

Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти



ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Збірник тестових завдань

для студентів денної та заочної форми навчання спеціальностей
012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта»,
025 «Музичне мистецтво» освітнього ступеня «магістр»

Мукачево
МДУ 2016

УДК 378
ББК 74.480

Розглянуто та рекомендовано до друку
Науково-методичною радою Мукачівського державного університету
протокол № 4 від «15» грудня 2016 р.

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри
педагогіки дошкільної та початкової освіти
протокол № 4 від 15.11.2016 р.

Укладач

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти МДУ

Рецензент

Фізеші О.Й. – канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти МДУ.

Педагогіка вищої школи : збірник тестових завдань з дисципліни для студентів денної та заочної форм навчання спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», 025 «Музичне мистецтво» / укладач В.І.Кобаль. – Мукачево : МДУ, 2016. – 74 с.

У збірнику відповідно до навчальної програми визначено змістовий компонент кожної теми дисципліни «Педагогіка вищої школи»; розроблено діагностичний блок у вигляді тестових завдань для контролю і самоконтролю знань, умінь та навичок студентів з дисципліни; подано літературу для самостійної роботи.

Виконання тестових завдань сприятиме кращому осмисленню і закріпленню студентами предмета, завдань і змісту навчальної дисципліни, вдосконаленню умінь і навичок роботи з тестами.

Для викладачів, магістрантів і студентів педагогічних спеціальностей вищих навчальних закладів.

Зміст

Вступ	4
Програма навчальної дисципліни	6
Тестові завдання	10
<i>Тема 1. Педагогіка вищої школи в структурі педагогічних наук</i>	10
<i>Тема 2. Історія розвитку вищої школи України</i>	16
<i>Тема 3. Сучасна вища школа в освітній системі України</i>	18
<i>Тема 4. Психолого-педагогічні засади формування особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою</i>	25
<i>Тема 5. Особистість викладача вищого навчального закладу</i>	34
<i>Тема 6. Теоретичні засади навчально-виховного процесу у вищій школі</i>	40
<i>Тема 7. Закони, закономірності і принципи навчання. Зміст, планування та організація навчального процесу у вищій школі</i>	44
<i>Тема 8. Форми, методи і засоби навчання у вищій школі</i>	47
<i>Тема 9. Лекція у вищій школі</i>	50
<i>Тема 10. Технологія і техніка організації та проведення семінарів, практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів</i>	55
<i>Тема 11. Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів</i>	59
<i>Тема 12. Система аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів</i>	62
<i>Тема 13-14. Організація науково-дослідної роботи студентів. Виховна робота зі студентами вищої школи</i>	67
Критерії оцінювання	70
Ключі для розв'язання тестів	71
Список використаних та рекомендованих джерел	72

ВСТУП

Нормативна навчальна дисципліна “Педагогіка вищої школи” є однією з фундаментальних дисциплін фахової підготовки і має **за мету** надання магістрам знань та вмінь організації навчального процесу у вищих навчальних закладах України.

Метою вивчення дисципліни є підготовка студентів-магістрів до майбутньої професійно-педагогічної діяльності у вищих навчальних закладах, до взаємодії з людьми у різноманітних установах, що має характер управлінської, організаторської, навчально-виховної діяльності фахівця.

Об’єктом вивчення навчальної дисципліни “Педагогіка вищої школи” є процес організації навчання студентів у вищих навчальних закладах.

Предметом вивчення навчальної дисципліни “Педагогіка вищої школи” є основні положення організації навчального процесу у вищій школі України та основи викладацької діяльності науково-педагогічних працівників.

Навчальна дисципліна забезпечує **знання**:

- структури системи вищої освіти в Україні та в світі, рівнів та ступенів вищої освіти, системи ліцензування та акредитації освітніх (освітньо-професійних чи освітньо-наукових) програм та вищих навчальних закладів;

- правових та нормативних актів, що регулюють діяльність науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів України;

- компонентів системи державних, галузевих стандартів вищої освіти та стандартів вищих навчальних закладів, навчальних планів підготовки бакалаврів, магістрів зі спеціальності “Початкова освіта”, “Дошкільна освіта”, “Музичне мистецтво”, докторів філософії;

- форм організації навчального процесу у вищій школі: навчальні заняття, самостійна робота студента; практична підготовка; контрольні заходи; державна атестація; сучасних педагогічних технологій у ВНЗ;

- методології розробки навчальних та робочих навчальних програм дисциплін.

Навчальна дисципліна забезпечує **уміння і навички**:

- підготовки та проведення основних видів навчальних занять: лекцій, практичних, семінарських і лабораторних занять;

- організації самостійної роботи студентів: виконання домашніх завдань, підготовки рефератів, курсових та дипломних робіт;

- організації системи контролю за засвоєнням знань та здобутих вмінь і навичок: поточного, модульного й підсумкового контролю за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою (ЄКТС) ;

- розробки методичного та дидактичного забезпечення навчального процесу.

Ґрунтовному засвоєнню основних теоретичних положень педагогіки вищої школи, формуванню практичних умінь та навичок має сприяти чітко організований контроль і самоконтроль навчально-пізнавальної діяльності студентів. Укладений навчально-методичний посібник покликаний забезпечити

активне, свідоме, ґрунтовне і повне засвоєння студентами навчальних тем цього курсу.

Посібник можуть використовувати викладачі під час проведення практично-семінарських занять та організації індивідуальної роботи студентів. Для студентів цей посібник буде опорою під час самостійного опрацювання тем, підготовки до практично-семінарських занять тощо.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Загальні основи педагогіки вищої школи

Тема 1. Педагогіка вищої школи в структурі педагогічних наук

Педагогіка вищої школи в структурі педагогічної науки. Її предмет і завдання. Педагогіка, її місце в системі наук. Взаємозв'язки між групами наук. Структура педагогічної науки. Методологічне підґрунтя педагогіки вищої школи. Педагогічний процес у вищій школі. Теорія і практика освіти. Проблеми сучасного суспільства у сфері освіти.

Тема 2. Історія розвитку вищої школи України

Перші школи та університети. Зародження і розвиток вищої школи в Україні. Особливості розвитку вищих навчальних закладів України в ХХ - на початку ХХІ століття.

Особливості унітарної та бінарної систем вищої освіти. Особливості університетів та університетської освіти. Парадигми університетської освіти

Тема 3. Сучасна вища школа в освітній системі України

Система освіти України, її структура. Принципи діяльності освітніх закладів. Характеристика вищої освіти України початку третього тисячоліття. Закон України «Про вищу освіту». Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти. Стандарти освітньої діяльності та вищої освіти. Управління у сфері вищої освіти. Забезпечення якості вищої освіти.

Вищі навчальні заклади. Основні завдання вищого навчального закладу. Типи вищих навчальних закладів. Національний вищий навчальний заклад. Дослідницький університет. Утворення, реорганізація та ліквідація вищого навчального закладу. Принципи діяльності, основні права та обов'язки вищого навчального закладу. Структура вищого навчального закладу.

Управління вищим навчальним закладом.

Тема 4. Психолого-педагогічні засади формування особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою

Соціально-психологічні особливості студентського віку. Проблема розвитку інтелекту і креативності в період студентства. Діалектика взаємодії «творчий викладач-творчий студент».

Урахування акцентуацій характеру студента. Інші прояви індивідуально-психологічних особливостей. Урахування гендерних особливостей студентів.

Мотиви і мотивація професійної діяльності. Динаміка професійної мотивації та адаптації студентів до навчання у вищій школі.

Студент як головна постать навчально-виховного процесу. Проблема гармонізації міжособистісних стосунків у студентській групі.

Тема 5. Особистість викладача вищого навчального закладу

Структура професійної діяльності викладача. Професійні та особистісні якості викладача. Професійні деформації в педагогічній діяльності.

Поняття педагогічної культури, її складові.

Комунікативна культура як соціально-педагогічний феномен. Зміст та структура комунікативної культури педагога. Комунікативний мінімум педагога. Комунікативні педагогічні уміння.

Поняття лекторської майстерності, особливості наукового стилю мовлення. Мистецтво володіння студентською аудиторією. Педагогічна імпровізація як елемент лекторської майстерності.

Поняття професійного стресу. особливості його перебігу. Засоби саморегуляції поведінки в умовах професійно-педагогічного стресу. Симптом «професійного вигорання»: особливості виникнення і засоби подолання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Дидактика вищої школи. Виховання та управління у вищій школі

Тема 6. Теоретичні засади навчально-виховного процесу у вищій школі

Предмет і об'єкт дидактики вищої школи. Дидактичні системи та дидактичні технології у вищій школі. Сутність і методологічні засади навчання. Рушійні сили, логіка навчального процесу. Структура процесу оволодіння знаннями, уміннями й навичками, формування компетентності. Мотиви навчання. Види (типи) і стилі навчання. Інтенсифікація навчально-виховного процесу.

Тема 7. Закони, закономірності і принципи навчання. Зміст, планування та організація навчального процесу у вищій школі

Закони навчання, їх сутність. Загальні закономірності навчально-виховного процесу. Принципи навчання. Специфіка принципів навчання у вищій школі.

Проблема змісту освіти у вищій школі. Державні стандарти та їх функції.

Система планування й організація навчального процесу у ВНЗ. Структура навчального процесу у вищому навчальному закладі. Завдання освіти, виховання і розвитку особистості студента вищої школи. Показники якості навчання у вищій школі.

Науково-методичне забезпечення навчального процесу у вищому навчальному закладі.

Тема 8. Форми, методи і засоби навчання у вищій школі

Сутність поняття "форми організації навчання". Розвиток і становлення організаційних форм навчання.

Типологія і характеристика методів навчання. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання.

Інноваційні технології та методи навчання. Поняття педагогічної інновації. Психолого-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання. Групова робота студентів. Групові тренінги. «Мозкова атака». Метод синектики, метод вільних асоціацій. Дидактичні ігри та методика їх проведення. Мікровикладання. Метод кейсів (вирішення практичних проблем). Метод «Коло ідей», «Акваріум», метод «Займи позицію». Розігрування ситуацій у ролях. Метод «Ток-шоу», метод «Ажурна пилка».

Тема 9. Лекція у вищій школі

Академічна лекція в системі професійної підготовки студентів. Технологія і техніка підготовки академічної лекції. Дидактичні і методичні вимоги до академічної лекції. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лекції у вищій школі.

Тема 10. Технологія і техніка організації та проведення семінарів, практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій і колоквіумів

Дидактичні основи семінарських, практичних, лабораторних, індивідуальних та інших форм занять. Види семінарів, вимоги до їх організації та проведення. Особливості технології і техніки організації та проведення практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій і колоквіумів.

Тема 11. Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів

Особливості навчальної роботи студентів і передумови її ефективності. Адаптація студентів до самостійної навчальної роботи.

Види самостійної роботи студентів. Уміння слухати і конспектувати лекції.

Книга в системі професійної підготовки. Метод «Портфоліо» в структурі самостійної роботи. Комп'ютерна підтримка самостійної роботи студентів.

Підготовка до лабораторних, практичних, семінарських занять. Підготовка до контрольних заходів.

Тема 12. Система аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів

Значення і роль аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів. Функції оцінювання навчальних досягнень студентів. Принципи, види і методи аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів.

Методика проведення контрольних дій у вищій школі. Оцінка і оцінювання у вищій школі, засоби діагностики.

Тема 13. Організація науково-дослідної роботи студентів

Значення науково-дослідної роботи для формування творчої особистості. Системність в організації науково-дослідної роботи студентів. Форми і види науково-дослідної роботи студентів (з урахуванням специфіки ВНЗ, факультету і спеціальності). Методи організації науково-дослідної роботи студентів.

Тема 14. Виховна робота зі студентами вищої школи

Завдання національного виховання сучасного студентства. Закономірності, принципи, зміст і структура виховного процесу. Основні напрями виховання студентської молоді. Превентивне виховання студентської молоді. Критерії вихованості особистості. Методика виховної роботи куратора в академічній групі.

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Загальні основи педагогіки вищої школи



Тема 1. Педагогіка вищої школи в структурі педагогічних наук

1. Педагогіка найтісніше пов'язана з науками, які становлять її засадницькі основи:

- а) анатомія, фізіологія людини та психологія
- б) філософія та природничі науки
- в) історія, філософія, медицина
- г) анатомія, фізіологія людини, історія, філософія

2. Джерельною базою загальної педагогіки як науки є:

- а) дослідження в галузі анатомії, фізіології
- б) погляди філософів Стародавнього світу
- в) народна педагогіка, дослідження в галузі анатомії, фізіології, психологія
- г) народна педагогіка, наукова педагогіка, досвід педагогів-новаторів

3. Педагогіка вищої школи – це:

- а) частина філософії
- б) комплекс теоретичних і прикладних наук про процеси виховання, навчання, освіти
- в) наука про закономірності навчання і виховання студентів, а також їх наукову і професійну підготовку як спеціалістів
- г) наука про управління у сфері вищої освіти

4. Об'єктом педагогіки вищої школи є:

- а) педагогічна система вищої школи
- б) система вищої освіти і педагогічні процеси в ній
- в) система народної освіти і педагогічні процеси в системі вищої школи
- г) теоретичні основи навчального процесу у вищій школі

5. Яку функцію виконує педагогіка вищої школи при розробці нових технологій та втілення результатів дослідження?

