

Міністерство освіти і науки України  
Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний  
фаховий коледж Мукачівського державного університету»

**ПСИХОЛОГІЯ (ЗАГАЛЬНА):  
ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ**

для здобувачів освіти  
спеціальності 013 «Початкова освіта»  
ОС «Фаховий молодший бакалавр»

Мукачево 2021

**УДК 159.9(075.8)**

**П86**

*Розглянуто та рекомендовано до друку науково-методичною радою  
Мукачівського державного університету  
протокол №10 від 19 квітня 2021 р.*

*Розглянуто та схвалено на засіданні методичної ради ВСП «ГПФК  
МДУ» протокол № 5 від 06 квітня 2021 р.*

**Укладач:**

Мішкулинець Олена Олексіївна – к. псих. наук, викладач психолого-педагогічних дисциплін, викладач-методист ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»

**Рецензент:**

Барчі Б.В. – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Мукачівського державного університету

Психологія (загальна): тестові завдання з дисципліни для здобувачів освіти спеціальності 013 «Початкова освіта» ОС «Фаховий молодший бакалавр» / укладач О.О. Мішкулинець. – Мукачево: МДУ, 2021. – 39 с. (1, 04 др.арк.)

*У посібнику вміщено тестові завдання з дисципліни «Психологія (загальна)». Вони сприяють більш глибокому і осмисленому засвоєнню програмного матеріалу та спрямовані на розвиток навичок вільного оперування психологічними знаннями. Завдання дають можливість самостійно контролювати та підвищувати наявний рівень підготовки із загальної психології.*

*Призначено для активізації роботи здобувачів освіти на практичних заняттях, підсумкового контролю, можуть бути рекомендовані для самоперевірки із дисципліни «Психологія (загальна)» для здобувачів освіти спеціальності 013 «Початкова освіта» ОС «Фаховий молодший бакалавр».*

© МДУ, 2021

## Зміст

Передмова.....	4
<b>I.</b> Програма навчальної дисципліни.....	<b>9</b>
<b>II.</b> Тестові завдання з дисципліни «Психологія (загальна)»....	<b>12</b>
<b>III.</b> Критерії оцінювання тестових завдань.....	<b>31</b>
<b>IV.</b> Питання для самоконтролю.....	<b>35</b>
<b>V.</b> Ключі для самоперевірки.....	<b>37</b>
<b>VI.</b> Список рекомендованих джерел .....	<b>39</b>

## ПЕРЕДМОВА

Запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» сприяє покращенню якості підготовки майбутніх фахівців та служить загальній меті – долучення вітчизняної освіти до високих міжнародних стандартів. Ґрунтовному засвоєнню основних теоретичних положень психолого-педагогічних дисциплін, формуванню практичних умінь та навичок має сприяти чітко організований контроль і самоконтроль навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

Дисципліна «Психологія (загальна)»\* інтегрована з дисципліною «Психологія (загальна\*, вікова, педагогічна)», але вичитується згідно навчального плану у групі профільних предметів і спеціальних курсів циклу загальної підготовки на II курсі. Оцінювання інтегрованих дисциплін на II курсі здійснюється за 12-ти бальною, 100 бальною та національною шкалою.

«Психологія (загальна)»\* – навчальна дисципліна, що забезпечує фундаментальну підготовку майбутніх учителів у галузі початкової освіти. Предметом курсу є закономірності та механізми функціонування психіки. У зв'язку з цим акценти робляться на виділенні основних моментів, засвоєнні термінологічного апарату психології, ключових понять і закономірностей.

Основною метою дисципліни «Психологія (загальна)»\* є: озброєння майбутніх педагогів знаннями особливостей, закономірностей побудови та розвитку психіки, функціонування її механізмів, уміннями визначати тенденції розвитку дітей та школярів, створювати їм оптимальні умови для самоактуалізації та самовдосконалення особистості.

Всі тестові завдання припускають вибір лише одного із запропонованих варіантів відповідей. Тести першого та другого рівнів складності дозволяють перевірити широту, повноту та міцність знань.

Сьогодні можна говорити про такі переваги тестової форми контролю та перевірки знань, умінь та навичок здобувачів освіти:

- на відміну від традиційного усного чи письмового контролю, в якому викладач лише на основі відповіді на 3-4 питання, що

містить незначну частину навчальної програми, має скласти уявлення про рівень засвоєння здобувачем освіти усієї навчальної програми, тестовий контроль дозволяє більш широко і глибоко охопити вивчений навчальний матеріал;

- зростання об'єктивності оцінювання освітніх досягнень здобувачів освіти;
- підвищення об'єктивних статистичних даних про результативність навчальних курсів і труднощі у засвоєнні певних елементів змісту освіти;
- значна економія часу перевірки знань;
- уніфікація вимог до всіх здобувачів освіти, незалежно від їх попередніх досягнень;
- підвищення мотивації та відповідальності здобувачів освіти щодо контролю їх освітніх досягнень;
- відсутність психологічної емоційної напруги, зумовленої особливостями індивідуального спілкування з викладачем тощо.

Різноманітна побудова запитань та сформовані варіанти відповідей спрямовані на уникнення механічного заучування певних понять та активізацію здобутих за час навчання знань, умінь і навичок.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен **знати**:

- понятійний апарат цієї галузі психологічної науки; вільно оперувати ним;
- методи психологічної науки;
- предмет і завдання загальної психології;
- методологічні принципи і методи дослідження психіки;
- сутність і специфіку психічного відображення дійсності;
- рівні розвитку і форми прояву психіки;
- зміст, психологічні механізми і умови становлення і розвитку свідомості та самосвідомості людини;
- характеристику неусвідомлюваних психічних явищ;
- сутність, структуру та психологічні властивості особистості як системної якості індивіда;

- зміст, основні характеристики та умови розвитку пізнавальних та емоційно-вольових психічних процесів особистості;
- індивідуально-психологічні властивості особистості (темперамент, характер, здібності) та можливості впливу на їх розвиток;
- зміст, структуру і види діяльності та поведінки як психологічних феноменів тощо;

