



Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Державна вища професійна школа ім. кап. Вітольда Пілецького в Освенцеми (Польща)
Університет економіки в Братиславі
Факультет економіки бізнесу в Кошице (Словацька Республіка)

**IV Міжнародна
науково-практична конференція
“УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИМИ
ТРАНСФОРМАЦІЯМИ ГОСПОДАРСЬКИХ ПРОЦЕСІВ:
РЕАЛІЇ І ВИКЛИКИ”**



6-7 квітня 2022 р.

УДК 005:[316+330:005.591.4]:332.15(043.2)

У66

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
Вченою радою Мукачівського державного університету
(протокол № 4 від 18 квітня 2022 року)*

У66

Управління соціально-економічними трансформаціями господарських процесів: реалії і виклики: збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Мукачево, 6-7 квітня 2022 р.). – Мукачево: МДУ, 2022. – 272 с.

***Відповідальний за випуск:** ФЕЄР Оксана – к.е.н., доц., доцент кафедри менеджменту, управління економічними процесами та туризму, відповідальна за наукову роботу кафедри.*

***Технічний редактор:** ТОВТ Тетяна – к.е.н., доцент.*

У збірнику тез за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної конференції, що проводилася кафедрою менеджменту, управління економічними процесами та туризму Мукачівського державного університету, висвітлюються погляди науковців, здобувачів освіти, представників державних органів влади та місцевого самоврядування, підприємницьких структур на актуальні проблеми управління соціально-економічними трансформаціями господарських процесів в сучасних умовах.

Матеріали структуровані в розрізі декількох напрямів досліджень: «Управління економікою держави в умовах глобальних перетворень»; «Особливості регіонального управління господарськими процесами»; «Управління економічними процесами суб'єктів господарювання»; «Фінансове регулювання та обліково-аналітичне забезпечення діяльності суб'єктів на мікро- та макрорівнях»; «Управління інвестиційно-інноваційною діяльністю»; «Управління освітньою діяльністю у цифровому просторі»; «Публічне управління та адміністрування в умовах інформаційного суспільства».

Матеріали подано в авторській редакції. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, галузевої термінології, інших відомостей.

УДК 005:[316+330:005.591.4]:332.15(043.2)

Матеріали конференції доступні для перегляду на офіційному сайті університету за адресою <https://msu.edu.ua/konferenciji-seminari/>

© Мукачівський державний університет, 2022
© Кафедра менеджменту, управління економічними процесами та туризму, 2022

| | |
|---|-----|
| Атрощенко Т.О. Управлінська культура керівника закладу дошкільної освіти: методичний контекст | 218 |
| Бондар Т.І. Управління інклюзивною освітою в Україні | 220 |
| Газдик М.М. Механізми формування професійної компетентності у майбутніх операторів з обробки інформації та програмного забезпечення у процесі фахової підготовки | 223 |
| Завербний А.С., Макарова Ю.С. Використання віртуальної реальності в освітньому процесі | 227 |
| Кучінка Т.В. Освітній менеджмент: закономірності та основні принципи | 229 |
| Липчанко-Ковачик О.В., Попович А. Формування навичок роботи з художнім твором в умовах дистанційного навчання | 231 |
| Рубіш М.А. Особливості впровадження інклюзивного навчання в закладах освіти | 233 |
| Товканець Г.В. Дослідницький підхід в освіті | 234 |
| Товканець О.С. Управління якістю освіти як відображення мети та стандартів освіти | 236 |
| Фізеші О.Й. Поняття «управління освітою» в науковому дискурсі | 238 |
| Черепаня М.Т. Інтернатні заклади в Україні: підпорядкування та управління | 241 |
| Щербан Т.Д., Гоблик В.В. Психологічні особливості підготовки майбутніх управлінців в умовах дистанційної освіти | 243 |