- а) проєктивно-конструктивну
- б) прогностичну
- в) аналітичну
- г) теоретичну

6. Яку функцію виконує педагогіка вищої школи при теоретичному вивченні, описі, аналізі педагогічних явищ і процесів причинно-наслідкових зв'язків?

- а) прогностичну
- б) аналітичну
- в) проєктивно-конструктивну
- г) теоретичну

7. Функція педагогіки вищої школи, яка має на меті забезпечення наукового обґрунтування цілепокладання, планування і організації педагогічного процесу та керівництва ним це:

- а) прогностична
- б) аналітична
- в) проєктивно-конструктивна
- г) теоретична

8. Метою педагогіки вищої школи є:

- а) дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання учнів
- б) дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання студентів і розробка на цій основі шляхів удосконалення процесу підготовки кваліфікованого спеціаліста
- в) спрямованість на формування компетентного викладача, який володіє методологією педагогічної науки
- г) дослідження особливостей навчання та виховання людей похилого віку

9. Розкриття педагогічних закономірностей формування студентів як майбутніх фахівців – це:

- а) мета педагогіки вищої школи
- б) завдання педагогіки вищої школи
- в) функція педагогіки вищої школи
- г) принцип педагогіки вищої школи
- д) закономірність педагогіки вищої школи

10. Одна з педагогічних наук, що займається дослідженням проблем освіти, самоосвіти й виховання дорослих людей – це:

- а) агогіка
- б) герогогіка
- в) андрагогіка
- г) віктимологія

11. Цілеспрямована свідома діяльність студента щодо самовдосконалення й формування в собі необхідних якостей і властивостей особистості це:

- а) виховання
- б) самонавчання
- в) самовиховання
- г) самоосвіта

12. Цілеспрямована самостійна робота студента з набування, поглиблення та удосконалення знань, навичок та вмінь це:

- а) виховання
- б) самонавчання
- в) самовиховання
- г) самоосвіта

13. Активний процес взаємозалежної і взаємозумовленої діяльності суб'єктів навчання й виховання, що становить організовану й цілеспрямовану навчально-виховну діяльність його учасників, їхнє навчання й виховання, розвиток, професійну, морально-психологічну й психологічну підготовку, що їх виконують у єдності й взаємозв'язку це:

- а) педагогічний процес
- б) педагогічний процес у ВНЗ
- в) педагогічна система
- г) педагогічна система у ВНЗ

14. Галузь педагогіки, яка вивчає особливості здійснення навчально-виховної діяльності у середовищі в'язнів (порушення волі) – це:

- а) віктимологія
- б) превентивна педагогіка
- в) агогіка
- г) пенітенціарна педагогіка

15. Наука, що вивчає проблеми попередження відхилень у поведінці неповнолітніх – це:

- а) герогогіка
- б) віктимологія
- в) агогіка
- г) вікова педагогіка

16. Розумові здібності людини: здатність орієнтуватися в навколишньому середовищі, адекватно його відображати й перетворювати, мислити, навчатися, пізнавати світ і засвоювати соціальний досвід; спроможність розв'язувати завдання, приймати рішення, розумно діяти, передбачати це:

- а) знання
- б) знання й уміння
- в) навички та уміння
- г) інтелект

17. Наука, що вивчає проблеми людей похилого віку – це:

- а) агогіка
- б) андрагогіка
- в) герогогіка
- г) тифлопедагогіка

18. Наука, яка вивчає основні закономірності здійснення навчально-виховної діяльності і функціонування освіти:

- а) загальна педагогіка
- б) історія педагогіки
- в) вікова педагогіка
- г) порівняльна педагогіка

19. Педагогічна наука, яка вивчає особливості здійснення навчально-виховної діяльності з урахуванням вікових особливостей людини:

- а) загальна педагогіка
- б) історія педагогіки
- в) вікова педагогіка
- г) порівняльна педагогіка

20. Наука, що вивчає минуле педагогіки і відбирає той досвід, що може бути використаний в наш час:

- а) загальна педагогіка
- б) історія педагогіки
- в) вікова педагогіка
- г) порівняльна педагогіка

21. Наука, яка вивчає особливості здійснення педагогічної діяльності в різних країнах з метою визначення позитивного педагогічного досвіду для вітчизняної системи освіти:

- а) загальна педагогіка
- б) історія педагогіки
- в) вікова педагогіка
- г) порівняльна педагогіка

22. Галузева педагогічна наука, яка вивчає особливості здійснення навчально-виховної діяльності в соціально-стандартному середовищі та вплив соціального середовища на ефективність навчальної діяльності:

- а) порівняльна педагогіка
- б) вікова педагогіка
- в) соціальна педагогіка
- г) педагогіка праці

23. Галузь педагогіки, яка вивчає здійснення навчально-виховної діяльності в умовах виробничих відносин:

- а) порівняльна педагогіка
- б) вікова педагогіка
- в) соціальна педагогіка
- г) педагогіка праці

24. Галузь педагогіки, яка вивчає особливості формування особистості вчителя-викладача:

- а) професійна педагогіка
- б) педафтологія
- в) агогіка
- г) андрагогіка

25. Одна з педагогічних наук, що займається дослідженням проблем освіти, самоосвіти й виховання дорослих людей:

- а) професійна педагогіка
- б) педафтологія
- в) агогіка
- г) андрагогіка

26. Система науково-педагогічних знань, яка описує і пояснює елементи реальної педагогічної діяльності у вищому навчальному закладі – це:

- а) педагогічна ідея
- б) педагогічна теорія
- в) педагогічна концепція
- г) педагогічна закономірність
- д) педагогічний принцип

27. Всі педагогічні системи реалізують єдину мету, яка визначена:

- а) державою
- б) суспільством
- в) ректором ВНЗ
- г) державою і суспільством
- д) державою і ректором ВНЗ

28. У структурі методології педагогіки виокремлюють чотири рівні:

- а) науковий, загально-науковий, конкретно-науковий і технологічний
- б) філософський, загально-науковий, конкретно-науковий і технологічний
- в) філософський, науковий, технологічний, прикладний
- г) філософський, загальнонауковий, технологічний, імпровізаційний

29. До однієї з методологічних категорій педагогіки вищої школи відноситься:

- а) педагогічна теорія
- б) педагогічна практика
- в) дидактика вищої школи
- г) функції педагогіки вищої школи
- д) об'єкт педагогіки вищої школи

30. До однієї з процесуальних категорій педагогіки вищої школи відноситься:

- а) навчально-виховний процес
- б) мета, завдання і зміст виховання
- в) професіограма спеціаліста
- г) педагогічні технології навчання і виховання
- д) планування навчальної роботи

31. Другим рівнем у структурі методології педагогіки є:

- а) технологічний
- б) конкретно-науковий
- в) загально-науковий
- г) філософський

32. Ким введено поняття «педагогічна система» в педагогіку?

- а) Сухомлинським В.О.
- б) Крупською Н.І.
- в) Кузьміною М.В.
- г) Галузинським В.М.
- д) Вітвицькою С.С.

33. Категорії педагогіки вищої школи поділяться на:

- а) методологічні
- б) педагогічні
- в) процесуальні
- г) методологічні, процесуальні, суттєві
- д) методологічні, процесуальні, педагогічні

34. Загальнонаукову методологію педагогіки вищої школи можна представити:

- а) культурологічним підходом
- б) системним підходом
- в) особистісним підходом
- г) діяльнісним підходом

35. Встановіть відповідність між етапами конструювання педагогічного процесу у ВНЗ та їх елементами:

- | | |
|--|--|
| А) Підготовчий етап | 1) виокремлення слабких аспектів у методах і формах роботи, організація різноманітних заходів стимулювання діяльності об'єктів навчання, внесення оперативних коректив у зміст діяльності суб'єктів навчання й виховання, у послідовність окремих її видів тощо. |
| Б) Етап організації й реалізації педагогічного процесу | 2) визначення цілей, діагностика умов, прогнозування досягнень, проектування й планування розвитку педагогічного процесу. |
| В) Етап оперативного контролю | 3) визначення слабких і сильних аспектів навчально-виховного процесу, рівень професійної підготовленості студентів до професійної діяльності, їх громадську, соціальну і моральну зрілість, рівень розвитку особистості, її зміст та ін. |
| Г) Етап аналізу результатів | 4) формулювання мети та роз'яснення завдань діяльності, прийняття їх тими, хто навчається, та окремими виконавцями; реалізація обраних методів, засобів і форм організації педагогічного процесу тощо. |

- а) А-1, Б-3, В-4, Г-2
- б) А-2, Б-4, В-1, Г-3
- в) А-4, Б-1, В-2, Г-3
- г) А-3, Б-2, В-4, Г-1



Тема 2. Історія розвитку вищої школи України

36. Найстарішим європейським університетом вважається університет у місті:

- а) Париж
- б) Неаполь
- в) Болонья
- г) Лісабон

37. Починаючи з XV ст., освіченість Заходу проникає в Україну і набирає сили в:

- а) братських школах
- б) Києво-Могилянській академії
- в) Острозькій академії
- г) церковно-приходських школах

38. Острозьку академію (греко–слов'яно–латинську колегію) було засновано близько:

- а) 1487 р.
- б) 1576 р.
- в) 1632 р.
- г) 1661 р.

39. Шляхом об'єднання Київської братської та Лаврської шкіл було створено Києво–Могилянську колегію у:

- а) 1487 р.
- б) 1576 р.
- в) 1632 р.
- г) 1661 р.

40. Києво-Могилянська колегія отримала статус академії у 1701 р. за сприяння:

- а) Петра Могили
- б) Кирила Розумовського
- в) Івана Мазепи
- г) Петра першого

41. Курс навчання в Києво-Могилянській академії тривав:

- а) 10 років
- б) 11 років
- в) 12 років
- г) 15 років

42. В Острозькій академії навчали учнів предметів - граматики, риторика, діалектика – які входили до:

- а) "квадривіуму" б) "кварцивіуму" в) "тривіуму" г) "терцивіуму"

43. Львівський університет було відкрито у:

- а) 1576 році б) 1585 р. в) 1661 році г) 1820 році

44. У 1805 році було відкрито:

- а) Київський університет
- б) Новоросійський університет
- в) Харківський університет
- г) Чернівецький університет

45. Харківський університет було відкрито за сприяння:

- а) Мечнікова І.
- б) Каразіна В.
- в) Пирогова М.
- г) Остроградського М.

46. У 1834 році було відкрито:

- а) Харківський університет
- б) Чернівецький університет
- в) Новоросійський університет
- г) Київський університет

47. У 1865 році було відкрито:

- а) Харківський університет
- б) Чернівецький університет
- в) Новоросійський університет
- г) Київський університет

48. У 1875 році було засновано:

- а) Харківський університет
- б) Київський університет
- в) Чернівецький університет
- г) Ужгородський університет

49. Першим ректором Київського університету був:

- а) Максимович М.
- б) Костомаров М.
- в) Квітка-Основ'яненко Г.
- г) Грушевський М.

50. Перший вищий навчальний заклад на Закарпатті - Ужгородський державний університет був заснований у:

- а) 1805 р.
- б) 1865 р.
- в) 1875 р.
- г) 1945 р.