#### **вміти:**

- застосовувати теоретичні знання з психології у повсякденному житті, створюючи умови, які забезпечують успіх діяльності;
- спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати психологічні факти, об'єктивно оцінювати поведінку та соціальні дії суб'єктів;
- враховувати особливості природженої організації нервової системи в практичній діяльності та у спілкуванні з іншими;
- навчитися розв'язувати конфліктні ситуації та попереджати їх;
- організовувати дослідження психічних явищ відповідно до методологічних принципів психології;
- застосовувати адекватні методи дослідження психіки;
- проводити науково обґрунтований аналіз психологічних фактів;
- пояснювати психологічний зміст та механізми становлення і розвитку різних форм прояву психіки (психічних процесів, станів і властивостей особистості, свідомих і неусвідомлюваних психічних явищ);
- аналізувати психологічний зміст, структуру, психологічні механізми і умови розвитку особистості та окремих її складових;
- застосовувати набуті знання для аналізу психологічної сутності різних проявів поведінки і діяльності особистості тощо.

#### **компетентності:**

##### **інтегральна:**

- здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

### **загальні:**

- здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- здатність бути критичним і самокритичним ;
- здатність приймати обґрунтовані рішення;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді;
- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

### **фахові:**

- здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології;
- здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ
- здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків;

- здатність використовувати надійний психодіагностичний інструментарій;
- здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;
- здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження;
- здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації;
- здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову);
- здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту;
- здатність дотримуватися норм професійної етики;
- здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Укладений посібник покликаний забезпечити активне, свідоме, ґрунтовне і повне засвоєння здобувачами освіти навчальних тем з дисципліни «Психологія (загальна)»\* спеціальності 013 «Початкова освіта» ОС «Фаховий молодший бакалавр».

Педагогічні завдання в тестовій формі можуть бути застосовані для реалізації як навчальної, так і контролюючої функції. Посібник може бути використано як для поточного контролю та самоконтролю знань протягом семестру, так і при підготовці до заліку.



# **I. Програма навчальної дисципліни**

## **Модуль I. Основи загальної психології.**

### **Тема 1.** Предмет, завдання та методи психології.

Поняття про психіку. Зміст психічного життя: психічні процеси, психічні стани, психічні властивості. Наукове розуміння психіки як відображення навколишньої дійсності. Мозок і психіка. Рефлекторна природа психіки. Поняття про свідомість. Структура свідомості. Єдність свідомого і несвідомого у психіці людини. Методи вивчення психіки. Теоретичні та емпіричні методи; характеристика методів спостереження, експерименту, бесіди, аналізу продуктів діяльності тощо. Тести як метод вимірювання психічних явищ.

### **Тема 2.** Психологія діяльності.

Поняття про діяльність. Активність і діяльність. Діяльність і свідомість. Структура діяльності людини. Поняття про знання, вміння, навички і звички. Закономірності оволодіння вміннями та навичками. Види діяльності.

### **Тема 3.** Психологія особистості.

Поняття про особистість, індивід, індивідуальність. Характеристика особливостей особистості (активність, стійкість, динамічність, соціальна роль, життєва позиція). Структура особистості. Характеристика направленості особистості (потреби, інтереси, ідеали, переконання, світогляд); самосвідомість, форми її виявлення.

### **Тема 4.** Міжособистісні взаємини.

Поняття про групи. Види груп. Структура міжособистісних взаємин в групі.

### **Тема 5.** Психологія спілкування.

Поняття про спілкування як процес і її функції: (комунікативна, експресивна, перцептивна, інтерактивна). Характеристика видів мови. Педагогічне спілкування.

## **Модуль II. Пізнавальні психічні процеси особистості.**

### **Тема 6. Увага.**

Поняття про увагу та її значення в діяльності людини. Види і властивості уваги. Увага і особистість.

### **Тема 7. Відчуття.**

Поняття про відчуття, їх види. Загальні властивості відчуттів. Компенсаторні можливості відчуттів. Індивідуальні особливості відчуттів.

### **Тема 8. Сприймання.**

Поняття про сприймання. Властивості сприймань. Залежність сприймання від характеру діяльності. Види сприймань. Індивідуальні властивості сприймань.

### **Тема 9. Пам'ять.**

Поняття про пам'ять. Види пам'яті. Уявлення пам'яті. Процеси пам'яті. Запам'ятовування, зберігання і відтворення. Індивідуальні особливості пам'яті.

### **Тема 10. Мислення.**

Поняття про мислення як вину форму пізнавальної діяльності. Види і форми мислення. Мислительні операції. Проблемні ситуації і вирішення задач. Індивідуальні особливості мислення.

### **Тема 11. Уява.**

Поняття про уяву, її значення для творчої діяльності людини. Види уявлень. Засоби створення образів уяви. Мрія як особливий вид уяви.

## **Модуль III. Емоційно-вольові процеси особистості.**

### **Тема 12. Емоції і почуття.**

Поняття про емоції і почуття. Особливості почуттів. Форми переживання почуттів. Види почуттів. Роль почуттів в пізнавальній і практичній діяльності людини.

### **Тема 13. Воля.**

Поняття про волю. Довільні і вольові дії. Мотивація вольового акту. Вольові якості особистості. Слабка воля, причини цього і шляхи подолання.

## **Модуль IV. Індивідуально-психологічні властивості особистості.**

### **Тема 14. Темперамент.**

Поняття про темперамент. Тип вищої нервової діяльності і темперамент. Психологічна характеристика типів темпераменту.

### **Тема 15. Характер.**

Поняття про характер. Структура характеру. Формування рис характеру. Національні риси характеру.

### **Тема 16. Здібності.**

Поняття про здібності. Структура здібностей: види та рівні здібностей. Задатки та формування здібностей.

## **II. ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ (ЗАГАЛЬНА)»**

Виконання тестових завдань має за мету перевірку основних знань здобувачів вищої освіти з дисципліни «Психологія (загальна)». Доцільність застосування такої стандартизованої форми контролю зумовлена необхідністю об'єктивно за короткий час виявити рівень засвоєння базової інформації з дисципліни. Запропоновані питання можуть бути надані як у письмовій формі, так й у вигляді тестової програми на ПК.

