічно спрямованим.

Ураховуючи актуальність означеної проблеми у процесі фахової підготовки майбутніх учителів музики, подальші наукові розвідки слід спрямувати на дослідження педагогічних умов його формування.

Література

1. Сучасний психолого-педагогічний словник /авт. кол. за заг. ред. О. І. Шапран. Переяслав-Хмельницький. 2016. 473с.

2. Степанова Л. П. Драматизація як метод музично-педагогічної взаємодії в процесі творчого розвитку учнів мистецьких шкіл. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки.* Вип. 12 (168). 2021. С. 147–151.

3. Гайдаржи І. І. Педагогічне спілкування як діалог. *Педагогічна майстерність викладача вищої школи.* Одеса. 2017. №5. С. 14–28. URL: <http://dspace.opu.ua/jspui/bitstream/123456789/6496/1/014-028.pdf>

УДК 378:373.3.011.3-051:37.064.1(043.2)

ВАРВАРИНЕЦЬ Е. І., МОЧАН Т. М.
Мукачівський державний університет

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВЗАЄМОДІЇ З БАТЬКАМИ

Система підготовки здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей до роботи з батьками учнів молодшого шкільного віку має на меті надати майбутнім учителям початкової школи систематизовані знання про особливості та специфіку організації педагогічного процесу, технології формулювання та реалізації виховних цілей, прийоми щодо педагогічної роботи із різними типами сімей спрямованих на покращання сімейного виховання, вміння налагоджувати ефективну та результативну роботу з батьками школярів.

Основні напрямки професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи дослідженні у наукових доробках Н. Бібік, О Біди, І. Демченко, Л. Коваль,

М. Марусинець, О. Савченко, Л. Хомич, І. Шапошнікової та ін. Науковці єдині у твердженні щодо актуальності модернізації фундаментальної теоретичної та практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи згідно з сучасними вимогами реформування освітньої галузі.

У дослідженнях Н. Андрущенко, Н. Дудник, Л. Зінченко, А. Колишкіної, А. Лякішевої, О. Яструб та ін. акцентовано на виняткову роль взаємодії вчителя з батьками у створенні результативних умов навчання у початковій школі. Від рівня підготовки майбутніх вчителів молодшої ланки їх кваліфікації, фахових компетентностей, а саме здатності та готовності виконувати професійні функції на посаді вчителя початкової школи, залежить рівень освіченості учнів молодшого шкільного віку.

Виходячи з логічності науково-педагогічного дослідження з'ясуємо сутність ключових понять категоріально-термінологічного апарату дослідження проблеми підготовки майбутніх учителів початкової школи до взаємодії з батьками.

У контексті нашого дослідження розглянемо поняття «підготовка», «взаємодія», «взаємодія педагога з батьками учнів».

В «Енциклопедії освіти» «підготовка» тлумачиться як організовані, планомірні заходи педагогів, спрямовані на засвоєння професійних знань; формування професійно важливих якостей особистості у контексті певної професії» [1].

Л. Хомич термін «підготовка» трактує як комплексне новоутворення, спрямоване на досягнення головної мети навчання, забезпечуючи значний загальнокультурний розвиток особистості педагога [2].

У тлумачному словнику поняття «взаємодія» трактується як «взаємний зв'язок між предметами у дії, а також погоджена дія між ким-, чим-небудь» [3, с. 125], а «взаємодіяти» – «перебуваючи у зв'язку, взаємно проявляти дію або погоджено взаємно діяти, бути у взаємодії» [3, с. 125].

Т. Цуркан, розкриваючи поняття «взаємодія педагога з батьками учнів» визначає такі особливості цього процесу: оптимальна умова створення цілісного освітнього простору сім'ї та школи (соціальне партнерство педагогів та батьків учнів); педагогічна просвіта батьків учнів; спільна діяльність базується на життєвому досвіді батьків, спрямованому педагогами на отримання нових знань; будь-який процес має бути системним та безперервним [4, с. 7].

У дослідженнях Л. Гуцуляк охарактеризовані основні види допомоги вчителю від батьків учнів: спільне виконання у сім'ї домашніх завдань, розроблених вчителями навчальних проєктів та творчих завдань; організація і керівництво пізнавальною діяльністю дітей удома, тобто створення у сім'ї спеціального соціально-освітнього середовища; участь батьків у діяльності школи (волонтерська діяльність, консультативні форми; діяльність різних батьківських організацій); формування сімейних звичок і традицій (подарунки під час шкільних свят; спільне читання книг); діяльність батьків у якості тьюторів з певних предметів тощо [5, с. 10].

Практики вищої освіти рекомендують організувати спеціальну підготовку студентів у навчальному процесі закладу вищої освіти до роботи з учнями початкової освіти на засадах системного підходу: на лекційних, практичних, семінарських заняттях шляхом застосування особистісно орієнтованих, проектних технологій навчання, інтерактивних методів навчання та інформаційно-комунікаційних засобів; у процесі педагогічної практики шляхом спостереження та самостійного проведення різних типів занять, уроків, виховних заходів у закладах загальної середньої освіти; науково-дослідницької роботи студентів шляхом написання рефератів, творчих робіт, виконання проектів, курсових, магістерських робіт, участі у науково-педагогічних конференціях тощо.

Отже, узгоджуючи зміст понять «підготовка», «взаємодія», «взаємодія педагога з батьками учнів» зазначимо, що підготовка майбутніх учителів початкової школи у ЗВО до взаємодії з батьками – це процес здобуття майбутніми учителями початкової школи професійних та загальних компетентностей, необхідних для реалізації конструктивних зв'язків з батьками учнів з метою узгодження дій у досягненні ефективних освітніх результатів.

Література

1. Енциклопедія освіти. / гол. ред. В.Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер. 2008. 1040 с.
2. Хомич Л. О. Професійно-педагогічна підготовка вчителя початкових класів. Київ: Магістр-S. 1998. 200 с.
3. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. Ірпінь: Перун. 2004. 1440 с
4. Цуркан Т. Г. Формування педагогічної культури батьків молодших школярів у взаємодії сім'ї і школи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. Умань, 2018. 20 с.
5. Гуцуляк Л. І. Взаємодія педагогів, батьків і громади в соціально-освітньому середовищі початкової школи у Сполучених Штатах Америки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05. Умань, 2018. 20 с.

УДК 37.07:[613/614:004](043.2)

ВАСИЛЬЦІОН І.П., КУШНІР І.І.
Мукачівський державний університет

УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИМ ПРОЦЕСОМ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Ситуація зі станом здоров'я підростаючого покоління в нашій країні є досить песимістичною. З однієї сторони, в закладах освіти відбуваються позитивні зміни: відкриваються нові медичні кабінети, удосконалюються методи діагностики, діти отримують здорове харчування і т. п. А з іншого боку – збільшується кількість школярів з нервово-психічними порушеннями, синдромом дефіциту уваги та гіперактивності, вчителям важко справлятися з вихованцями, інтерес до навчання знижується, рівень культури здоров'я, як учнів, так і вчителів, катастрофічно падає та інше. І що найбільш важливо – знижується рівень духовно-морального здоров'я дітей і підлітків, що здійснює руйнівний вплив на всі інші сторони здоров'я.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>