51. Перший ректор Острозької академії:

- а) Костянтин Острозький
- б) Герасим Смотрицький
- в) Мелетій Смотрицький
- г) Северин Наливайко

52. *Останній гетьман України Кирило Розумовський планував відкрити:*

- а) Глухівський університет
- б) Ніжинську гімназію
- в) Батуринський університет
- г) Новоросійський університет

53. *У 1873 р. було створено Наукове товариство імені Тараса Шевченка при університеті:*

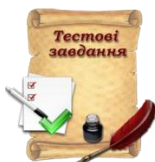
- а) Львівському
- б) Харківському
- в) Київському
- г) Чернівецькому

54. *Григорій Сковорода навчався у:*

- а) Острозькій академії
- б) Ніжинському ліцеї
- в) Київському університеті
- г) Києво-Могилянській академії

55. *На початок 20-х років в Україні з'явилися вищі навчальні заклади нового типу:*

- а) народні університети
- б) інститути народної освіти
- в) вечірні інститути
- г) робітничі факультети



Тема 3. Сучасна вища школа в освітній системі України

56. *Останньою у структурі системи освіти України є:*

- а) самоосвіта
- б) вища освіта
- в) післядипломна освіта
- г) докторантура

57. *Освітньо-професійний ступінь, що здобувається на початковому рівні вищої освіти і присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 90-120 кредитів ЄКТС це:*

- а) молодший бакалавр
- б) бакалавр
- в) магістр
- г) доктор філософії
- д) доктор наук

58. *Ступінь бакалавра відповідає освітньому рівню вищої освіти:*

- а) початковий рівень
- б) перший рівень
- в) другий рівень
- г) третій рівень

59. *Освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС це:*

- а) молодший бакалавр
- б) бакалавр
- в) магістр
- г) доктор філософії
- д) доктор наук

60. *Ступінь магістра відповідає освітньому рівню вищої освіти:*

- а) початковий рівень
- б) перший рівень
- в) другий рівень
- г) третій рівень

61. *Освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми обсягом 90 або 120 кредитів ЄКТС це:*

- а) молодший бакалавр
- б) бакалавр
- в) магістр
- г) доктор філософії
- д) доктор наук

62. *Сукупність навчально-виховних і культурно-освітніх закладів, наукових, науково-методичних і методичних установ, науково-виробничих підприємств, державних і місцевих органів управління освітою та самоврядування в галузі освіти, які згідно з Конституцією та іншими законами України здійснюють освіту і виховання громадян – це:*

- а) система освіти
- б) освіта
- в) зміст освіти
- г) структура освіти

63. *Освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра це:*

- а) молодший бакалавр
- б) бакалавр
- в) магістр
- г) доктор філософії
- д) доктор наук

64. Рівень вищої освіти, що відповідає п'ятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою загальнокультурної та професійно орієнтованої підготовки, спеціальних умінь і знань, а також певного досвіду їх практичного застосування з метою виконання типових завдань, що передбачені для первинних посад у відповідній галузі професійної діяльності це:

- а) початковий рівень
- б) перший рівень
- в) другий рівень
- г) третій рівень
- д) науковий рівень

65. Базові положення, які лежать в основі функціонування закладів системи освіти України – це:

- а) закони освіти
- б) принципи освіти
- в) закономірності освіти
- г) організаційні положення

66. Рівень вищої освіти, що відповідає шостому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю це:

- а) початковий рівень
- б) перший рівень
- в) другий рівень
- г) третій рівень
- д) науковий рівень

67. Основні принципи освіти визначено:

- а) Законом України «Про вищу освіту»
- б) Законом України «Про освіту»
- в) Конституцією України
- г) Законом України «Про загальну середню освіту»

68. Рівень вищої освіти, що відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності це:

- а) початковий рівень
- б) перший рівень
- в) другий рівень
- г) третій рівень
- д) науковий рівень

69. Основний організаційний і навчально-науковий структурний підрозділ вищого навчального закладу, що об'єднує відповідні кафедри й лабораторії це:

- а) інститут
- б) навчально-дослідний сектор
- в) факультет
- г) навчально-науковий інститут

70. Рівень вищої освіти, що відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення це:

- а) початковий рівень
- б) перший рівень
- в) другий рівень
- г) третій рівень
- д) науковий рівень

71. Факультет створюється рішенням Вченої ради вищого навчального закладу за умови, якщо до його складу входять не менше ніж три кафедри і на ньому навчається студентів денної форми навчання не менш ніж:

- а) 200 студентів
- б) 300 студентів
- в) 350 студентів
- г) 250 студентів

72. Про яку суперечність сучасного світу йде у Євангелії: "У багатій мудрості є багато смутку. Хто примножує знання, примножує скорботу"?

- а) між радістю і скорботою
- б) між значним обсягом знань, якими володіє людина, і рівнем її моральної, фізичної, естетичної, трудової і розумової вихованості
- в) між мудрістю людей та горем, яке вони несуть
- г) між знанням і невіглаством

73. Рівень вищої освіти, що відповідає дев'ятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає набуття компетентностей з розроблення і впровадження методології та методики дослідницької роботи, створення нових системоутворюючих знань та/або прогресивних технологій, розв'язання важливої наукової або прикладної проблеми, яка має загальнонаціональне або світове значення це:

- а) початковий рівень
- б) перший рівень
- в) другий рівень
- г) третій рівень
- д) науковий рівень

74. Базовий структурний підрозділ вищого навчального закладу, що проводить навчально-виховну та методичну діяльність з однієї або кількох споріднених спеціальностей, спеціалізацій чи навчальних дисциплін і здійснює наукову, науково-дослідну та науково-технічну діяльність за певним напрямом – це:

- а) факультет
- б) кафедра
- в) циклова комісія
- г) інститут

75. Яка із перерахованих посад не належить до посад науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу:

- а) асистент
- б) доцент
- в) науковий співробітник
- г) ст. викладач

76. В Україні встановлюються такі освітні рівні

- а) дошкільна освіта; початкова загальна освіта; базова загальна середня освіта; повна загальна середня освіта; професійно-технічна освіта; вища освіта
- б) дошкільна освіта; початкова загальна освіта; базова загальна середня освіта; повна загальна середня освіта; базова вища освіта; неповна вища освіта; повна вища освіта
- в) дошкільна освіта; початкова загальна освіта; базова загальна середня освіта; повна загальна середня освіта; післядипломна освіта; професійно-технічна освіта; вища освіта
- г) дошкільна освіта; повна загальна середня освіта; професійно-технічна освіта; вища освіта; післядипломна освіта; самоосвіта

77. В Україні встановлюються такі ступені:

- а) молодший спеціаліст; бакалавр; магістр; доктор філософії; доктор наук
- б) молодший бакалавр; бакалавр; магістр; доктор філософії; доктор наук
- в) молодший бакалавр; бакалавр; спеціаліст; магістр; доктор філософії
- г) кваліфікований робітник; молодший бакалавр; бакалавр; магістр

78. В Україні встановлюються такі вчені звання:

- а) старший науковий співробітник; доцент; професор
- б) старший дослідник; доцент; професор; академік
- в) старший дослідник; доцент; професор
- г) провідний дослідник; доцент; професор

79. Згідно з законом «Про вищу освіту» (2014), скорочено кількість годин навчального навантаження викладачів на одну ставку:

- а) з 900 годин до 600 годин на рік
- б) з 1540 годин до 900 годин на рік
- в) з 900 годин до 700 годин на рік
- г) з 1540 годин до 700 годин на рік

80. Сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу і наукової установи це:

- а) стандарт вищої освіти
- б) стандарт освітньої діяльності
- в) галузевий стандарт вищої освіти
- г) стандарт діяльності вищого навчального закладу

81. Сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності це:

- а) стандарт вищої освіти
- б) стандарт освітньої діяльності
- в) галузевий стандарт вищої освіти
- г) стандарт діяльності вищого навчального закладу

82. Вищий навчальний заклад на підставі освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми за кожною спеціальністю розробляє

- а) навчальну програму
- б) інформаційний пакет спеціальності
- в) робочий навчальний план
- г) навчальний план

83. Заповнити пропуски. Центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки утворює _____, яка за участю Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти розробляє методологію, методичні рекомендації щодо розроблення стандартів освітньої діяльності

- а) Науково-методичну раду
- б) науково-методичні комісії
- в) кваліфікаційні комісії
- г) фахові комісії

84. Заповнити пропуски. Центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки утворює _____, які за участю Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти розробляють стандарти освітньої діяльності та стандарти вищої освіти.

- а) Науково-методичну раду
- б) науково-методичні комісії
- в) кваліфікаційні комісії
- г) фахові комісії

85. *Що не входить у систему забезпечення якості вищої освіти відповідно до ЗУ «Про вищу освіту»:*

- а) система забезпечення вищими навчальними закладами якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості)
- б) система зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності вищих навчальних закладів та якості вищої освіти
- в) система забезпечення якості освітньої діяльності зі сторони роботодавців
- г) система забезпечення якості діяльності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти

86. *Постійно діючим колегіальним органом, уповноваженим на реалізацію державної політики у сфері забезпечення якості вищої освіти є:*

- а) Колегія Міністерства освіти і науки України
- б) інспекція Міністерства освіти і науки України
- в) Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
- г) Науково-методичні комісії Міністерства освіти і науки України

87. *Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти складається з:*

- а) двадцяти п'яти членів
- б) тридцяти членів
- в) двадцяти членів
- г) тридцяти п'яти членів

88. *Голова та заступники голови Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти призначаються на посади і звільняються з посад*

- а) Міністерством освіти і науки України
- б) Кабінетом Міністрів України
- в) Верховною Радою України
- г) з'їздом науково-педагогічних працівників України

89. *Процедура визнання спроможності юридичної особи провадити освітню діяльність за певною спеціальністю на певному рівні вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності:*

- а) акредитація
- б) ліцензування
- в) сертифікація
- г) нострифікація

90. *Оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за програмою на предмет: відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання це:*

- а) акредитація
- б) ліцензування
- в) сертифікація
- г) нострифікація

91. В Україні діють вищі навчальні заклади таких типів (визначте зайве):

- а) університет
- б) академія
- в) інститут
- г) технікум
- д) коледж

92. Університету, академії, інституту незалежно від форми власності відповідно до законодавства може бути надано статус:

- а) дослідницького
- б) національного
- в) регіонального
- г) міжнародного

93. Колегіальним органом управління вищого навчального закладу є:

- а) вчена рада
- б) загальні збори (конференція) трудового колективу
- в) наглядова рада
- г) ректорат

94. Вищим колегіальним органом громадського самоврядування вищого навчального закладу є:

- а) вчена рада
- б) загальні збори (конференція) трудового колективу
- в) наглядова рада
- г) ректорат

95. Для вирішення поточних питань діяльності вищого навчального закладу утворюються робочі органи (визначте зайве):

- а) ректорат
- б) вчена рада
- в) деканати
- г) приймальна комісія



Тема 4. Психолого-педагогічні засади формування особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою

96. «Студент» у перекладі з латинської означає:

- а) той, хто прямує до мети
- б) той, хто важко працює
- в) той, хто сумлінно працює
- г) той, хто навчається

97. Соціально значуща група людей, які об'єднані спільною метою, узгоджено діють у напрямі досягнення поставленої мети і мають органи самоврядування – це:

- а) колектив
- б) об'єднання за професійною ознакою
- в) первинний колектив
- г) об'єднання за інтересами

98. Функція колективу, спрямована на об'єднання членів колективу з метою виконання певних соціально-педагогічних завдань це:

- а) виховна функція
- б) стимулювальна функція
- в) організаторська функція
- г) діагностична функція

99. Функція колективу, спрямована на формування морально-ціннісних стимулів діяльності особистості у всіх сферах; регулювання поведінки членів колективу, вплив на формування позитивних якостей особистості — волі, гуманності, працьовитості, совісності, чесності, справедливості, цілеспрямованості, гідності – це:

- а) виховна функція
- б) організаторська функція
- в) пізнавальна функція
- г) стимулювальна функція

100. У своєму розвитку первинний студентський колектив проходить в основному:

- а) дві стадії
- б) три стадії
- в) чотири стадії
- г) чітко не визначено

101. Автором теорії і практики колективу вважають:

- а) В.О. Сухомлинського
- б) А.С. Макаренка
- в) Я.А. Коменського
- г) Й.Песталоцці

102. Переконаність у безмежних можливостях людини та її здатності до удосконалення, вимога свободи і захисту гідності особистості, ідея про право людини на щастя і про те, що задоволення її потреб та інтересів має бути метою суспільства це:

- а) демократизм
- б) гуманізм
- в) індивідуальний підхід
- г) диференційований підхід

103. Характерна риса студентства як соціальної групи:

- а) пошук сенсу життя
- б) соціальний престиж
- в) робота в аудиторіях
- г) громадська активність

104. Студент є суб'єктом діяльності:

- а) асоціативної
- б) навчальної
- в) дослідницької
- г) комунікативної
- д) ігрової

105. Пік розвитку уваги припадає на період у студентські роки:

- а) від 20-22років до 25 років
- б) 23, 24, 29 років
- в) 27 – 29 років
- г) 22-24 роки

106. Пік розвитку пам'яті припадає на період у студентські роки:

- а) від 20-22років до 25 років
- б) 23, 24, 29 років
- в) 27 – 29 років
- г) 22-24 роки

107. Пік розвитку мислення припадає на період у студентські роки:

- а) від 20-22років до 25 років
- б) 23, 24, 29 років
- в) 27 – 29 років
- г) 22-24 роки

108. Спад розвитку уваги припадає на період у студентські роки:

- а) від 20-22років до 25 років
- б) 23, 24, 29 років
- в) 27-29 років
- г) 22-24 роки