Усі тестові завдання містять питання та чотири можливих варіанта відповідей на нього.

Характерна для тесту велика кількість питань, що пред'являються за обмежений час, дає можливість охопити ширшу сферу знань, а також зафіксувати рівень стійкості знань при актуалізації в умовах часового дефіциту і нестандартної постановки питання.

Проблема поглиблюється ще й у зв'язку з реалізацією останнім часом компетентнісного підходу у системі вищої освіти та необхідністю оцінки якості підготовки фахівців через вимірювання компетентностей та компетенцій. Усі ці поняття (на відміну від знань) належать до операціональної основи діяльності різного рівня узагальненості (компетенції – більш високий рівень узагальненості, ніж уміння та знання). Оскільки уміння та навички є компонентами діяльності, а суть знань складає зміст навчального матеріалу, який повинен бути засвоєний, то цілі навчання можна розглядати як засвоєння елементів змісту (когнітивної основи діяльності) і самих видів професійної діяльності (операціональної основи діяльності), що передбачає використання знань для вирішення практичних завдань.

Тому надзвичайно важливо у цьому зв'язку включити у систему перевірки освітніх досягнень майбутніх фахівців такі завдання, що дозволили б, з одного боку, визначити узагальненість знань, систему аргументації, їх глибину, зв'язність, а, з іншого, – виявити, наскільки майбутній фахівець готовий їх творчо використовувати у складних професійних ситуаціях, тобто виміряти рівень професійної компетентності. Саме тести першого та другого рівнів складності,

розроблені нами, дозволили більш системно і об'єктивно перевірити широту, повноту та міцність знань, підійти до оцінки якості підготовки фахівця – фахового молодшого бакалавра.

## **ЗМІСТ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ**

### **I рівень**

#### **1. Що вивчає психологія:**

- 1) психологія в перекладі з грецької мови означає "наука про душу". Психологія вивчає факти, закономірності і механізми психіки;
- 2) психологія - це наука, яка вивчає закономірності розвитку і функціонування суспільства;
- 3) психологія вивчає основні потреби людини, пояснює її вчинки;
- 4) психологія - це наука про закономірності, механізми і факти психічного життя людини і високоорганізованих тварин.

#### **2. У якому з рядків перераховано види мислення?**

- 1) образне, словесно-логічне, рухове, емоційне;
- 2) наочно-дійове, наочно-образне, абстрактне;
- 3) мимовільне, довільне, післядовільне;
- 4) творче, репродуктивне.

#### **3. Пристосування органу чуття до подразника це:**

- 1) якість відчуттів;
- 2) поріг відчуття;
- 3) інтенсивність відчуттів;
- 4) адаптація відчуттів.

#### **4. Створення нових образів за схожістю з іншими, наявними це:**

- 1) аглютинація;
- 2) акцентування;
- 3) аналогія;
- 4) літота.

#### **5. Концентрація уваги - це здатність уваги:**

- 1) свідомо переходити з об'єкта на об'єкт;
- 2) за один акт уваги охоплювати певну кількість об'єктів;
- 3) зосереджуватись на певному об'єкті чи виді діяльності;
- 4) одночасно виконувати кілька видів діяльності.

**6. Об'єднання людей на основі штатного розкладу, статуту або інших офіційних документів називається:**

- 1) малою групою;
- 2) колективом;
- 3) офіційною групою;
- 4) великою групою.

**7. Створення образів бажаного майбутнього це:**

- 1) мрія;
- 2) фантазія;
- 3) мета;
- 4) марення.

**8. Форма мислення, в якій ми з одного або кількох суджень виводимо нове це:**

- 1) судження;
- 2) умовиводом;
- 3) міркування;
- 4) поняття.

**9. Сильне, короткочасне збудження, що виникає раптово, оволодіває людиною так сильно, що вона втрачає здатність контролювати свої дії та вчинки це:**

- 1) пристрасть;
- 2) фрустрація;
- 3) стрес;
- 4) афект.

**10. Створення нових образів шляхом підкреслення певних рис це:**

- 1) аглютинація;
- 2) акцентування;
- 3) гіперболізація;
- 4) літота.

**11. Розмежування та наступного об'єднання предметів на підставі їх спільних істотних ознак це:**

- 1) класифікація;
- 2) аналіз;
- 3) синтез;
- 4) абстрагування.

**12. Своєрідний емоційний стан, характерною ознакою якого є дезорганізація свідомості та діяльності у стані безнадійності, втрати перспективи це:**

- 1) пристрасть;
- 2) стрес;
- 3) фрустрація;
- 4) настрій.

**13. Уявне відокремлення одних ознак і властивостей предметів від інших їхніх рис і від самих предметів, яким вони властиві це:**

- 1) порівняння;
- 2) аналіз;
- 3) синтез;
- 4) абстрагування.

**14. Створення нових образів шляхом поєднання окремих частин, наявних у нашій свідомості образів та уявлень це:**

- 1) аглютинація;
- 2) акцентування;
- 3) гіперболізація;
- 4) літота.

**15. Рівень інтенсивності подразника, який здатний викликати відчуття це:**

- 1) якість відчуттів;
- 2) адаптація відчуттів;
- 3) інтенсивність відчуттів;
- 4) поріг відчуття.

**16. Система мотивів особистості, що спонукає її діяти відповідно до власних поглядів і принципів це:**

- 1) ідеал;
- 2) переконання;
- 3) інтерес;
- 4) світогляд.

**17. Людина є індивідом:**

- 1) під час виховання;
- 2) з моменту народження;
- 3) під час навчання;

4) під час розвитку.

**18. Свідома діяльність людини, спрямована на створення матеріальних і духовних благ це:**

- 1) ігрова діяльність;
- 2) предметна діяльність;
- 3) навчальна діяльність;
- 4) трудова діяльність.