СЕКЦІЯ 7. ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

| | |
|---|-----|
| Trushkina N., Zhyvko Z. Transformation of logistics services for agricultural product consumers in the digital age | 246 |
| Джунієв Л.В., Ємчук Л.В. Особливості управління інноваційними бізнес-процесами за умов розвитку інформаційного суспільства | 247 |
| Іртищева І.О., Романенко С.С. Державно-громадське управління та принципи побудови спортивно-оздоровчої сфери | 250 |
| Ларка Л.С. Особливості організації проведення маркетингових досліджень в умовах інформаційного суспільства | 253 |
| Немчук П.В. Система управління за умов функціонування інформаційного суспільства | 257 |
| Папп В.В., Бошота Н.В. Роль державного управління у розвитку туристичної сфери країни | 259 |
| Сидоренко Є.В. Інструменти цифровізації для місцевого економічного розвитку | 261 |
| Товт Т.Й. Адаптація процесу адміністрування публічних послуг в умовах воєнного стану | 263 |
| Юшин С.О. Міра поєднання централізації і децентралізації державної влади в умовах становлення інформаційного суспільства | 266 |

ІНТЕРНАТНІ ЗАКЛАДИ В УКРАЇНІ: ПІДПОРЯДКУВАННЯ ТА УПРАВЛІННЯ

Інтернатні заклади освіти завжди відігравали важливу роль у розвитку педагогічної теорії і практики, оскільки вони є складовою частиною системи освіти та невід'ємною складовою соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей, що потребують спеціального догляду та виховання, що забезпечується зусиллями держави. У зв'язку з цим державою в історичній ретроспективі створювалися різноманітні заклади суспільного виховання дітей – дитячі притулки, дитячі будинки, дитячі колонії, комуни, загальноосвітні школи-інтернати, санаторні школи-інтернати, школи соціальної реабілітації, гімназії-інтернати, ліцеї-інтернати тощо[1].

Сучасна українська система закладів інтернатного типу побудована таким чином, щоб дитина від народження до повноліття була забезпеченою доглядом і вихованням у державних установах. Організація діяльності закладів інтернатного типу регулюється Положенням «Про дитячі будинки і загальноосвітні школи-інтернати для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» (2012) [2], в якому визначено основні типи інтернатних закладів (рис. 1):