109. Цілісне уявлення про себе, емоційне ставлення до власного „я”, самооцінка своєї зовнішності, поведінки, розумових, вольових, моральних якостей, усвідомлення своїх позитивних і негативних рис, на основі чого виникають мотиви вдосконалення особистості і самовиховання це:

- а) самосвідомість
- б) світогляд
- в) індивідуальність
- г) самоосвіта

110. Система поглядів, знань, переконань, власної життєвої філософії, що спирається на засвоєну раніше систему знань і здатність до абстрактно-теоретичного мислення це:

- а) самосвідомість
- б) світогляд
- в) індивідуальність
- г) самоосвіта

111. Розумові здібності людини: здатність орієнтуватися у навколишньому середовищі, адекватно його відобразити і перетворювати, мислити, навчатися, пізнавати світ і переймати соціальний досвід; спроможність розв'язувати завдання, приймати рішення, розумно діяти, передбачати С.У.Гончаренко визначає як:

- а) рівень пізнання
- б) інтелект
- в) рівень освіченості
- г) система знань

112. Інтегральне утворення, функціонування якого здійснюється в словесно-логічній формі з опорою здебільшого на знання це:

- а) невербальний інтелект
- б) вербальний інтелект
- в) креативність
- г) практичний інтелект

113. Інтегральне утворення, функціонування якого спирається на розвиток наочно-дієвого мислення з опорою на зорові образи і просторове уявлення це:

- а) невербальний інтелект
- б) вербальний інтелект
- в) креативність
- г) практичний інтелект

114. Здібність, яка характеризує властивість індивіда створювати нові поняття і формувати нові навички, тобто здібність до творчості це:

- а) невербальний інтелект
- б) вербальний інтелект
- в) креативність
- г) практичний інтелект

115. В організації навчально-пізнавальної діяльності необхідно безперервно ставити нові і, якщо є можливість, цікаві навчальні завдання, які вимагали б від нього зосередженості і напруження; його необхідно постійно залучати до активної діяльності і систематично заохочувати зусилля студентів із типом темпераменту:

- а) флегматик
- б) меланхолік
- в) сангвінік
- г) холерик

116. В організації навчально-пізнавальної діяльності бажано її контролювати досить часто; в аналізі його діяльності неприпустимі різкість і невитриманість, оскільки це може викликати негативну реакцію у відповідь. Ці особливості слід враховувати при роботі зі студентами із типом темпераменту:

- а) флегматик
- б) меланхолік
- в) сангвінік
- г) холерик

117. В організації навчально-пізнавальної діяльності необхідно залучати його до активної діяльності і зацікавлювати, він краще виконує завдання, які потребують уважності і наполегливості, систематичної уваги; не слід швидко переключати з одного виду діяльності на інший. Ці особливості слід враховувати при роботі зі студентами із типом темпераменту:

- а) флегматик
- б) меланхолік
- в) сангвінік
- г) холерик

118. В організації навчально-пізнавальної діяльності неприпустимі не тільки різкість, але й підвищений тон, іронія. Про його вчинок, провину краще поговорити наодинці. Для нього вкрай необхідним є прояв особливої уваги, вчасна оцінка його успіхів, рішучості та волі; негативну оцінку слід використовувати з великим застереженням, пом'якшуючи її негативні дії. Ці особливості слід враховувати при роботі зі студентами із типом темпераменту:

- а) флегматик
- б) меланхолік
- в) сангвінік
- г) холерик

119. У практичній діяльності щодо студентів - носіїв різних типів темпераменту викладачеві доцільно користуватися такою формулою при роботі з сангвініком:

- а) "Ні хвилини спокою"
- б) "Довіряй, але перевіряй"
- в) "Не нашкодзь"
- г) "Не підганяй"

120. У практичній діяльності щодо студентів - носіїв різних типів темпераменту викладачеві доцільно користуватися такою формулою при роботі з холериком:

- а) "Ні хвилини спокою"
- б) "Довіряй, але перевіряй"
- в) "Не нашкодзь"
- г) "Не підганяй"

121. У практичній діяльності щодо студентів - носіїв різних типів темпераменту викладачеві доцільно користуватися такою формулою при роботі з флегматиком:

- а) "Ні хвилини спокою"
- б) "Довіряй, але перевіряй"
- в) "Не нашкодзь"
- г) "Не підганяй"

122. У практичній діяльності щодо студентів - носіїв різних типів темпераменту викладачеві доцільно користуватися такою формулою при роботі з меланхоліком:

- а) "Ні хвилини спокою"
- б) "Довіряй, але перевіряй"
- в) "Не нашкодзь"
- г) "Не підганяй"

123. При проведенні іспитів чи заліків студенти різного темпераменту будуть поводити себе по різному. Студент якого типу темпераменту буде поводитись наступним чином: намагатиметься швидко і багато говорити, буде впевненим, навіть якщо чогось не знає:

- а) флегматик
- б) меланхолік
- в) сангвінік
- г) холерик

124. При проведенні іспитів чи заліків студенти різного темпераменту будуть поводити себе по різному. Студент якого типу темпераменту буде поводитись наступним чином: спробує зав'язати сприятливі взаємовідносини з викладачем, перевести розмову в іншу площину:

- а) флегматик
- б) меланхолік
- в) сангвінік
- г) холерик

125. При проведенні іспитів чи заліків студенти різного темпераменту будуть поводити себе по різному. Студент якого типу темпераменту буде поводитись наступним чином: буде хвилюватися, розгубиться, зіб'ється з думки, і навіть знаючи відповідь, в ситуації нервозності може відмовитися відповісти:

- а) флегматик
- б) меланхолік
- в) сангвінік
- г) холерик

126. При проведенні іспитів чи заліків студенти різного темпераменту будуть поводити себе по різному. Студент якого типу темпераменту буде поводитись наступним чином: скаже, що він не знає саме цього питання і звернеться з проханням дати йому ще одне запитання і час на підготовку відповіді:

- а) флегматик
- б) меланхолік
- в) сангвінік
- г) холерик

127. Сукупність сталих індивідуальних рис особистості, які формуються і проявляються в її діяльності і спілкуванні та зумовлюють типові для неї способи поведінки це:

- а) темперамент
- б) характер
- в) ціннісні орієнтації
- г) індивідуальність

128. На основі гендерних відмінностей на генетичному рівні встановлено, що їм притаманна нестандартність мислення та переважає оперативна пам'ять, вони є носієм мінливості:

- а) дівчата
- б) юнаки
- в) обидва варіанти вірні

129. На основі гендерних відмінностей на генетичному рівні встановлено, що вони мають кращу довготривалу пам'ять та типовим для них є більш консервативне мислення, є носієм спадковості:

- а) дівчата
- б) юнаки
- в) обидва варіанти вірні

129-а. Гендерні відмінності на психологічному рівні свідчать про те, що більш швидка реакція на дії оточуючого середовища, важче переносять стрес, емоційні „вибухи” згасають уповільнено, тому вони можуть швидко потрапляти в стан афекту, самохарактеристика більш об'єктивна у:

- а) представників чоловічої статі
- б) представників жіночої статі

130. Гендерні відмінності на психологічному рівні свідчать про те, що адаптація до оточення відбувається засобами емоційних переживань. Вони легше переносять емоційний стрес, більш покладаються на інтуїцію. Їм притаманні швидкі зміни настрою. Самооцінка суб'єктивна, бо відбувається наголос на почуття, переживання, мрії та конфлікти у:

- а) представників чоловічої статі
- б) представників жіночої статі

131. За типологізацією студентів, запропоновану колективом дослідників, який очолює академік М.К.Тутушкіна (в основу покладено успішність студентів за циклами предметів), мають достатньо високий рівень невербального інтелекту, гарний загальний розвиток, високу швидкість перебігу мисленневих процесів, досить легко засвоюють всі предмети, чому сприяє різнобічність їх розвитку, високий рівень самоорганізації і самоконтролю. Вчать на „4” і „5”, мають розвинену творчу увагу і водночас тривожні, неспокійні, фрустровані, що викликається їх ваганнями щодо вибору професії належать до типологічної групи:

- а) „Теоретики”
- б) „Універсали”
- в) „Спеціалісти”
- г) „Слабкі”
- д) „Практики”

132. За типологізацією студентів, запропоновану колективом дослідників, який очолює академік М.К.Тутушкіна (в основу покладено успішність студентів за циклами предметів), студенти з добре розвиненим вербальним інтелектом. Особливо розвинене логічне мислення, децю гірше конструктивне. У них гарні успіхи у засвоєнні теоретичних дисциплін і є труднощі в оволодінні прикладними. Вони практичні, добросовісні люди, впевнені у собі, водночас мають внутрішні конфлікти, пов'язані з сумнівами у правильності професійного вибору. Вони незадоволені навчанням у ВНЗ, особливо вивченням спеціальних дисциплін, адже їх інтереси скоріше знаходяться у царині гуманітарних і теоретичних наук. Вони належать до типологічної групи:

- а) „Теоретики”
- б) „Універсали”
- в) „Спеціалісти”
- г) „Слабкі”
- д) „Практики”

133. За типологізацією студентів, запропоновану колективом дослідників, який очолює академік М.К.Тутушкіна (в основу покладено успішність студентів за циклами предметів), мають краще розвинений невербальний інтелект, що є позитивним чинником для студентів аграрних і технічних ВНЗ. Для них типовими рисами є реалістичність, практичність, сміливість, наполегливість. Вони задоволені вивченням теоретичних предметів і висувають підвищені вимоги до викладання спеціальних і прикладних дисциплін. Найчастіше стають формальними лідерами. Вони належать до типологічної групи:

- а) „Теоретики”
- б) „Універсали”
- в) „Спеціалісти”
- г) „Слабкі”
- д) „Практики”

134. За типологізацією студентів, запропоновану колективом дослідників, який очолює академік М.К.Тутушкіна (в основу покладено успішність студентів за циклами предметів), відрізняються самовпевненістю, середнім рівнем тривожності. Вони висувають досить високі вимоги до викладання спеціальних дисциплін, але в цілому задоволені навчанням у ВНЗ. Мають добрі та відмінні оцінки за виробничу практику, мають досить високий соціометричний статус, відносини зі студентською групою стабільно позитивні. Вони належать до типологічної групи:

- а) „Теоретики”
- б) „Універсали”
- в) „Спеціалісти”
- г) „Слабкі”
- д) „Практики”

135. За типологізацією студентів, запропоновану колективом дослідників, який очолює академік М.К.Тутушкіна (в основу покладено успішність студентів за циклами предметів), володіють специфічними особистісними рисами: самовпевненістю, незалежністю, занурені в себе та власні бажання, емоційно стабільні, особистісна тривожність невисока. До викладання усіх дисциплін особливих вимог не висувають. Навчаються в основному на ”3”. Вони належать до типологічної групи:

- а) „Теоретики”
- б) „Універсали”
- в) „Спеціалісти”
- г) „Слабкі”
- д) „Практики”

136. Пасивне, пристосовницьке прийняття особистістю групових стандартів у поведінці, безапеляційне визнання існуючих порядків, норм і правил, безумовне схвалення перед авторитетами:

- а) асиміляція
- б) конформізм
- в) акомодация
- г) фрустрація

137. Свідоме й добровільне прийняття норм та цінностей середовища на основі особистісної солідарності з ними це:

- а) асиміляція
- б) конформізм
- в) акомодация
- г) фрустрація

138. Повне підпорядкування вимогам середовища без їхнього критичного аналізу це:

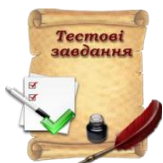
- а) асиміляція
- б) конформізм
- в) акомодация
- г) фрустрація

139. Відчуття ворожого відношення до себе, безперспективності свого положення у соціальній групі, її реальну чи мниму протидію власним цілям це:

- а) асиміляція
- б) конформізм
- в) акомодация
- г) фрустрація

140. Зростання енергії, працездатності студентів у процесі сумісної навчально-пізнавальної та інших видів діяльності це:

- а) асиміляція
- б) фасилітація
- в) акомодация
- г) фрустрація



Тема 5. Особистість викладача вищого навчального закладу

141. Культура усної та писемної форм літературної мови, володіння іноземними мовами, сучасними інформаційними технологіями, ефективними методами і прийомами міжособистісного спілкування це:

- а) комунікативна компетентність
- б) педагогічна компетентність
- в) професійна компетентність
- г) дидактична компетентність

142. Досконале, творче виконання педагогами своїх професійних функцій на рівні мистецтва, в результаті чого створюються оптимальні соціально-психологічні умови для становлення особистості вихованця, забезпечення його інтелектуального та морально-духовного розвитку це:

- а) професійна компетентність
- б) педагогічна майстерність
- в) педагогічна компетентність
- г) дидактична компетентність