**19. Перебільшення певної ознаки чи якості предмета або явища з метою підсилення художнього враження це:**

- 1) аглютинація;
- 2) акцентування;
- 3) гіперболізація;
- 4) літота.

**20. Свідомий індивід, який посідає певне місце у суспільстві і виконує ту чи іншу соціальну роль або функцію це:**

- 1) індивідуальність;
- 2) людина;
- 3) особистість;
- 4) індивід.

**21. Рушійна сила, яка спонукає людину до дії, до боротьби за досягнення поставленої мети це:**

- 1) воління;
- 2) бажання;
- 3) мотив;
- 4) усвідомлена мета.

**22. Чуття краси в явищах природи, у праці, у гармонії барв, звуків, рухів і форм це:**

- 1) інтелектуальні почуття;
- 2) гармонійні почуття;
- 3) естетичні почуття;
- 4) моральні почуття.

**23. Фізіологічна функція живого організму це:**

- 1) знання;
- 2) звичка;
- 3) уміння;



4) рух.

**24. Без чого не може бути свідомої діяльності ?**

- 1) мета;
- 2) мотив;
- 3) навичка;
- 4) рух.

**25. Що відіграє провідну роль у складній вольовій діяльності?**

- 1) почуття;
- 2) практика;
- 3) мова;
- 4) властивості темпераменту;

**26. Гра є провідним видом діяльності:**

- 1) в ранньому віці;
- 2) в дошкільному віці;
- 3) в молодшому шкільному віці;
- 4) в підлітковому віці.

**27. Важлива операція мислення. За її допомогою пізнаються схожі та відмінні ознаки і властивості об'єктів:**

- 1) порівняння;
- 2) аналіз;
- 3) синтез;
- 4) абстрагування.

**28. Які емоції та почуття посилюють активність, спонукають до діяльності?**

- 1) зовнішні;
- 2) стенічні;
- 3) полярні;
- 4) астенічні.

**29. Кожний рух, що усвідомлюється, здійснюється цілеспрямовано називається:**

- 1) керованим;
- 2) довільним;
- 3) мимовільним;
- 4) післядовільним.

**30. Окрема істота, живий організм, що існує самостійно це:**

- 1) людина;
- 2) особистість;
- 3) індивід;
- 4) індивідуальність.

**31. Психологія має предметом вивчення:**

- 1) душевні прояви людини;
- 2) внутрішній світ людини;
- 3) психіку людини і тварин;
- 4) поведінку людини.

**32. Засновником психології як науки вважається давньогрецький філософ:**

- 1) Сократ;
- 2) Платон;
- 3) Арістотель;
- 4) Геракліт.

**33. Психологія як наука про поведінку виникла:**

- 1) в XVII ст.;
- 2) в XVIII ст.;
- 3) в XIX ст.;
- 4) в XX ст.

**34. Поняття «самопостереження» є синонімом терміну:**

- 1) інтроверсія;
- 2) інтроекція;
- 3) інтроспекція;
- 4) інтроскопія.

**35. Психіка складається з таких компонентів:**

- 1) психічні стани, розлади і процеси;
- 2) психічні процеси, стани і властивості;
- 3) психічні зміни, явища і властивості;
- 4) свідоме, несвідоме.

**36. Правильний перелік психічних процесів - це:**

- 1) пізнавальні, емоційні, вольові процеси;
- 2) мнемічні, емоційні, вольові процеси;
- 3) фізичні, пізнавальні та інтелектуальні процеси;
- 4) мнемічні, інтелектуальні, вольові процеси.

**37. Темперамент відноситься до прояву якого компоненту психіки?**

- 1) психічні стан;
- 2) психічні процес;
- 3) психічні властивості;
- 4) психічні факти.

**38. Про що йдеться: найбільш загальні й фундаментальні поняття, які відображають істотні, всезагальні властивості й відношення явищ дійсності й пізнання?**

- 1) психологічні категорії;
- 2) психічні стани;
- 3) психічні процеси;
- 4) психічні факти.

**39. Яка галузь психології вивчає загальні закономірності проявів психіки людини?**

- 1) вікова психологія;
- 2) загальна психологія;
- 3) соціальна психологія;
- 4) патопсихологія.

**40. Психологію людей з вадами розумового розвитку вивчає:**

- 1) тифлопсихологія;
- 2) порівняльна психологія;
- 3) сурдопсихологія;
- 4) олігофренопсихологія.

**41. Про який принцип психологічного дослідження йдеться: не можна вивчити явище, не дослідивши причини, що його викликають?**

- 1) принцип системності;
- 2) принцип об'єктивності;
- 3) принцип розвитку;
- 4) принцип детермінізму.

**42. Основними методами психології є:**

- 1) спостереження та експеримент;
- 2) спостереження та тестування;
- 3) анкетування та експеримент;

4) експеримент і тестування.

**43. Яке визначення найбільш точно відображає суть методу спостереження?**

1) засіб вивчення психічних явищ через аналіз процесу їх виникнення та розвитку;

2) спосіб вивчення психіки людини через фіксацію проявів її поведінки;

3) засіб вивчення психіки шляхом мовного спілкування з людиною;

4) спосіб вивчення психіки людини в спеціально створених для цього умовах.

**44. За допомогою якого психологічного методу можна вивчити структуру класного колективу школярів?**

1) біографічного;

2) тестування;

3) соціометрії;

4) інтерв'ю.

**45. До якої групи методів відносяться методи бесіди, анкетування, інтерв'ю?**

1) експериментальні методи;

2) методи опитування;

3) лабораторні методи;

4) теоретичні методи.

**46. Визначте назву методу психології, який має такі різновиди — лабораторний і природний, констатувальний і формувальний:**

1) експеримент;

2) опитувальник;

3) соціометричний метод;

4) аналіз продуктів діяльності.

**47. Використання якого методу передбачає створення спеціальних умов для виявлення того чи іншого явища?**

1) експеримент;

2) тестування;

3) спостереження;

4) біографічний метод.

**48. Найвища стадія розвитку психіки, притаманна тільки людині - це:**

- 1) свідомість;
- 2) підсвідомість;
- 3) сенсорна стадія;
- 4) душа.