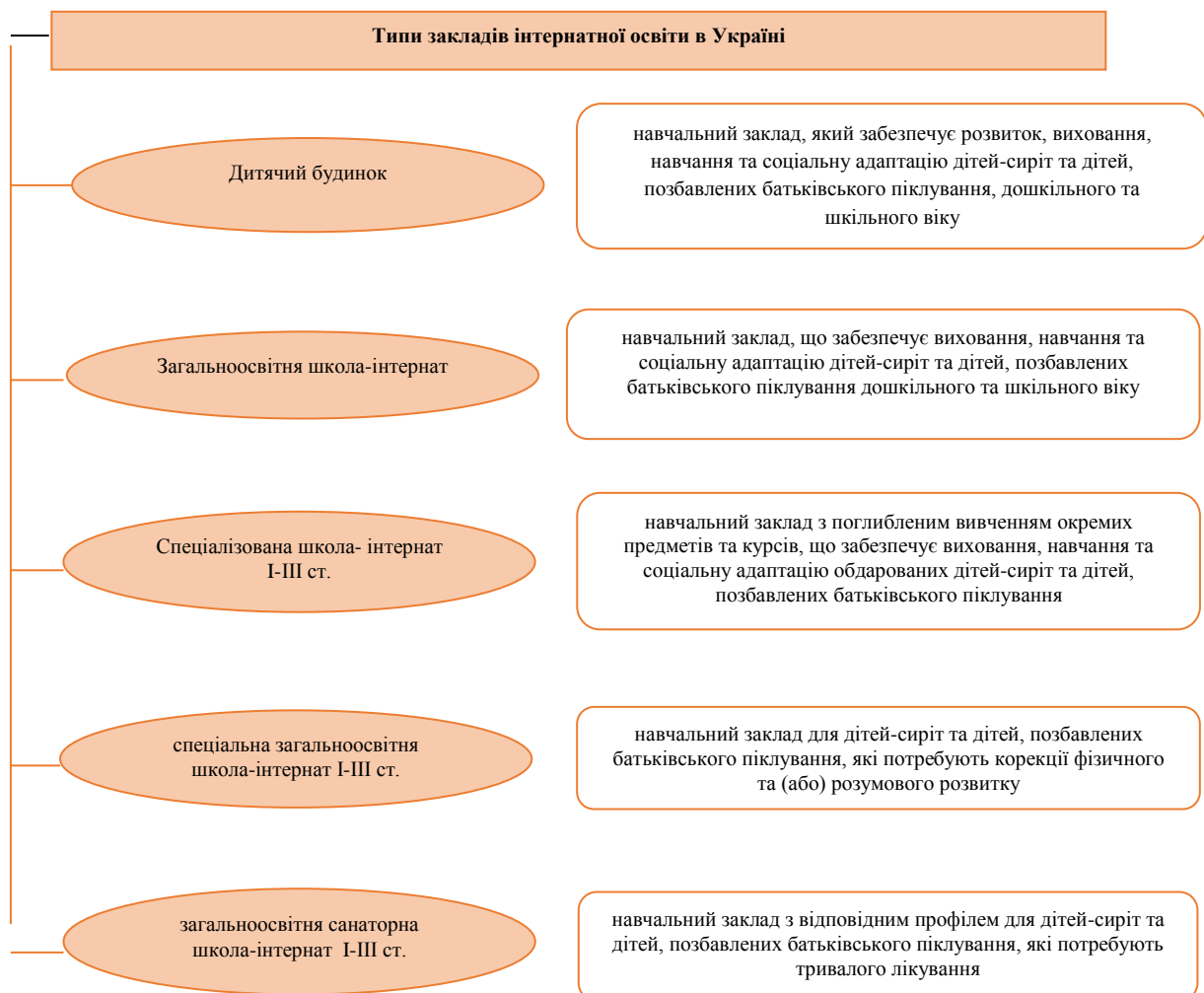


Рис. 1. Типи закладів інтернатної освіти

Керівництво закладом інтернатної освіти здійснює директор, який призначається на посаду та звільняється з посади відповідним органом управління освітою згідно із законодавством. Якщо мова йде про керівника інтернатного закладу приватної форми власності, то він призначається засновником або власником цього закладу за погодженням з відповідним органом управління освітою. Коло його функціональних обов'язків визначається п. 7.6 Положення «Про дитячі будинки і загальноосвітні школи-інтернати для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» (2012) [2]. До них належать:

- здійснення керівництва педагогічним колективом, забезпечення раціонального підбору і розподілу кадрів;
- створення умов проживання, навчання, виховання та розвитку вихованців, що наближені до сімейних;
- організація освітнього процесу; дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти, Державного стандарту загальної середньої освіти;
- створення необхідних умов для участі учнів (вихованців) у позакласній та позашкільній роботі, проведення виховної роботи;
- забезпечення дотримання вимог щодо охорони дитинства, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм, вимог техніки безпеки;
- контроль за дотриманням режиму роботи закладу, організацію харчування і медичного обслуговування учнів (вихованців), організовує оздоровлення дітей тощо [2].

Важливим аспектом діяльності керівника закладу інтернатного типу є сприяння влаштуванню дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, до різних форм сімейного виховання та виконання обов'язків опікуна (піклувальника) на час утримання дитини-сироти і дитини, позбавленої батьківського піклування, в інтернатному закладі.

Щодо управління закладом інтернатного типу, то важливим органом громадського самоврядування закладу є загальні збори його колективу, що скликаються не менше ніж один раз на рік. Зокрема, на загальних зборах заслуховують звіт директора про здійснення керівництва закладом, розглядають питання освітньої та виховної, методичної, економічної і фінансово-господарської діяльності закладу [2].

Таким чином, на сьогодні в Україні функціонує державна система соціально-виховних інститутів (дитячий будинок, загальноосвітня школа-інтернат, спеціалізована школа-інтернат I-III ст., спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I-III ст., загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ст.), які спрямовані на забезпечення оптимальних умов життєдіяльності дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, залежно від віку та стану здоров'я дитини. Державні установи, що опікуються проблемами закладів інтернатної освіти, підпорядковані Міністерству освіти і науки України, Міністерству охорони здоров'я України, Міністерству праці та соціальної політики України. Керівництво інтернатним закладом здійснює його директор, який призначається на посаду та звільняється з посади відповідним органом управління освітою згідно із законодавством. Коло його функціональних обов'язків визначається Положенням «Про дитячі будинки і загальноосвітні школи-інтернати для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування». В управлінні закладами інтернатного типу беруть участь й органи громадського самоврядування – загальні збори колективу, за рішенням яких у інтернатному закладі можуть створюватися і діяти рада закладу, піклувальна рада, учнівський комітет, методичні об'єднання, комісії тощо.