143. Знання глобальних процесів розвитку цивілізації та функціонування сучасного суспільства, а також основ соціології, економіки, менеджменту і права це:

- а) професійна компетентність
- б) комунікативна компетентність
- в) дослідницька компетентність
- г) соціально-економічна компетентність

144. Сукупність раціональних засобів, умінь та особливостей поведінки педагога, спрямованих на ефективну реалізацію обраних ним методів і прийомів навчально-виховної роботи з окремим індивідом чи колективом відповідно до поставленої мети навчання та виховання з урахуванням конкретних об'єктивних і суб'єктивних умов це:

- а) педагогічна техніка
- б) педагогічна майстерність
- в) психолого-педагогічні уміння
- г) педагогічні уміння

145. Стиль педагогічного спілкування, який передбачає захопленість спільною справою - педагог виконує роль наставника, старшого товариша, учасника спільної навчальної діяльності це:

- а) спілкування на основі високих професійних настанов педагога
- б) спілкування-дистанція
- в) спілкування на основі дружнього ставлення
- г) спілкування-загравання

146. Педагогічна майстерність – це:

- а) комплекс якостей особистості, що забезпечує високий рівень самоорганізації професійної діяльності педагога
- б) інтелектуальні уміння, необхідні для мисленого моделювання наукового пошуку
- в) поєднання науки та мистецтва
- г) вміння комунікувати у процесі навчання

147. Фундамент професійного зростання викладача як спеціаліста – це:

- а) педагогічний такт
- б) самоосвіта
- в) організаторські здібності
- г) базові теоретичні знання

148. Спілкування, яке базується на глибокій зацікавленості до студента, визнанні самостійності його особистості, притаманне рівню спілкування:

- а) примітивному
- б) маніпулятивному
- в) стандартизованому
- г) діловому
- д) особистісному

149. Педагогічне грамотне спілкування в складних педагогічних ситуаціях, вміння знайти педагогічно доцільний і ефективний спосіб впливу; почуття міри – це:

- а) педагогічний такт
- б) педагогічна культура
- в) педагогічна тактика
- г) педагогічне завдання
- д) педагогічна стратегія

150. Існують різні рівні педагогічного спілкування. Визначте зайвий з них:

- а) примітивний
- б) діловий
- в) особистий
- г) етичний
- д) стандартизований

151. Комплексним показником, який характеризує якість виконання науково-педагогічним працівником його функцій є:

- а) професіоналізм
- б) компетентність
- в) рівень інтелекту
- г) фаховість

152. Встановіть відповідність між компонентами системи професійних знань і умінь та їх характеристиками:

1) спеціальні	А) знання психологічних та дидактичних основ викладання обраної дисципліни, знання і урахування психологічних особливостей студентів і власних особистісних рис, закономірностей сприймання студентами змісту навчання
2) психолого-педагогічні	Б) володіння методами, прийомами і засобами донесення наукової інформації до студентів
3) методичні	В) знання теорії своєї науки та практичні уміння застосовувати їх у практиці викладання

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

153. Почуття міри у застосуванні засобів педагогічного впливу на студентів це:

- а) гуманізм
- б) педагогічний педантизм
- в) педагогічний такт
- г) педагогічний стиль

154. Професійні деформації, що характеризуються змінами, які є подібними у всіх осіб, котрі займаються педагогічною діяльністю це:

- а) індивідуальні деформації
- б) типологічні деформації
- в) специфічні деформації
- г) загально-педагогічні деформації

155. Професійні деформації, що викликаються у результаті поєднання індивідуальних особливостей викладача з відповідними структурами функцій педагогічної діяльності в поведінкові комплекси це:

- а) індивідуальні деформації
- б) типологічні деформації
- в) специфічні деформації
- г) загально-педагогічні деформації

156. Професійні деформації, що обумовлені специфікою навчальної дисципліни, яку він викладає це:

- а) індивідуальні деформації
- б) типологічні деформації
- в) специфічні деформації
- г) загально-педагогічні деформації

157. Професійні деформації, що визначаються змінами, які відбуваються з підструктурами особистості і зовнішньо не зв'язані з процесом педагогічної діяльності, коли паралельно становленню професійно важливих для викладача рис відбувається розвиток якостей, які на перший погляд не мають відношення до педагогічної професії це:

- а) індивідуальні деформації
- б) типологічні деформації
- в) специфічні деформації
- г) загально-педагогічні деформації

158. Складний соціально-педагогічний феномен, який слід розглядати як інтегровану єдність певних структурних компонентів особистості, що гармонійно поєднуються між собою: наукового світогляду і наукових знань, ерудиції, духовного багатства, особливих особистісних якостей, культури педагогічного мислення, психолого-педагогічної і методичної підготовки, досконалого володіння педагогічною технікою, позитивного педагогічного іміджу, зовнішньої естетичної привабливості це:

- а) педагогічна компетентність
- б) педагогічна майстерність
- в) педагогічна культура
- г) професіоналізм

159. Педагогічні здібності (за П.М. Щербанем), що становлять основу вмінь дохідливо, цікаво, чітко і зрозуміло викладати студентам матеріал, здійснювати мотивацію навчально-пізнавальної діяльності це:

- а) комунікативні
- б) організаторські
- в) дидактичні
- г) перцептивні
- д) науково-пізнавальні

160. Педагогічні здібності (за П.М. Щербанем), що полягають в умінні організувати студентів, захопити їх різними видами навчально-пізнавальної діяльності, створити студентський колектив і зробити його інструментом, за допомогою якого формується відповідна структура особистості; здатність викладача до власної самоорганізації це:

- а) комунікативні
- б) організаторські
- в) дидактичні
- г) перцептивні
- д) науково-пізнавальні

161. Педагогічні здібності (за П.М. Щербанем), що дозволяють встановлювати педагогічно доцільні стосунки зі студентами і колегами, впливати на студентський колектив, створювати сприятливий психологічний мікроклімат це:

- а) комунікативні
- б) організаторські
- в) дидактичні
- г) перцептивні
- д) науково-пізнавальні

162. Педагогічні здібності (за П.М. Щербанем), що дозволяють проникати у внутрішній світ особистості, «розуміти рух дитячого серця» (В. Сухомлинський), ураховувати особливості індивідуальності у взаємодії з нею це:

- а) комунікативні
- б) організаторські
- в) дидактичні
- г) перцептивні
- д) науково-пізнавальні

163. Педагогічні здібності (за П.М. Щербанем), що становлять основу для оволодіння інформацією, знаннями з відповідної галузі науки, що допомагають викладачеві вільно орієнтуватися у навчальному матеріалі це:

- а) комунікативні
- б) організаторські
- в) дидактичні
- г) перцептивні
- д) науково-пізнавальні

164. Педагогічні здібності (за П.М. Щербанем), що полягають в умінні за допомогою слова, емоційно-вольового впливу домагатися потрібних результатів виховання це:

- а) гносеологічно-дослідницькі здібності
- б) сугестивні
- в) прогностичні
- г) здатність до педагогічної імпровізації
- д) емоційна стійкість

165. Педагогічні здібності (за П.М. Щербанем), що полягають у здатності до пізнання і об'єктивної оцінки явищ і процесів: їх рівень залежить від рівня дослідницької культури викладача, його методологічних знань і дослідницьких умінь це:

- а) гносеологічно-дослідницькі здібності
- б) сугестивні
- в) прогностичні
- г) здатність до педагогічної імпровізації
- д) емоційна стійкість

166. Педагогічні здібності (за П.М. Щербанем), що знаходять вияв в умінні передбачати хід педагогічного процесу, провідна професійно-педагогічна здібність, підґрунтям якої є опора на позитивне у становленні особистості це:

- а) гносеологічно-дослідницькі здібності
- б) сугестивні
- в) прогностичні
- г) здатність до педагогічної імпровізації
- д) емоційна стійкість

167. Педагогічні здібності (за П.М. Щербанем), що проявляються в умінні швидко і педагогічно доцільно вибирати лінію поведінки в конкретній педагогічній ситуації це:

- а) гносеологічно-дослідницькі здібності
- б) сугестивні
- в) прогностичні
- г) здатність до педагогічної імпровізації
- д) емоційна стійкість

168. Педагогічні здібності (за П.М. Щербанем), що проявляються у здатності контролювати себе, володіти емоціями в складних педагогічних ситуаціях це:

- а) гносеологічно-дослідницькі здібності
- б) сугестивні
- в) прогностичні
- г) здатність до педагогічної імпровізації
- д) емоційна стійкість

169. Лекторська майстерність передбачає вибір правильної дистанції в аудиторії. Ця відстань для викладача має бути в діапазоні:

- а) від 1,2 до 3 м і більше
- б) від 0,5 до 1 м і більше
- в) від 3 м і більше
- г) немає значення

170. Для української мови нормальним темпом вважається швидкість вимови приблизно:

- а) 120 складів на хвилину
- б) 250 складів на хвилину
- в) 300 складів на хвилину
- г) 400 складів на хвилину

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Дидактика вищої школи. Виховання та управління у вищій школі



Тема 6. Теоретичні засади навчально-виховного процесу у вищій школі

171. Дидактика – це:

- а) галузь педагогіки, яка вивчає питання організації виховного процесу
- б) галузь педагогіки, в якій розглядається теорія управління навчально-виховним процесом
- в) самостійна наука, що вивчає питання освіти і навчання у вищій школі
- г) галузь педагогіки, в якій розглядається теорія освіти й навчання

172. Об'єктом дидактики вищої школи є:

- а) виховний процес у вищих навчальних закладах
- б) процес управління вищим навчальним закладом
- в) навчальний процес
- г) навчальний процес у вищих навчальних закладах

173. Складний і багатогранний процес взаємодії педагога і того, хто навчається це:

- а) спілкування
- б) учіння
- в) навчання
- г) бесіда

174. Психологічне відчуття утруднень у розв'язанні поставлених завдань це:

- а) проблемна ситуація
- б) невпевненість у собі
- в) рушійна сила
- г) спонукальний мотив

175. Оптимально ефективний шлях мисленнєвої діяльності людини (студента) від наявного рівня знань, умінь, навичок та інтелектуального розвитку до очікуваного, прогнозованого це:

- а) логіка навчального процесу
- б) процес пізнання
- в) розвиток особистості
- г) навчання

176. Тип навчання, яке характеризується такими особливостями: викладач повідомляє студентам певну суму знань, пояснює сутність явищ, процесів, законів, правил та ін. з використанням ілюстративного матеріалу; студенти мають свідомо засвоїти пропоновану частку знань і відтворити її на рівні глибокого розуміння, застосувати знання на практиці в різноманітних видах це:

- а) догматичне навчання
- б) пояснювально-ілюстративне навчання
- в) проблемне навчання
- г) модульно-розвивальне навчання

177. Початковим етапом логіки навчального процесу є:

- а) оволодіння знаннями
- б) формування умінь і навичок
- в) розуміння й усвідомлення пізнавальних завдань
- г) абстрагування

178. Прагнення особистості через учіння утвердити свій соціальний статус у суспільстві та в конкретному соціальному колективі це:

- а) пізнавальні мотиви
- б) соціальні мотиви
- в) спонукальні мотиви
- г) професійно-ціннісні уміння

179. Мотиви, які пов'язані з впливом на свідомість тих, хто навчається, певних чинників - вимог батьків, порад, прикладів викладачів, членів первинного колективу це:

- а) пізнавальні мотиви
- б) спонукальні мотиви
- в) меркантильні мотиви
- г) соціальні мотиви

180. Мотиви, які відображають прагнення студентів отримати ґрунтовну професійну підготовку для ефективної діяльності в різних сферах життя це:

- а) спонукальні мотиви
- б) пізнавальні мотиви
- в) меркантильні мотиви
- г) професійно-ціннісні мотиви

181. Вперше сформулював загальні принципи навчання:

- а) Я.А.Коменський
- б) В.Ратке
- в) І.Песталоцці
- г) Ж.-Ж. Руссо

182. Засновник наукової дидактики Я. А. Коменський уперше запровадив цілісну систему принципів навчання, об'єднаних провідним принципом:

- а) науковості
- б) індивідуального підходу
- в) природовідповідності
- г) наочності

183. Традиційний принцип дидактики вищої школи, що вимагає, щоб зміст освіти вищої школи відповідав досягненням науки у відповідній галузі знань це принцип:

- а) свідомості навчання
- б) систематичності й послідовності
- в) науковості
- г) ґрунтовності
- д) активності й самостійності у навчанні

184. Традиційний принцип дидактики вищої школи, який впливає з того, що пізнання навколишнього світу можливе лише у певній системі, і кожна наука становить систему знань, об'єднаних внутрішніми зв'язками це принцип:

- а) свідомості навчання
- б) систематичності й послідовності
- в) науковості
- г) ґрунтовності
- д) активності й самостійності у навчанні

185. Традиційний принцип дидактики вищої школи, який базується на постулаті, що знання передати не можна це принцип:

- а) свідомості навчання
- б) систематичності й послідовності
- в) науковості
- г) ґрунтовності
- д) активності й самостійності у навчанні

186. Традиційний принцип дидактики вищої школи, що впливає з важливої закономірності пізнавальної діяльності людини: знання - це результат самостійної розумової праці особистості це принцип:

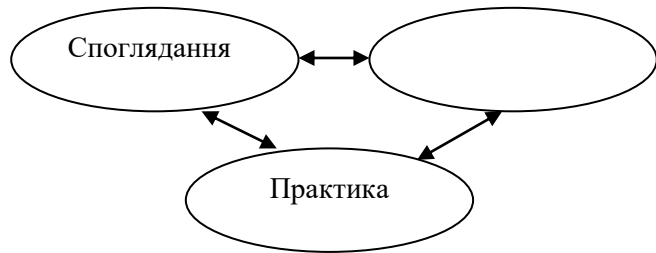
- а) свідомості навчання
- б) систематичності й послідовності
- в) науковості
- г) ґрунтовності
- д) активності й самостійності у навчанні

187. Традиційний принцип дидактики вищої школи, що впливає із сутності навчання і його завдань: на певному етапі навчання людина має засвоїти визначену суму знань, оволодіти вміннями й навичками, які є передумовою подальшого просування у навчальній діяльності і базою для формування наукового світогляду це принцип:

- а) свідомості навчання
- б) систематичності й послідовності
- в) науковості
- г) ґрунтовності
- д) активності й самостійності у навчанні

188. У схемі дії законів пізнання заповніть пропуски:

- а) запам'ятовування
- б) абстрагування
- в) узагальнення
- г) синтез



189. У якому із варіантів компоненти логіки навчального процесу розміщені у правильній послідовності?

