

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ  
ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

**МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА**

**ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ  
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПРОЦЕСІ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

спеціальність 014 «Середня освіта (Мова та література (англійська))»

ОС — магістр

Виконавець: Андрєєва Д.-М. Б.  
студентка 2-го курсу,  
групи СО МЛ(А)-2(М)

\_\_\_\_\_  
(підпис)

Науковий керівник:  
к. пед.наук., доц. Барчі Б.В.

\_\_\_\_\_  
(підпис)

Робота допускається до захисту:  
Зав. кафедрою:  
д. пед. наук, проф. Теличко Н.В.

\_\_\_\_\_  
(підпис)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.

## ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ .....	
1.1 Особливості професійної діяльності учителя англійської мови .....	
1.2 Сучасні дослідження проблеми формування готовності майбутніх вчителів іноземних мов.....	
1.3 Роль педагогічної практики у процесі формування готовності вчителя іноземної мови.....	
Висновки до розділу 1.....	
РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ГОТОВНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....	
2.1 Методологічні підходи до формування готовності майбутніх учителів іноземної мови в процесі проходження педагогічної практики .....	
2.2 Розробка педагогічних завдань, спрямованих на формування готовності вчителя іноземної мови в процесі педагогічної практики.....	
Висновки до розділу 2.....	
ВИСНОВКИ .....	
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ .....	

## ВСТУП

Основна задача, що стоїть перед Україною на початку ХХІ століття, полягає у подоланні соціально-економічних труднощів, які передбачають прийняття ряду невідкладних заходів, до числа яких відноситься модернізація у сфері освіти. Беручи до уваги той факт, що в наш час вимоги до професійної підготовки майбутнього вчителя в процесі педагогічної практики збільшилися, на перший план в даному процесі виступає вища школа, головна увага якої повинна бути зосереджена на всебічному покращенні якості професійної підготовки педагогічних кадрів.

Майбутнє кожної країни залежить від сфери освіти, а це означає, що вища школа повинна формувати особистість, яка відповідає вимогам не лише сьогодення, а й найближчого майбутнього. Ключовим фактором розвитку якісної освіти є підготовка сучасного вчителя іноземної мови, який усвідомлює особистісну і суспільну значущість своєї професії та здатен нести відповідальність за її результати.

В наш час проблема особистості вчителя іноземної мови та його ролі у житті учнів та школи доволі актуальна. Оскільки саме він навчає учнів іноземній мові, виховує їх, допомагає їм усвідомити радість та щастя від можливостей спілкування.

Особистість вчителя досліджувалась багатьма вченими і не є новою як для педагогіки, так і для методики.

Відомі педагоги Ян Амос Коменський та К. Д. Ушинський розглядали особистість вчителя та нерідко торкалися даної теми, а науковці та методисти І.А. Зимня та І.Л. Бім неодноразово наголошували саме на особистості вчителя іноземної мови.

Важливим педагогічним засобом ступеневої підготовки майбутніх учителів до проведення педагогічних досліджень є педагогічна практика. Проблему професійно-педагогічної практики у свій час досліджували:

Е. Бондаревська, С. Кульневич, М. Дарманський. Організацію педагогічної практики відповідно до принципу інтеграції, що забезпечує формування творчої, всебічно розвиненої особистості майбутнього фахівця, висвітлювали В. Берека, Л. Машкіна, О. Савченко. Організаційно-методичні засади педагогічної практики майбутніх учителів в умовах ступеневої підготовки досліджували С. Майборода, Н. Дем'яненко, С. Сисоєва, Н. Казакова. Проте дуже мало уваги в

працях вищеперерахованих педагогів було приділено практичному формуванню готовності вчителя іноземної мови до професійної діяльності. Дана проблема на нашу думку потребує подальшого обговорення, і саме вона сформувала **актуальність нашого дослідження**.

Відомо, що педагогічна практика є одним з найважливіших етапів у професійній діяльності навчання студентів і підготовки молодих вчителів. Педагогічна діяльність та формування готовності до її активізації можливі лише при взаємному проникненні та взаємному обумовленні теоретичного і практичного навчання майбутнього вчителя.