Список використаних джерел:

1. *Покась В.П. Зміна філософської парадигми управління навчально-виховним процесом інтернатних закладів освіти України: автореф. дис. ... д-ра філос. наук: 09.00.10 «Філософія освіти». Київ, 2012. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/4779/1/Pokas.pdf>. Дата відвідання: 28.03.2022р.*

2. Про затвердження Положення про дитячі будинки і загальноосвітні школи-інтернати для дітей-сиріт: Наказ, Положення від 10.09.2012 № 995/557. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1629-12>. Дата відвідання: 27.03.2022 р.

3. Аналітична записка «Щодо стану подолання та профілактики соціального сирітства в Україні». К.: Національний Інститут стратегічних досліджень. URL: <http://old2.niss.gov.ua/articles/1556/>. Дата відвідання: 28.03.2022 р.

УДК [378:37.091.12:005-051:159.9]:37.018.43(043.2)

ЩЕРБАН Т.Д.

доктор психологічних наук, професор,
ректор,

ГОБЛИК В.В.

доктор економічних наук, професор,
перший проректор,

Мукачівський державний університет, м. Мукачево, Україна

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УПРАВЛІНЦІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Необхідні зміни у системі вищої освіти щодо підготовки конкурентно здатних спеціалістів на перше місце ставлять завдання формування психологічної готовності у здобувачів до майбутньої професії. Сьогодні особливої актуальності набуває проблема підготовки майбутнього управлінця, менеджера. Специфіка управлінської діяльності, вимагає від особистості не тільки професійних знань, навиків, а й володіти особистісними якостями, які дозволять стати їм справжніми лідерами у колективах. Тобто, протягом навчання у закладі вищої освіти, важливо формувати молоду особистість, яка є освіченою, творчою, активною, відповідальною, успішною. Отже, підготовка успішного управлінця у закладах вищої освіти повинна включати, у першу, чергу формування психологічної готовності. Змістом психологічної готовності є розвиток особистісних, психологічних якостей майбутніх спеціалістів. Очевидно для розвитку таких якостей необхідно безпосереднє спілкування, як і навчальне, так і міжособистісне. Сьогодні створює нові, дистанційні умови навчання. Формування психологічної готовності майбутнього управлінця в умовах цифрового навчання набуває певної специфіки та своєрідності.

Проблемі розвитку психологічної готовності до майбутньої управлінської діяльності присвячено багато досліджень сучасних науковців. Вчені вважають, що основою психологічної готовності є мотивація особистості [1]. Мотиваційна сфера особистості виконує спонукальну, спрямовуючу, регулятивну та змістову функції розвитку як і критерієм, який характеризує мотиваційну складову особистості є мотивація до навчання у закладі вищої освіти [2]. Відношення до навчання дозволяє спрогнозувати відношення до виконання майбутніх управлінських функцій [3; 4]. Незважаючи на певні наукові здобутки низки прикладних досліджень зазначеної проблеми, існує дефіцит досліджень мотивації випускників закладів вищої освіти у контексті формування психологічної готовності до майбутньої професійної діяльності, саме в умовах цифрового, дистанційного навчання. Отже, недостатня розробленість проблеми зумовила вибір мети дослідження. Мета дослідження полягає у вивченні психологічних особливостей мотивації до навчання у випускників спеціальності «Менеджмент» в умовах дистанційної освіти.

Для розв'язання даної проблеми дослідження використано методи: системний аналіз, порівняння, систематизація емпіричних результатів, опитування, методика Діагностика мотивації успіху та уникнення невдач А. А. Реана. Вибірку дослідження



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>