**49. Якому компоненту свідомості людини відповідає пізнання людиною своїх власних якостей та особливостей?**

- 1) знання;
- 2) ставлення;
- 3) самосвідомість;
- 4) цілеспрямованість діяльності.

**50. З ім'ям якого психолога пов'язане відкриття несвідомих провів психіки?**

- 1) З. Фрейда;
- 2) Г. С. Костюка;
- 3) Л. С. Виготського;
- 4) С. Л. Рубінштейна.

## **II рівень**

**1. Забезпечує розмежування та подальше об'єднання не окремих предметів, а їх груп і класів:**

- 1) порівняння;
- 2) систематизація;
- 3) аналіз;
- 4) синтез.

**2. Яке слово замість крапок потрібно вставити у визначенні: «Предмет психології - це... та її розвиток у відображаючій та регулюючій функціях»?**

- 1) нервова система;
- 2) людина;
- 3) психіка;
- 4) свідомість.

**3. Процес пам'яті зберігання характеризується:**

- 1) актуалізацією закріпленого раніше матеріалу;

- 2) більшою або меншою частковою втратою інформації;
- 3) заучуванням матеріалу з певною метою;
- 4) утриманням у пам'яті одержаної раніше інформації.

**4. Яка якість волі виявляється у здатності людини критично ставитись як до власних вчинків і дій, так і до вчинків інших людей, не піддаватися негативним впливам інших?**

- 1) цілеспрямованість;
- 2) самостійність;
- 3) самовладання;
- 4) упертість.

**5. Пам'ять, яка виявляється у процесі набування й закріплення знань, умінь і навичок, розрахованих на їх тривале збереження та наступне використання в діяльності людини.**

- 1) короткочасна;
- 2) довготривала;
- 3) оперативна;
- 4) мимовільна.

**6. Які емоції та почуття пригнічують людину, зменшують її активність, демобілізують?**

- 1) зовнішні;
- 2) довготривалі;
- 3) полярні;
- 4) астеничні.

**7. Яка якість волі визначається принциповістю та переконанням людини і виявляється у глибокому усвідомленні нею своїх завдань і необхідності їх здійснювати.**

- 1) цілеспрямованість;
- 2) ініціативність;
- 3) самовладання;
- 4) упертість.

**8. Навчання є провідним видом діяльності:**

- 1) в ранньому віці;
- 2) в молодшому шкільному віці;
- 3) в підлітковому віці;
- 4) в дошкільному віці.

**9. Сумісність, яка виявляється в гармонійному поєднанні фізичних якостей двох або кількох людей, що разом виконують певну спільну діяльність це:**

- 1) суспільно-психологічна сумісність;
- 2) психофізіологічна сумісність;
- 3) соціально-психологічна сумісність;
- 4) фізична сумісність.

**10. Проявляється як в загальному життєвому тонусі «людини», в кількості «життєвої енергії», у ступені інтенсивності докладених зусиль, так в і її спрямованості:**

- 1) стійкість особистості;
- 2) активність особистості;
- 3) мінливість особистості;
- 4) єдність особистості.

**11. Індивідуальна особливість пам'яті, що виявляється в тому, як швидко та легко в потрібний момент людина може пригадати необхідні їй відомості:**

- 1) швидкість запам'ятовування;
- 2) точність запам'ятовування;
- 3) міцність запам'ятовування;
- 4) готовність до відтворення.

**12. Образ реальної людини або створеного особистістю взірця, яким вона керується в житті протягом певного часу і який визначає програму її самовдосконалення на майбутнє це:**

- 1) світогляд;
- 2) ідеал;
- 3) інтерес;
- 4) мотив.

**13. Індивідуальна особливість пам'яті, що визначається кількістю повторень, необхідних людині для запам'ятовування нового матеріалу це:**

- 1) швидкість запам'ятовування;
- 2) точність запам'ятовування;
- 3) міцність запам'ятовування;
- 4) готовність до відтворення.

**14. Який конфлікт спричиняється ситуацією, в якій члени групи прагнуть до несумісних цілей або керуються несумісними цінностями чи нормами, намагаючись реалізувати їх у спільній діяльності?**

- 1) загальнолюдський конфлікт;
- 2) міжособистісний конфлікт;
- 3) внутрішньоособистісний конфлікт;
- 4) міжлюдський конфлікт.

**15. Індивідуальна особливість пам'яті, що виявляється у тривалості збереження завченого матеріалу (або у повільності його забування) це:**

- 1) швидкість запам'ятовування;
- 2) точність запам'ятовування;
- 3) міцність запам'ятовування;
- 4) готовність до відтворення;

**16. Загальний емоційний стан, який своєрідно забарвлює на певний час діяльність людини, характеризує її життєвий тонус; емоційний стан, який виразно не спрямований на щось конкретне це:**

- 1) настрій;
- 2) фрустрація;
- 3) стрес;
- 4) афект.

**17. Група, що об'єднує людей за якоюсь умовною ознакою - віком, статтю, національністю та ін. Члени цієї групи не підтримують між собою реальних контактів і навіть можуть не знати один одного:**

- 1) неофіційна група;
- 2) референтна група;
- 3) офіційна група;
- 4) умовна група.

**18. Форма мисленого відображення об'єктивної дійсності, яка полягає в тому, що ми стверджуємо наявність або відсутність ознак, властивостей або відносин у певних об'єктах:**

- 1) судження;



- 2) міркування;
- 3) умовиводом;
- 4) поняття.

**19. Являє собою не тільки сукупність поглядів на світ, на життя людей, а й характеризує духовне обличчя людини і визначає її загальну спрямованість?**

- 1) світогляд;
- 2) мотив;
- 3) інтерес;
- 4) ідеал.

**20. Форма мислення, за допомогою якої пізнається сутність предметів і явищ дійсності в їх істотних зв'язках і відношеннях, узагальнюються їх істотні ознаки це:**

- 1) судження;
- 2) міркування;
- 3) умовиводом;
- 4) поняття.