Під час практики студенти набувають таких навичок, як:

- вміння організувати свою педагогічну діяльність,
- можливість планувати навчальні заняття відповідно до освітніх планів

та вимог

- здатність послідовно викладати матеріал;
- вміння організувати різні види навчання, які є найбільш ефективними

у навчанні

- вміння використовувати інноваційні підходи у навчанні.

Педагогічна практика виконує адаптаційні, навчальні, виховні, розвиваючі, діагностичні функції. Говорячи про організацію педагогічної практики нам потрібно зосередити свою увагу не тільки на виконанні програми практики, але й на тому, що кожен студент – унікальна особистість, яка потребує допомоги у виявленні в ньому сильних особистих та професійних сторін.

До найважливіших якостей педагога відносяться його вміння взаємодіяти з дітьми, налагоджувати з ними відносини, керувати їх діяльністю. Вміння коректно спілкуватися в професійній сфері та правильно організувати педагогічне спілкування дозволяє ефективніше здійснювати основні функції освіти: навчальну, виховну і розвивальну.

Теоретична база підготовки студента до шкільної практики забезпечує цілісність навчально-виховного процесу вищої школи, покращує креативність

та ідентичність студента, підвищує його мотивацію до знань, самовдосконалення та набуття педагогічного досвіду.

В системі професійної підготовки майбутнього вчителя педагогічна практика є сполучною ланкою між теоретичним навчанням у ВНЗ і самостійною роботою в школі. Дана форма навчання володіє найбільш сприятливими можливостями для мобілізації, практичного застосування і поглиблення всіх накопичених студентами знань, умінь і навичок за обраною спеціальністю. Але які саме знання, вміння і навички повинен здобути майбутній учитель, і чи зуміє він підвищити рівень своєї методичної та психолого-педагогічної підготовки, залежить, перш за все, від майстерності вчителя і методиста - керівника практики, від того, як буде організована вся робота практикантів, а також від ступеня активності та відповідальності кожного студента, від їх розуміння цілей і завдань своєї діяльності, що походить із конкретних вимог, що пред'являються даною професією до вчителя.

**Об'єктом дослідження** є готовність вчителя іноземної мови до професійно-педагогічної діяльності.

**Предметом дослідження** є процес формування готовності вчителя іноземної мови в процесі педагогічної практики.

**Мета дослідження** полягає у обґрунтуванні та розробці педагогічних завдань для формування готовності майбутніх учителів іноземної мови в процесі педагогічної практики.

Згідно з проблемою, об'єктом, предметом та метою дослідження визначено наступні **завдання**:

1) розкрити особистість вчителя іноземної мови, виявити його професійно важливі якості та їх значення у процесі педагогічної діяльності; (дослідити проблеми формування готовності майбутніх учителів іноземних мов )

2) дослідити методологічні підходи до формування готовності майбутніх учителів іноземної мови в процесі проходження педагогічної практики

3) розробити педагогічні завдання, спрямовані на формування готовності вчителя іноземної мови в процесі педагогічної практики

В роботі застосовано декілька **методів наукового дослідження**, а саме :

1. Емпіричні методи (педагогічне спостереження)
2. Теоретичні методи (аналіз і синтез, індукція та дедукція, порівняння, класифікація)
3. Вивчення передового педагогічного досвіду;
4. Розробка дослідного зразка;
5. Аналіз і оформлення результатів наукових досліджень.

**Теоретичне та практичне значення наукової роботи:** систематизація та уточнення понять, виявлення суттєвих рис та якостей вчителя саме іноземної мови, виділення певних рекомендацій та порад, розкриття головних та суттєвих аспектів вибраної теми, розробка педагогічних завдань .

## ВИСНОВКИ

На основі отриманих результаті ми зробили такі загальні висновки.

Тестовий контроль у процесі навчання іноземної мови в середній загальноосвітній школі виступає цілісною функціональною багаторівневою системою, яка за всіма характеристиками співвідноситься із загальною системою навчального процесу з іноземної мови.