**21. Пізнавальні процеси - виберіть зайве:**

- 1) мислення;
- 2) сприймання;
- 3) пам'ять;
- 4) воля.

**22. Який пізнавальний процес відповідає за засвоєння та відтворення життєвого досвіду?**

- 1) сприймання;
- 2) пам'ять;
- 3) уява;
- 4) мислення.

**23. Яка операція мислення виявляється у зіставленні предметів для знаходження їх спільних та відмінних ознак?**

- 1) аналіз;
- 2) синтез;
- 3) порівняння;
- 4) узагальнення.

**24. Яка мислительна операція протилежна конкретизації?**

- 1) порівняння;
- 2) узагальнення;
- 3) аналіз;
- 4) синтез.

**25. Який пізнавальний процес забезпечує формування людиною образів майбутнього?**

- 1) відчуття;
- 2) уява;
- 3) пам'ять;
- 4) мислення.

**26. Яка властивість уваги передбачає її тривале збереження на одному об'єкті?**

- 1) стійкість;
- 2) переключення;
- 3) розподіл;
- 4) концентрація.

**27. Знайдіть правильне визначення переключення як властивості уваги:**

- 1) одночасне утримання уваги на декількох об'єктах;
- 2) кількість об'єктів, які людина здатна охопити увагою одночасно;
- 3) свідоме перенесення уваги від одного об'єкта до іншого;
- 4) ненавмисне перенесення уваги з одного предмета на інший.

**28. Якій психологічній категорії відповідає така функція - подолання перешкод і досягнення поставленої мети?**

- 1) почуття;
- 2) темперамент;
- 3) мислення;
- 4) воля.

**29. Яка негативна вольова якість передбачає нерозумне наполягання людини на своєму?**

- 1) несамостійність;
- 2) впертість;
- 3) лінощі;
- 4) імпульсивність.

**30. Виберіть найточніше визначення мовлення:**

- 1) набір звуків та слів, що використовує людина;
- 2) процес використання мови в психічній діяльності людини;
- 3) супровід життєдіяльності людини;
- 4) взаємодія людей, під час якої виникає психічний контакт.

**31. Реакція організму на подразнення, яка здійснюється за допомогою нервової системи – це:**

- 1) відчуття;
- 2) рефлекс;
- 3) збудження;
- 4) реагування.

**32. Вища інтегруюча форма психіки, яка склалася в процесі суспільно-історичного розвитку під впливом трудової діяльності та постійного спілкування за допомогою мови – це:**

- 1) психіка;
- 2) свідомість;
- 3) самосвідомість;
- 4) рефлекс.

**33. Перша експериментальна психологічна лабораторія була заснована в Німеччині у 1879 р.:**

- 1) В. Вундтом;
- 2) І. П. Павловим;
- 3) З. Фрейдом;
- 4) А. Адлером.

**34. Психологія:**

- 1) це наука про виникнення і функціонування в діяльності індивідів психічного відображення реальності;
- 2) це наука про закономірності, механізми і факти психічного життя людини і тварин;
- 3) усі відповіді правильні;
- 4) усі відповіді неправильні.

**35. Місце поєднання нервових клітин носить назву:**

- 1) синапс;
- 2) дендрит;
- 3) нейрон;
- 4) аксон.

**36. У якому з наведених нижче варіантів відповіді дається визначення свідомості:**

- 1) активна діяльність центральної нервової системи;
- 2) специфічно людська форма відображення і духовного освоєння дійсності, вища інтегруюча форма психіки людини;
- 3) природжена здатність організму реагувати на стимул зовнішнього і внутрішнього середовища;
- 4) автоматизоване виконання і регуляція доцільних дій.

**37. За просторово-візуальне мислення відповідає:**

- 1) права півкуля;
- 2) ліва півкуля;
- 3) обидві півкулі;
- 4) лобні долі.

**38. Складна, вроджена форма поведінки тварин, що забезпечує задоволення їхніх життєвих потреб, – це:**

- 1) інстинкт;
- 2) рефлекс;
- 3) подразливість;
- 4) чутливість.

**39. Етапів розвитку поглядів на предмет в історії психології є:**

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

**40. В якій з наведених груп вказані лише психічні явища:**

- 1) наполегливість, гордість, запам'ятовування, уважність, інтерес, розуміння, здібності, вміння;
- 2) наполегливість, гордість, мелодія, інтерес, розуміння, здібності, спокій, прагнення, байдужість;
- 3) біль, уміння, акорд, розуміння, рух, шепотіння, впертість, уявлення, думка, наполегливість;
- 4) напруга, апетит, музика, думка, крик, цікавість.

**41. Умовно виділяють блоки мозку. Їх:**

- 1) 2;
- 2) 3;

3) 4;

4) 5.

**42. Ліва півкуля головного мозку відповідає за:**

1) аналітико-синтетичну діяльність;

2) синтетичну діяльність;

3) аналітичну діяльність;

4) просторову орієнтацію.

**43. Вроджена біологічно зумовлена схильність до певної поведінки без участі мислення, навчання чи досвіду, що виникає як реакція на внутрішні чи зовнішні чинники, – це:**

1) ідеомоторика;

2) персеверація;

3) імпритінг;

4) інстинкт.

**44. Складні видові форми поведінки тварин, організація і цілі яких генетично детерміновані, називаються:**

1) рефлексом;

2) імпринтингом;

3) інстинктом;

4) подразливістю.

**45. Вища форма психічного відображення, яка інтегрує всі інші форми відображення і властива лише людині, – це:**

1) мислення;

2) самосвідомість;

3) воля;

4) пам'ять.

**46. Перша експериментальна психологічна лабораторія була заснована В. Вундтом в Німеччині в:**

1) 1879 р.;

2) 1921 р.;

3) 1657 р.;

4) 1780 р.

**47. Знайти "зайве" поняття серед запропонованих:**

1) свідомість;

2) психічний процес;

- 3) психічний стан;
- 4) психічні властивості.

**48. До поділу психічних процесів на класи не входять:**

- 1) пізнавальні;
- 2) емоційні;
- 3) вольові;
- 4) інтелектуальні.

**49. Нервова клітина із відростками, що відходять від неї, називається:**

- 1) синапс;
- 2) нейрон;
- 3) аксон;
- 4) дендрит.

**50. Нейрони, що зв'язують своїми аксонами центральну нервову систему з рецепторами і проводять збудження від периферії до центра, називаються:**

- 1) працюючими;
- 2) стимулюючими;
- 3) аферентними;
- 4) еферентними.

### III. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

Усі тестові завдання диференційовані за двома рівнями складності.

Тестові завдання *першого рівня* складності спрямовані на визначення репродуктивного рівня знань здобувачів освіти в оволодінні основними поняттями й категоріями психологічної науки. Завдання першого рівня складності представлені тестами закритої форми, мають по чотири варіанти відповідей, одна з яких правильна.

Тестові завдання *другого рівня* складності потребують більш глибоких знань, обізнаності із досягненнями вітчизняної та зарубіжної психології, теоретичними підходами, науковими концепціями. Вони орієнтовані на визначення ступеня сформованості у майбутніх вчителів умінь та навичок аналізувати, класифікувати, порівнювати та узагальнювати психологічні явища і процеси, визначати тенденції їх розвитку. Завдання другого рівня складності включають завдання з однією правильною відповіддю.

Тестові завдання здобувача освіти складається із 50 завдань I-го рівня складності та 50 завдань II-го рівня складності.

Дисципліна «Психологія (загальна)»\* інтегрована з дисципліною «Психологія (загальна\*, вікова, педагогічна)», але вчитується згідно навчального плану у групі профільних предметів і спеціальних курсів циклу загальної підготовки на II курсі. Оцінювання інтегрованих дисциплін на II курсі здійснюється за 12-ти та 100 бальною та національною шкалою.

Загальний підсумок результатів виконання тестової перевірки здійснюється за такою шкалою:

Шкала оцінювання завдань I-го рівня складності – «0», «1» бали. Максимальна кількість балів за правильне розв'язання всіх завдань першого рівня складності – 50 балів.

Шкала оцінювання завдань II-го рівня складності – «0», «1», бали. Максимальна кількість балів за правильне розв'язання всіх завдань другого рівня складності – 50 балів.

Загальна кількість балів за правильне розв'язання всіх завдань першого і другого рівнів складності – 100 балів.

## Шкала оцінювання завдань

<b>Шкала оцінювання завдань I-го рівня</b>		<b>Шкала оцінювання завдань II-го рівня</b>	
<i>Кількість правильних відповідей</i>	<i>Бали</i>	<i>Кількість правильних відповідей</i>	<i>Бали</i>
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.
5.	5.	5.	5.
6.	6.	6.	6.
7.	7.	7.	7.
8.	8.	8.	8.
9.	9.	9.	9.
10.	10.	10.	10.
11.	11.	11.	11.
12.	12.	12.	12.
13.	13.	13.	13.
14.	14.	14.	14.
15.	15.	15.	15.
16.	16.	16.	16.
17.	17.	17.	17.
18.	18.	18.	18.
19.	19.	19.	19.
20.	20.	20.	20.
21.	21.	21.	21.
22.	22.	22.	22.
23.	23.	23.	23.
24.	24.	24.	24.
25.	25.	25.	25.
26.	26.	26.	26.
27.	27.	27.	27.



28.	28.	28.	28.
29.	29.	29.	29.
30.	30.	30.	30.
31.	31.	31.	31.
32.	32.	32.	32.
33.	33.	33.	33.
34.	34.	34.	34.
35.	35.	35.	35.
36.	36.	36.	36.
37.	37.	37.	37.
38.	38.	38.	38.
39.	39.	39.	39.
40.	40.	40.	40.
41.	41.	41.	41.
42.	42.	42.	42.
43.	43.	43.	43.
44.	44.	44.	44.
45.	45.	45.	45.
46.	46.	46.	46.
47.	47.	47.	47.
48.	48.	48.	48.
49.	49.	49.	49.
50.	50.	50.	50.

На підставі суми набраних балів за першим і другим рівнем складності виставляється оцінка за тестові завдання. У таблиці показано, як співвідноситься загальна сума балів, отриманих здобувачем освіти за виконані завдання двох рівнів складності з 12-ти бальною шкалою, з національною шкалою, зі шкалою оцінювання ECTS.

**Шкала оцінювання здійснюється за 12-ти та 100 бальною та національною шкалою**

<b>Результати контролю</b>			
<i>12-ти бальна шкала</i>	<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка за шкалою ECTS</i>	<i>Оцінка за національною шкалою</i>
12	97-100	A	Відмінно
11	94-96		
10	90-93		
9	82-89	B	Добре
8	89-81	C	
7	75-78		
6	71-74	D	Задовільно
5	67-70		
4	60-66	E	
3	43-59	FX	Незадовільно
2	35-42		
1	1-34	F	

## IV. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Поняття про психіку. Зміст психічного життя: психічні процеси, стани, властивості.
2. Мозок і психіка. Рефлекторна природа психіки.
3. Поняття про свідомість. Структура свідомості.
4. Методи вивчення психіки. Характеристика методів спостереження, експерименту, бесіди, анкетування, інтерв'ю, аналізу продуктів діяльності, тести.
5. Поняття про діяльність. Різновиди діяльності.
6. Характеристика діяльності. Структура діяльності.
7. Поняття про знання, вміння, навички та звички. Закономірності їх оволодіння.
8. Поняття про "особистість", "індивід", "індивідуальність".
9. Характеристика особливостей особистості: активність, стійкість, динамічність, соціальна роль, життєва позиція.
10. Характеристика направленості особистості (потреби, інтереси, ідеали, переконання, світогляд).
11. Самосвідомість, форми її виявлення.
12. Поняття про групи. Види груп, їх характеристика.
13. Засоби спілкування, їх характеристика.
14. Загальна характеристика спілкування та його функцій.
15. Увага та її значення в діяльності людини. Види уваги .
16. Властивості уваги: зосередження, концентрація, стійкість, відволікання, розсіяність, переключення, концентрація, розподіл, обсяг.
17. Поняття про відчуття, їх значення.
18. Види відчуттів (екстероцептивні, інтероцептивні, пропріоцептивні, температурні) та їх характеристика.
19. Загальні властивості відчуттів: якість, інтенсивність, тривалість, чутливість (пороги чутливості), адаптація, акомодация, сенсibiliзація, синестезія, взаємодія.
20. Характеристика сприймання. Залежність сприймання від характеру діяльності.
21. Види сприймань: сприймання простору, руху і часу.