Головною метою системи тестового контролю є управління навчальним процесом в оволодінні учнями ІК шляхом оперативного отримання об'єктивних і надійних даних про успішність чи неуспішність перебігу навчального процесу та ступінь ефективності досягнення головної мети навчання – практичного оволодіння учнями ІМ як засобом спілкування в різних видах мовленнєвої діяльності на рівні вимог державної програми та проекту державного освітнього стандарту з предмета «Іноземна мова».

Основними цілями тестового контролю є визначення рівня навчальних досягнень учнів в оволодінні ІМ по завершенні конкретного періоду навчання. Такими періодами навчання є урок або окремих етап уроку, серія уроків в межах окремої теми (тематичного циклу), чверть, півріччя, навчальний рік, ступінь навчання (початковий, середній, старший).

В залежності від цілей тестовий контроль виконує різноманітні функції: управляючу, мотиваційно-орієнтуючу, контролюючу, констатуючу, оціночну, навчальну, освітньо-виховну, розвиваючу, коригуючу та прогнозуючу функції.

Для успішної реалізації визначених функцій тестовий контроль організується на основі наступних принципів: автентичності, наступності і практичності тестування; об'єктивності результатів; таємності тесту; врахування вікових

психологічних особливостей тестованих; врахування попереднього досвіду тестованих виконання тесту з ІМ.

У системі тестового контролю з ІМ в середній загальноосвітній школі реалізуються чотири види тестування: поточне, тематичне, рубіжне і підсумкове.

Тести класифікують: за рівнем уніфікації (стандартизовані та нестандартні), за рівнем упровадження (національні, навчального закладу, вчительські), за статусом використання (обов'язкові, пілотні, дослідницькі), за співвідношенням з нормами або критеріями (тести досягнень, тести порівняння, тести відбору), за видом тестового завдання (тести із закритими завданнями, тести із відкритими завданнями).

За підвидами тестування розрізняється в залежності від статусу результатів виконання тесту – неофіційне тестування (поточне й тематичне) з низьким статусом результатів та офіційне (рубіжне і підсумкове) тестування з високим статусом результатів; за ступенем стандартизованості – нестандартне, локально стандартизоване, стандартизоване тестування.

Для оцінювання відповідей тестованих використовуються об'єктивний (за ключем) та суб'єктивний (за критеріальною рейтинговою шкалою) методи оцінювання.

Вимоги до тесту навчальних досягнень:

- Зміст тесту повинен ґрунтуватися на матеріалах широко загальновизнаних підручників і методичних посібників.
- Тестові завдання повинні ґрунтуватися на чіткому наборі специфікацій.
- Тестові завдання апробовано, переглянуто, проаналізовано на предмет складності й дискримінаційної здатності, завдання з незадовільними статистичними характеристиками перероблено або вилучено з тесту.
- Остаточний набір завдань дібрано на основі специфікації тесту.
- Інструкції щодо проведення тесту й виставлення оцінок (балів навчальних досягнень) чітко описані.
- Тест проводять із вибраною групою тестованих, щоб установити національні та / або регіональні норми для інтерпретації результатів тестів.

- Остаточний варіант тесту публікують разом із методичним посібником, який описує статистичні характеристики тесту, методику його проведення й оцінювання, а також інтерпретацію та використання результатів.

Об'єктом тестового контролю виступає іншомовна комунікативна компетенція учнів в різних видах мовленнєвої діяльності.

Особливістю використання тестування є те, що тестування є значним кроком на шляху розвитку методики контролю за засвоєнням учнями навчального матеріалу. Введення тестування дозволяє здійснити плавний перехід від суб'єктивних і багато в чому інтуїтивних оцінок до об'єктивних обґрунтованих методів оцінки результатів навчання. Однак, як і будь-яке інше педагогічне нововведення, цей крок повинен здійснюватися на строго науковій базі, спираючись на результати педагогічних експериментів і наукових досліджень. Тестування не повинно замінити традиційні методи педагогічного контролю, а має лише в деякій мірі доповнити їх.





# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>