22. Властивості сприймань: предметність, цілісність, структурність, константність, осмисленість.
23. Поняття про пам'ять. Види пам'яті.
24. Процеси пам'яті: запам'ятовування, зберігання, відтворення, забування.
25. Індивідуальні особливості пам'яті.
26. Поняття про мислення, як вищу форму пізнавальної діяльності.
27. Розумові дії та операції мислення.
28. Форми мислення (судження, міркування, умовивід, поняття).
29. Види мислення.
30. Поняття про уяву та її значення в творчій діяльності людини.
31. Види уяви. Прийоми створення образів уяви.
32. Мрія як особливий вид уяви.
33. Поняття про емоції та почуття. Форми переживання емоцій та почуттів.
34. Особливості почуттів. Види почуттів.
35. Поняття про волю. Вольові якості особистості.
36. Слабка воля, причини цього і шляхи подолання.
37. Поняття про темперамент. Психологічна характеристика типів темпераменту.
38. Тип вищої нервової діяльності і темперамент.
39. Поняття про характер. Структура характеру.
40. Задатки та здібності. Види та рівні здібностей.

## V. КЛЮЧІ ДЛЯ САМОПЕРЕВІРКИ

### 1-рівень

Тестові завдання	Відповіді	Тестові завдання	Відповіді
1.	1	26.	2
2.	2	27.	1
3.	4	28.	2
4.	3	29.	2
5.	3	30.	3
6.	3	31.	3
7.	1	32.	3
8.	2	33.	4
9.	4	34.	3
10.	2	35.	2
11.	1	36.	1
12.	3	37.	3
13.	4	38.	1
14.	1	39.	2
15.	4	40.	4
16.	2	41.	4
17.	2	42.	1
18.	4	43.	2
19.	3	44.	3
20.	3	45.	2
21.	3	46.	1
22.	3	47.	1
23.	4	48.	1
24.	1	49.	3
25.	3	50.	1

## 2-рівень

<b>Тестові завдання</b>	<b>Відповіді</b>	<b>Тестові завдання</b>	<b>Відповіді</b>
<b>1.</b>	2	<b>26.</b>	1
<b>2.</b>	3	<b>27.</b>	3
<b>3.</b>	4	<b>28.</b>	4
<b>4.</b>	2	<b>29.</b>	2
<b>5.</b>	2	<b>30.</b>	2
<b>6.</b>	4	<b>31.</b>	2
<b>7.</b>	1	<b>32.</b>	2
<b>8.</b>	2	<b>33.</b>	1
<b>9.</b>	4	<b>34.</b>	2
<b>10.</b>	2	<b>35.</b>	1
<b>11.</b>	4	<b>36.</b>	2
<b>12.</b>	2	<b>37.</b>	1
<b>13.</b>	1	<b>38.</b>	1
<b>14.</b>	2	<b>39.</b>	3
<b>15.</b>	3	<b>40.</b>	1
<b>16.</b>	1	<b>41.</b>	2
<b>17.</b>	4	<b>42.</b>	3
<b>18.</b>	1	<b>43.</b>	4
<b>19.</b>	1	<b>44.</b>	3
<b>20.</b>	4	<b>45.</b>	2
<b>21.</b>	4	<b>46.</b>	1
<b>22.</b>	2	<b>47.</b>	1
<b>23.</b>	3	<b>48.</b>	4
<b>24.</b>	2	<b>49.</b>	2
<b>25.</b>	2	<b>50.</b>	3

## VI. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бондар Л.В. Загальна психологія: навчальний посібник / Л.В. Бондар. – К. : НАУ, 2015. – 157 с.
2. Варій М.Й. Загальна психологія: підручник / М. Й. Варій. – 4-те вид., виправл. і доповн. – К. : Знання, 2014. – 1047 с.
3. Дубравська Д. М. Основи психології: навч. посібник / Д.М. Дубравська. – Львів: Світ, 2001. – 280 с.
4. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Теоретичний курс: навч. посіб. / Т.В. Дуткевич. – К.: Центр учбової літератури, 2017. – 388 с.
5. Максименко С.Д. Загальна психологія: навч. посібник / С.Д. Максименко. - Видання 3-є, перероблене та доповнене. — К.: Центр учбової літератури, 2008. — 272 с.
6. Матейко Н.М. Загальна психологія: навчальний посібник / Н.М. Матейко. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2013. – 230с.
7. Москалець В.П. Загальна психологія [текст]: підручник / В.П. Москалець. – К. Ліра-К:, 2020. – 564 с.
8. Павелків Р.В. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Р. В. Павелків. – Вид. 4-те, стер. – К. : Кондор, 2013. – 570 с.
9. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т. Б. Партико, С. Л. Грабовська, А.О. Вовк та ін.; за заг. ред. Т.Б. Партико. – К. : Ін Юре, 2014. – 664 с.
10. Савчин М. В. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М. В. Савчин. – К. : Академвидав, 2012. – 461 с.
11. Сергеєнкова О.П. Загальна психологія: навч. посіб. / О.П. Сергеєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасека. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.

Навчально-методичне видання

**ПСИХОЛОГІЯ (ЗАГАЛЬНА):  
ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ**

для здобувачів освіти  
спеціальності 013 «Початкова освіта»  
ОС «Фаховий молодший бакалавр»

Укладач *О.О. Мішкулинець*

Тираж 30 пр.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до  
Державного реєстру видавців, виготовлювачів і  
розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 4916  
від 16.06.2015 р.

Редакційно-видавничий відділ МДУ,  
89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26





# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>