- а) розуміння й усвідомлення пізнавальних завдань; формування умінь і навичок; оволодіння знаннями; застосування набутих знань на практиці; аналіз і оцінювання навчальної діяльності
- б) розуміння й усвідомлення пізнавальних завдань; оволодіння знаннями; формування умінь і навичок; аналіз і оцінювання навчальної діяльності; застосування набутих знань на практиці
- в) оволодіння знаннями; формування умінь і навичок; аналіз і оцінювання навчальної діяльності; застосування набутих знань на практиці;
- г) розуміння й усвідомлення пізнавальних завдань; оволодіння знаннями; формування умінь і навичок; застосування набутих знань на практиці; аналіз і оцінювання навчальної діяльності

190. Функція компоненту логіки навчального процесу – аналіз і оцінювання навчальної діяльності, – що виявляється в забезпеченні зворотного зв'язку як передумови підтримання дієвості й ефективності процесу навчання, в якому беруть участь два суб'єкти - викладач і студент це:

- а) діагностична
- б) навчальна
- в) стимулювальна
- г) виховна

191. Функція компоненту логіки навчального процесу – аналіз і оцінювання навчальної діяльності, – яка полягає в тому, що позитивна оцінка спонукає особистість до подальшої активної діяльності, дає змогу формувати впевненість у своїх інтелектуальних можливостях це:

- а) діагностична
- б) навчальна
- в) стимулювальна
- г) виховна

192. Функція компоненту логіки навчального процесу - аналіз і оцінювання навчальної діяльності – що полягає у впливі оцінки на формування у студентів соціально-психологічних якостей це:

- а) діагностична
- б) навчальна
- в) стимулювальна
- г) виховна

193. Функція компоненту логіки навчального процесу - аналіз і оцінювання навчальної діяльності – що передбачає виявлення прогалин у знаннях студентів це:

- а) діагностична
- б) навчальна
- в) стимулювальна
- г) виховна

194. Тип навчання, яке характеризується такими особливостями: викладач повідомляє студентам певну сукупність знань у готовому вигляді без пояснення; студенти засвоюють знання без усвідомлення й розуміння і майже дослівно відтворюють завчене; від студентів не вимагається застосування знань на практиці це:

- а) догматичне навчання
- б) пояснювально-ілюстративне навчання
- в) проблемне навчання
- г) модульно-розвивальне навчання

195. Тип навчання, яке характеризується такими особливостями: викладач створює певне пізнавальне завдання, допомагає студентам виділити й усвідомити його, організовує їх на його розв'язання; студенти самостійно оволодівають належною сумою знань і умінь, які є передумовою успішної пізнавальної діяльності; викладач пропонує широкий спектр використання набутих знань на практиці це:

- а) догматичне навчання
- б) пояснювально-ілюстративне навчання
- в) проблемне навчання
- г) модульно-розвивальне навчання



Тема 7. Закони, закономірності і принципи навчання. Зміст, планування та організація навчального процесу у вищій школі

196. Принцип навчання, який передбачає, що навчання лише тоді є успішним, коли особистість відчуває корисність і потрібність засвоєваних знань це:

- а) принцип наочності
- б) принцип свідомості
- в) принцип зв'язку навчання з практичною діяльністю, реаліями життя
- г) принцип ґрунтовності

197. Державний документ, в якому визначено зміст освіти з окремої навчальної дисципліни з виділенням розділів, тем, кількості годин на їх опрацювання це:

- а) стандарт вищого навчального закладу
- б) навчальний план
- в) навчальна програма
- г) навчальний підручник

198. Чітко окреслене коло знань, умінь, навичок і компетенцій, якими людина оволодіває шляхом навчання у навчальному закладі або самотійно це:

- а) знання людини
- б) вимоги програми
- в) зміст освіти
- г) державний стандарт

199. Основний нормативний документ (стандарт) вищого навчального закладу, що складається на підставі освітньо-професійної програми і структурно-логічної схеми підготовки фахівців та визначає організацію їх навчальної діяльності це:

- а) державний стандарт вищої освіти
- б) навчальний план
- в) навчальна програма
- г) освітньо-наукова програма

200. Кількість екзаменів та заліків з кожної навчальної дисципліни визначається:

- а) навчальними планами
- б) навчальними програмами
- в) навчальною частиною вузу
- г) деканатом факультету

201. Освіта, яка передбачає оволодіння знаннями, вміннями й навичками з основ наук, які потрібні людині у повсякденному житті, а також підготовку до здобуття професійної освіти це:

- а) політехнічна освіта
- б) професійна освіта
- в) загальна освіта
- г) гуманітарна освіта

202. Освіта, яка виконує функцію ознайомлення з різноманітними галузями виробництва, пізнання сутності основних технологічних процесів, оволодіння вміннями й навичками обслуговування найпростіших технологічних (виробничих) процесів це:

- а) політехнічна освіта
- б) професійна освіта
- в) загальна освіта
- г) гуманітарна освіта

203. Освіта, яка спрямована на оволодіння знаннями, уміннями й навичками, які потрібні для здійснення професійної діяльності це:

- а) політехнічна освіта
- б) професійна освіта
- в) загальна освіта
- г) гуманітарна освіта

204. Знайдіть зайве. Нормативна частина навчального плану включає:

- а) групу (цикл) гуманітарних та соціально-економічних дисциплін
- б) групу (цикл) дисциплін вільного вибору студента
- в) групу (цикл) фундаментальних дисциплін
- г) група (цикл) професійно орієнтованих дисциплін

205. Знайдіть зайве. Вибіркова частина навчального плану складається із циклів дисциплін:

- а) самостійного вибору ВНЗ
- б) вільного вибору студента
- в) самостійного вибору викладача

206. У навчальному плані навчальні дисципліни і практики плануються, як правило, в обсязі:

- а) трьох і більше кредитів ЄКТС
- б) двох і більше кредитів ЄКТС
- в) одного і більше кредитів ЄКТС
- г) чотирьох і більше кредитів ЄКТС

207. У навчальному плані кількість навчальних дисциплін на навчальний рік не перевищує:

- а) двадцять дві
- б) двадцять
- в) шістнадцять
- г) чотирнадцять

208. Заповніть пропуски. Загальний обсяг вибірових дисциплін має складати не менше ____% від загального обсягу кредитів ЄКТС:

- а) 50
- б) 40
- в) 30
- г) 25

209. Навчальна книга, в якій розкривається зміст навчального матеріалу з конкретної дисципліни відповідно до вимог чинної програми це:

- а) навчальний посібник
- б) навчально-методичний посібник
- в) підручник
- г) методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни

210. Навчальна книга, в якій розкривається зміст навчального матеріалу з окремих аспектів програми, а також подається додатковий матеріал для формування в студентів умінь і навичок це:

- а) навчальний посібник
- б) навчально-методичний посібник
- в) підручник
- г) методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни

211. Робочий час науково-педагогічних працівників становить на тиждень:

- а) 40 годин
- б) 44 години
- в) 36 годин
- г) 30 годин

212. Планування робочого часу викладачів здійснюється на поточний навчальний рік і відбивається в:

- а) робочій навчальній програмі
- б) індивідуальному робочому плані
- в) педагогічному навантаженні
- г) плані роботи кафедри



Тема 8. Форми, методи і засоби навчання у вищій школі

213. Обмежена в часі та просторі взаємозумовлена діяльність педагога й учня, викладача й студента це:

- а) навчальний процес
- б) форма організації навчання
- в) спосіб організації навчання
- г) співпраця

214. Форма навчання, при якій вчитель навчає групу дітей, які перебувають на різних щаблях вікового й інтелектуального розвитку це:

- а) індивідуальна форма навчання
- б) класно-урочна форма навчання
- в) групова форма навчання
- г) дальтон-план

215. Форма організації навчання, яка полягала в тому, що одному вчителю доручали навчання 250—300 учнів різного віку. Але одноосібно учитель не міг цього зробити. Тому учнів розподіляли на групи з 25—30 осіб. До кожної групи прикріплювали старшого учня (монітора); учитель спочатку навчав елементів грамоти старших учнів, а вони у своїх групах передавали здобуті знання своїм товаришам. Крім того, монітори відповідали за порядок і дисципліну – це:

- а) Дальтон-план
- б) класно-урочна форма навчання
- в) Белл-ланкастерська форма навчання
- г) бригадно-лабораторна форма навчання

216. Форма навчання, згідно якої зміст навчального матеріалу з кожної дисципліни поділявся на частини (блоки), кожен учень отримував індивідуальне завдання у формі плану й самостійно його виконував. Потім звітувався, набираючи відповідну кількість балів, а потім отримував наступне завдання. Учитель тут відігравав роль організатора-консультанта. Учні з класу до класу переводили не після закінчення навчального року, а залежно від рівня оволодіння програмним матеріалом, тобто 3—4 рази на рік – це:

- а) Дальтон-план
- б) бригадно-лабораторна форма навчання
- в) Белл-ланкастерська форма навчання
- г) індивідуальна форма навчання

217. Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи навчання належать до групи методів:

- а) за джерелами знань
- б) за характером логіки пізнання
- в) за рівнем самостійної пізнавальної діяльності
- г) за способом репродуктивної діяльності того, хто навчається

218. Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи на лежать до методів навчання:

- а) за джерелами знань
- б) за характером логіки пізнання
- в) за рівнем самостійної пізнавальної діяльності
- г) за рівнем репродуктивної діяльності студента

219. Словесні, наочні та практичні методи належать до групи методів навчання:

- а) за джерелами знань
- б) за характером логіки пізнання
- в) за рівнем самостійної пізнавальної діяльності
- г) за ступенем поєднаності методів

220. Метод, який передбачає, що використовуючи різноманітні джерела та засоби, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різноманітні підходи, показує способи розв'язання поставленого завдання це:

- а) пояснювально-демонстраційний метод
- б) репродуктивний метод
- в) частково-пошуковий метод
- г) метод проблемного викладання

221. Метод, який полягає в організації активного пошуку розв'язання поставлених або самостійно сформульованих пізнавальних завдань, над якими студенти працюють самостійно під керівництвом педагога або на основі евристичних програм та вказівок це:

- а) репродуктивний метод
- б) частково-пошуковий або евристичний
- в) дослідницький метод
- г) проблемний метод

222. Знайдіть зайве. За функціями у навчально-виховному процесі засоби навчання поділяються на такі групи:

- а) засоби подання інформації
- б) засоби контролю знань
- в) демонстраційні прилади та об'єкти
- г) природні, дидактично препаровані, текстові, ілюстративні, мультимедійні
- д) допоміжні засоби, які використовуються у навчальному процесі

223. Знайдіть зайве. За способом фіксації інформації засоби навчання поділяються на:

- а) природні
- б) дидактично препаровані
- в) текстові
- г) програмно-методичні
- д) мультимедійні

224. Знайдіть зайве. За змістом засоби навчання поділяються на:

- а) природні
- б) програмно-методичні
- в) навчаючі
- г) допоміжні

225. Обстоює ідею номенклатури бінарних методів навчання:

- а) Ю.Бабанський
- б) М.Махмутов
- в) А.Алексюк
- г) М.Скаткін

226. У зв'язку з підвищенням інтересу до проблемного навчання розглядається ідея класифікації методів навчання на засадах проблемності:

- а) Ю.Бабанський
- б) М.Махмутов
- в) А.Алексюк
- г) М.Скаткін

227. Метод, який передбачає використання попереднього досвіду студентів з певної галузі знань і на основі цього приведення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних це:

- а) розповідь
- б) пояснення
- в) бесіда
- г) розмірковування

228. Вербальний метод навчання, за допомогою якого педагог розкриває сутність певного явища, закону, процесу це:

- а) розповідь
- б) пояснення
- в) бесіда
- г) розмірковування

229. Метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у натурі, динаміці це:

- а) ілюстрація
- б) демонстрація
- в) спостереження
- г) лабораторний метод

230. Метод навчання, за якого предмети і процеси розкриваються через їх символічне зображення це:

- а) ілюстрація
- б) демонстрація
- в) спостереження
- г) лабораторний метод



Тема 9. Лекція у вищій школі

231. Основна форма організації та метод навчання у вищій школі – це:

- а) семінарське заняття
- б) практичне заняття
- в) лекція
- г) самостійна робота студентів

232. Типовим недоліком лекції є:

- а) у процесі читання лекції можна врахувати специфіку професійної підготовки студентів, їхні інтереси
- б) великі потоки слухачів (понад 50) позбавляють викладача можливості ефективно управляти розумовою діяльністю студентів
- в) лекція слугує своєрідним дороговказом для студентів, компасом у неосяжному морі наукової інформації
- г) незамінна, коли бракує доступу до наукової інформації

233. Лекція, завдання якої полягає в тому, щоб розкрити структуру курсу, особливості його вивчення, місце нової навчальної дисципліни у системі професійної підготовки студентів, її актуальність і важливість у їх майбутній професійній діяльності це:

- а) вступна лекція
- б) тематична лекція
- в) підсумкова лекція
- г) лекція-пояснення

234. Першим кроком у процесі підготовки до академічної лекції є:

- а) вивчення програми з конкретної дисципліни
- б) ознайомлення з навчальним планом спеціальності
- в) ознайомлення з підручниками й навчальними посібниками навчальної дисципліни
- г) ознайомлення з освітньо-професійною програмою підготовки фахівця

235. Структура академічної лекції включає:

- а) вступна частина, основна частина, висновок
- б) план — основні питання лекції; виклад основних положень; підведення підсумків — загальний висновок
- в) план — основні питання лекції; вступна частина — зв'язок з минулою лекцією, введення в тему; виклад основних положень з акцентованими висновками за кожним окремо; підведення підсумків — загальний висновок
- г) список рекомендованої літератури; вступна частина — зв'язок з минулою лекцією, введення в тему; виклад основних положень з акцентованими висновками за кожним окремо; підведення підсумків — загальний висновок

236. Головне, до чого треба прагнути при конспектуванні лекції це:

- а) записувати дослівно все, що говорить лектор
- б) записувати в логічній послідовності суттєві думки, положення, викладені в лекції, які є результатом аналізу і синтезу власного мислення
- в) записувати лише те, що диктує викладач, на що звертає особливу увагу
- г) уважно слухати та запам'ятовувати інформацію

237. Поряд з лекціями почали застосовувати практичні, лабораторні заняття:

- а) наприкінці 18 ст.
- б) наприкінці 19 ст.
- в) всередині 19 ст.
- г) на початку 20 ст.

238. *Знайдіть зайве. Суттєвими перевагами лекції є:*

- а) лекція дає можливість реалізувати одну зі стрижневих ідей гуманної педагогіки
- б) лекція активізує мисленнєву діяльність студентів
- в) студенти молодших курсів слабо володіють методикою і технікою сприймання змісту лекції та конспектування
- г) у лекції акумульовано великий обсяг наукової інформації з урахуванням новітніх досягнень тієї чи тієї науки
- д) у процесі читання лекції можна врахувати специфіку професійної підготовки студентів, їхні інтереси

239. *Знайдіть зайве. Суттєвими перевагами лекції є:*

- а) лекція вирізняється своєю економічністю
- б) лекція певною мірою привчає студента до пасивного привласнення чужих думок, не стимулює тягу до самостійного навчання
- в) участь студентів у лекції, є корисною школою для тих, хто у майбутньому буде займатися науково-педагогічною діяльністю
- г) лекція слугує своєрідним дороговказом для студентів, компасом у неосяжному морі наукової інформації
- д) лекція незамінна, коли має місце дефіцит літератури

240. *Функція лекції, що забезпечує можливість для оволодіння змістом навчального матеріалу на рівні історичного досвіду і ознайомлення з новими досягненнями науки, усвідомлення перспективи подальшого розвитку наукових пошуків у відповідних галузях, а також розкриття можливостей використання конкретних знань у професійній діяльності це:*

- а) виховна
- б) організуюча
- в) освітня
- г) розвивальна

241. *Функція лекції, що зумовлена необхідністю забезпечення оптимальних умов для інтелектуального розвитку особистості шляхом включення її в активну розумову діяльність це:*

- а) виховна
- б) організуюча
- в) освітня
- г) розвивальна

242. *Функція лекції, що дає змогу формувати у майбутніх фахівців певні морально-духовні якості безпосередньо через зміст навчального матеріалу і організацію їх на конкретну пізнавальну діяльність це:*

- а) виховна
- б) організуюча
- в) освітня
- г) розвивальна

243. Функція лекції, що особливо важлива з погляду мобілізації студентів на навчальну діяльність це:

- а) виховна
- б) організуюча
- в) освітня
- г) розвивальна

244. Вид лекції, яку проводять переважно після завершення вивчення групи дисциплін спорідненого циклу (наприклад, лінгвістичних чи літературознавчих, педагогічних та под.), напередодні складання державних екзаменів, виходу на практику це:

- а) вступна
- б) тематична
- в) підсумкова
- г) оглядова

245. Для академічної лекції характерними мають бути такі стилі:

- а) художній і газетно-публіцистичний
- б) офіційно-діловий і рольовий
- в) газетно-публіцистичний і розмовний
- г) науковий і розмовний

246. Третім етапом у підготовці до проблемної лекції є:

- а) методологічний
- б) визначення можливої оцінки ситуації, що створилася, студентами
- в) підготовка протиріччя
- г) аналіз того, на основі яких фактичних знань студента повинна створюватися проблемна ситуація
- д) вибір з навчального матеріалу тих запитань, що могли б складати предмет проблемної ситуації

247. Другим етапом у підготовці до проблемної лекції є:

- а) методологічний
- б) визначення можливої оцінки ситуації, що створилася, студентами
- в) підготовка протиріччя
- г) аналіз того, на основі яких фактичних знань студента повинна створюватися проблемна ситуація
- д) вибір з навчального матеріалу тих запитань, що могли б складати предмет проблемної ситуації

248. Шостим етапом у підготовці до проблемної лекції є:

- а) методологічний
- б) визначення можливої оцінки ситуації, що створилася, студентами
- в) підготовка протиріччя
- г) аналіз того, на основі яких фактичних знань студента повинна створюватися проблемна ситуація
- д) вибір з навчального матеріалу тих запитань, що могли б складати предмет проблемної ситуації

249. Різновид лекції, що передбачає візуальну форму подання лекційного матеріалу за допомогою технічних засобів, опорних конспектів на паперових носіях або за допомогою аудіо-відеотехніки:

- а) лекція-презентація
- б) лекція візуалізація
- в) проблемна лекція
- г) лекція-провокація

250. Принцип створення систем опорних сигналів, який передбачає, що опорний конспект лекції (80-90 хвилин) повинен містити 500-600 знаків. Причому кожен знак (будь то буква, слово або малюнок) - це тільки саме головне в даному матеріалі

- а) структурованість
- б) уніфікація
- в) лаконічність
- г) автономність

251. Принцип створення систем опорних сигналів, який передбачає, що при упорядкуванні опорних конспектів використовуються укрупнені дидактичні одиниці засвоєння знань, що дозволяє викладати матеріал цілісними блоками:

- а) структурованість
- б) уніфікація
- в) лаконічність
- г) автономність

252. Принцип створення систем опорних сигналів, який передбачає, що символіка, що застосовується в опорних конспектах даної дисципліни, повинна бути єдиною:

- а) структурованість
- б) уніфікація
- в) лаконічність
- г) автономність

253. Принцип створення систем опорних сигналів, який передбачає, що кожен із 4-5 логічних блоків представляє закінчений фрагмент теми лекції і може бути відтворений окремо, мало торкаючись інших блоків:

- а) структурованість
- б) уніфікація
- в) лаконічність
- г) автономність



Тема 10. Технологія і техніка організації та проведення семінарів, практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій і колоквіумів

254. *Навчальне заняття, яке проводиться з окремими студентами з метою підвищення рівня їх підготовки та розкриття потенційних творчих здібностей; організовується за окремим графіком з урахуванням індивідуального навчального плану студента це:*

- а) консультація
- б) колоквіум
- в) індивідуальне навчальне завдання
- г) групове навчання

255. *Вид навчальних занять практичного характеру, спрямованих на поглиблене опрацювання теоретичного матеріалу це:*

- а) семінарське заняття
- б) практичне заняття
- в) лабораторне заняття
- г) консультація

256. *Вид навчальної роботи, що передбачає з'ясування рівня засвоєння студентами знань, оволодіння вміннями й навичками з окремої теми чи розділу; викладач запрошує в позанавчальний час групу студентів і в процесі співбесіди з'ясовує рівень засвоєння матеріалу це:*

- а) консультація
- б) колоквіум
- в) індивідуальне заняття
- г) тьюторство

257. *Семінарські заняття, які передбачають аудиторну роботу студентів під керівництвом педагога, спрямовану на оволодіння вміннями й навичками самостійної роботи з підготовки до безпосередньої участі в семінарах це:*

- а) власне семінари
- б) просемінари
- в) спецсемінари
- г) тематичні семінари

258. *Форма навчального заняття, в ході якої викладач організовує розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентами відповідно сформульованих завдань це:*

- а) семінарське заняття
- б) практичне заняття
- в) лабораторне заняття
- г) просемінар

259. Першим етапом структури практичного заняття є:

- а) постановка викладачем загальної проблеми та її обговорення за участю студентів
- б) розв'язування завдань з їх обговоренням
- в) проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок студентів
- г) проведення підготовчих вправ

260. Останнім етапом у структурі лабораторного заняття є:

- а) проведення поточного контролю підготовленості студентів до виконання конкретної лабораторної роботи
- б) підготовка індивідуального звіту про виконану роботу і захист його перед викладачем, оцінювання
- в) виконання контрольних завдань теми лабораторного заняття
- г) інструктаж

261. Знайдіть зайве. У XVIII-XIX ст. семінари широко входять до структури навчальної роботи вищих шкіл при вивченні:

- а) літератури
- б) фізико-математичних дисциплін
- в) теологічних дисциплін
- г) юриспруденції

262. Навчальна функція семінарського заняття передбачає:

- а) розвиток логічного мислення студентів, набуття ними умінь працювати з різними літературними джерелами, формування умінь і навичок аналізу фактів, явищ, проблем тощо
- б) поглиблення, конкретизацію, систематизацію знань, засвоєних під час лекційних занять та у процесі самостійної підготовки до семінару
- в) патріотичне виховання, виховання економічної, екологічної культури і мислення, прищеплення інтересу до вивчення конкретної дисципліни та до фаху, формування потреби здорового способу життя тощо
- г) контроль за якістю засвоєння студентами навчального матеріалу, виявлення прогалин його засвоєнні та їх подолання

263. Діагностично-корекційна функція семінарського заняття передбачає:

- а) розвиток логічного мислення студентів, набуття ними умінь працювати з різними літературними джерелами, формування умінь і навичок аналізу фактів, явищ, проблем тощо
- б) поглиблення, конкретизацію, систематизацію знань, засвоєних під час лекційних занять та у процесі самостійної підготовки до семінару
- в) патріотичне виховання, виховання економічної, екологічної культури і мислення, прищеплення інтересу до вивчення конкретної дисципліни та до фаху, формування потреби здорового способу життя тощо
- г) контроль за якістю засвоєння студентами навчального матеріалу, виявлення прогалин його засвоєнні та їх подолання

264. Виховна функція семінарського заняття передбачає:

- а) розвиток логічного мислення студентів, набуття ними умінь працювати з різними літературними джерелами, формування умінь і навичок аналізу фактів, явищ, проблем тощо
- б) поглиблення, конкретизацію, систематизацію знань, засвоєних під час лекційних занять та у процесі самостійної підготовки до семінару
- в) патріотичне виховання, виховання економічної, екологічної культури і мислення, прищеплення інтересу до вивчення конкретної дисципліни та до фаху, формування потреби здорового способу життя тощо
- г) контроль за якістю засвоєння студентами навчального матеріалу, виявлення прогалин його засвоєнні та їх подолання

265. Розвивальна функція семінарського заняття передбачає:

- а) розвиток логічного мислення студентів, набуття ними умінь працювати з різними літературними джерелами, формування умінь і навичок аналізу фактів, явищ, проблем тощо
- б) поглиблення, конкретизацію, систематизацію знань, засвоєних під час лекційних занять та у процесі самостійної підготовки до семінару
- в) патріотичне виховання, виховання економічної, екологічної культури і мислення, прищеплення інтересу до вивчення конкретної дисципліни та до фаху, формування потреби здорового способу життя тощо
- г) контроль за якістю засвоєння студентами навчального матеріалу, виявлення прогалин його засвоєнні та їх подолання

266. Компоненти технології підготовки та проведення просемінарів:

- а) попереднє визначення викладачем теми, основних питань, які виносяться на обговорення, ознайомлення зі списком літератури та методичними рекомендаціями щодо систематизації результатів цієї роботи; проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок студентів; постановка викладачем загальної проблеми та її обговорення за участю студентів; розв'язування завдань з їх обговоренням; розв'язування контрольних завдань; їх перевірка й оцінювання
- б) попереднє визначення викладачем теми, основних питань, які виносяться на обговорення, ознайомлення зі списком літератури та методичними рекомендаціями щодо систематизації результатів цієї роботи; обговорення основних проблем теми, дискусія, підбиваються підсумки, оцінюється діяльність студентів.
- в) формулювання викладачем теми заняття, дидактичної мети; добір методичного забезпечення підготовки та проведення заняття; організація студентів на навчальну діяльність безпосередньо на занятті з урахуванням етапів роботи: визначення конкретного питання теми семінару, яке треба опрацювати; рекомендація методів і прийомів опрацювання наукових джерел; виокремлення вузлових питань, наукова аргументація тих чи тих теоретичних положень; організація виступів студентів, постановка запитань; підсумкове слово викладача
- г) попереднє визначення викладачем теми, основних питань, які виносяться на обговорення, ознайомлення зі списком літератури та методичними рекомендаціями щодо систематизації результатів цієї роботи; проведення поточного контролю підготовленості студентів до виконання конкретної лабораторної роботи, виконання її завдань, підготовка індивідуального звіту про виконану роботу і захист його перед викладачем.

267. Компоненти технології підготовки та проведення семінарів:

а) попереднє визначення викладачем теми, основних питань, які виносяться на обговорення, ознайомлення зі списком літератури та методичними рекомендаціями щодо систематизації результатів цієї роботи; проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок студентів; постановка викладачем загальної проблеми та її обговорення за участю студентів; розв'язування завдань з їх обговоренням; розв'язування контрольних завдань; їх перевірка й оцінювання

б) попереднє визначення викладачем теми, основних питань, які виносяться на обговорення, ознайомлення зі списком літератури та методичними рекомендаціями щодо систематизації результатів цієї роботи; обговорення основних проблем теми, дискусія, підбиваються підсумки, оцінюється діяльність студентів.

в) формулювання викладачем теми заняття, дидактичної мети; добір методичного забезпечення підготовки та проведення заняття; організація студентів на навчальну діяльність безпосередньо на занятті з урахуванням етапів роботи: визначення конкретного питання теми семінару, яке треба опрацювати; рекомендація методів і прийомів опрацювання наукових джерел; виокремлення вузлових питань, наукова аргументація тих чи тих теоретичних положень; організація виступів студентів, постановка запитань; підсумкове слово викладача

г) попереднє визначення викладачем теми, основних питань, які виносяться на обговорення, ознайомлення зі списком літератури та методичними рекомендаціями щодо систематизації результатів цієї роботи; проведення поточного контролю підготовленості студентів до виконання конкретної лабораторної роботи, виконання її завдань, підготовка індивідуального звіту про виконану роботу і захист його перед викладачем.

268. Компоненти технології підготовки та проведення практичних занять:

а) попереднє визначення викладачем теми, основних питань, які виносяться на обговорення, ознайомлення зі списком літератури та методичними рекомендаціями щодо систематизації результатів цієї роботи; проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок студентів; постановка викладачем загальної проблеми та її обговорення за участю студентів; розв'язування завдань з їх обговоренням; розв'язування контрольних завдань; їх перевірка й оцінювання

б) попереднє визначення викладачем теми, основних питань, які виносяться на обговорення, ознайомлення зі списком літератури та методичними рекомендаціями щодо систематизації результатів цієї роботи; обговорення основних проблем теми, дискусія, підбиваються підсумки, оцінюється діяльність студентів.

в) формулювання викладачем теми заняття, дидактичної мети; добір методичного забезпечення підготовки та проведення заняття; організація студентів на навчальну діяльність безпосередньо на занятті з урахуванням етапів роботи: визначення конкретного питання теми семінару, яке треба опрацювати; рекомендація методів і прийомів опрацювання наукових джерел; виокремлення вузлових питань, наукова аргументація тих чи тих теоретичних положень; організація виступів студентів, постановка запитань; підсумкове слово викладача

г) попереднє визначення викладачем теми, основних питань, які виносяться на обговорення, ознайомлення зі списком літератури та методичними рекомендаціями щодо систематизації результатів цієї роботи; проведення поточного контролю підготовленості студентів до виконання конкретної лабораторної роботи, виконання її завдань, підготовка індивідуального звіту про виконану роботу і захист його перед викладачем.

269. Компоненти технології підготовки та проведення лабораторних занять:

а) попереднє визначення викладачем теми, основних питань, які виносяться на обговорення, ознайомлення зі списком літератури та методичними рекомендаціями щодо систематизації результатів цієї роботи; проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок студентів; постановка викладачем загальної проблеми та її обговорення за участю студентів; розв'язування завдань з їх обговоренням; розв'язування контрольних завдань; їх перевірка й оцінювання

б) попереднє визначення викладачем теми, основних питань, які виносяться на обговорення, ознайомлення зі списком літератури та методичними рекомендаціями щодо систематизації результатів цієї роботи; обговорення основних проблем теми, дискусія, підбиваються підсумки, оцінюється діяльність студентів.

в) формулювання викладачем теми заняття, дидактичної мети; добір методичного забезпечення підготовки та проведення заняття; організація студентів на навчальну діяльність безпосередньо на занятті з урахуванням етапів роботи: визначення конкретного питання теми семінару, яке треба опрацювати; рекомендація методів і прийомів опрацювання наукових джерел; виокремлення вузлових питань, наукова аргументація тих чи тих теоретичних положень; організація виступів студентів, постановка запитань; підсумкове слово викладача

г) попереднє визначення викладачем теми, основних питань, які виносяться на обговорення, ознайомлення зі списком літератури та методичними рекомендаціями щодо систематизації результатів цієї роботи; проведення поточного контролю підготовленості студентів до виконання конкретної лабораторної роботи, виконання її завдань, підготовка індивідуального звіту про виконану роботу і захист його перед викладачем.



Тема 11. Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів

270. Навчальна діяльність студента, яка планується, виконується за завданням, під методичним керівництвом і контролем викладача, але без його прямої участі це:

- а) індивідуальне заняття
- б) самостійна робота студентів
- в) колоквиум
- г) виконання контрольної роботи

271. Об'єктивні труднощі адаптації студентів до навчання у ВНЗ, які викликані тим, що студенти зустрічаються з новими формами і методами навчальної діяльності, особливостями організації самостійної роботи, контролю за нею з боку викладачів це:

- а) соціальні труднощі
- б) навчальні труднощі
- в) психологічні труднощі
- г) суб'єктивні труднощі

272. Йоган Гутенберг у XV ст в Німеччині започаткував:

- а) літописання
- б) університетську освіту
- в) книгодрукування
- г) вищу освіту

273. Об'єктивні труднощі адаптації студентів до навчання у ВНЗ, які викликані зміною місця мешкання, новими умовами життя, особливостями спілкування зі значним колом нових людей (викладачами, колегами, обслуговуючим персоналом) це:

- а) соціальні труднощі
- б) навчальні труднощі
- в) психологічні труднощі
- г) суб'єктивні труднощі

274. Кому із відомих педагогів належить вислів: «Альфою і омегою нашої дидактики хай будуть пошуки і відкриття засобу, за якого ті, хто вчить, менше б вчили, а учні більше б вчились»:

- а) К.Ушинському
- б) В.Сухомлинському
- в) Я.Коменському
- г) А. Дістервегу

275. Кому із відомих педагогів належить вислів: «Розвиток і освіта ні одній людині не можуть бути дані або повідомлені. Усяк, хто бажає до них прилучитися, повинен досягнути цього власною діяльністю, власними силами, власним напруженням»:

- а) К.Ушинському
- б) В.Сухомлинському
- в) Я.Коменському
- г) А. Дістервегу

276. Підвищена працездатність органів кровообігу людини спостерігається о:

- а) 8 і 16 годині
- б) 13 і 21 годині
- в) 18 і 20 годині
- г) 17 і 20 годині

277. Труднощі адаптації першокурсників, які викликані індивідуальними особливостями анатомо-фізіологічного, психічного і соціального розвитку це:

- а) об'єктивні
- б) суб'єктивні
- в) опосередковані
- г) безпосередні

278. Група об'єктивних труднощів з якими студенти стикаються на перших етапах навчально-виховної роботи з учнями

- а) навчальні
- б) соціальні
- в) професійні
- г) комунікативні

279. Знайдіть зайве. Успішне сприймання лекції потребує психічного напруження - уваги, уваги, логічного мислення, пам'яті. Для мобілізації психічних потенцій необхідно:

- а) своєчасно зайняти робоче місце, підготувати зошит, письмове приладдя для записів
- б) ознайомитися зі змістом попередньої лекції для встановлення логічного зв'язку з наступною
- в) зусиллям волі зосередити увагу на змісті лекції
- г) використовуючи аудіо пристрої записати зміст лекції
- д) з'ясувати зміст лекції, окремих її частин шляхом ставлення запитань лектору, якщо у цьому є потреба.

280. Необхідно чергувати періоди напруженої праці і відпочинку через кожні:

- а) 1,5-2 год
- б) 2-3 год
- в) 30 хв
- г) 3-4 год

281. Форма запису, коли читач виділяє окремі логічно завершені частини статті чи книги, даючи їм своєрідні заголовки:

- а) конспект
- б) анотація
- в) план
- г) рецензія

282. Огляд, короткий, послідовний, стислий письмовий виклад основного змісту книги, статті, лекції, записаний у розповідній формі

- а) конспект
- б) анотація
- в) план
- г) рецензія

283. Коротка узагальнювальна характеристика книги (чи її частини), статті, рукопису:

- а) конспект
- б) анотація
- в) план
- г) рецензія

284. Критична оцінка художнього, наукового твору, вистави, кінофільму, відгук про них:

- а) конспект
- б) анотація
- в) план
- г) рецензія



Тема 12. Система аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів

285. Принцип оцінювання навчальних досягнень, який передбачає врахування загальнодержавних стандартів змісту освіти відповідно до кваліфікаційних характеристик спеціальностей це:

- а) принцип тематичності
- б) принцип об'єктивності
- в) принцип систематичності
- г) принцип єдності вимог

286. Помилки при оцінюванні рівня досягнень студента, коли викладач виставляє невинувато завищені оцінки

- а) логічні помилки
- б) екстраполяції
- в) ореолу
- г) великодушності
- д) контрасту
- е) центризму

287. Помилки при оцінюванні рівня досягнень студента, що проявляються в упередженому ставленні викладача до студента, яке проявляється у виставленні завищеної оцінки тому, до кого він ставиться з симпатією, і заниженої тому, до кого у викладача негативне ставлення

- а) логічні помилки
- б) екстраполяції
- в) ореолу
- г) великодушності
- д) контрасту
- е) центризму

288. Помилки при оцінюванні рівня досягнень студента, коли знання і поведінка студента оцінюються нижче або вище, залежно від того, нижче чи вище виражені ці характеристики у самого викладача:

- а) логічні помилки
- б) екстраполяції
- в) ореолу
- г) великодушності
- д) контрасту
- е) центризму

289. Помилки при оцінюванні рівня досягнень студента, що проявляються у намаганні не виставляти екстремальних оцінок: «незадовільно» і «відмінно»:

- а) логічні помилки
- б) екстраполяції
- в) ореолу
- г) великодушності
- д) контрасту
- е) центризму

290. Помилки при оцінюванні рівня досягнень студента, які виявляються у тому, що при оцінюванні знань навчального матеріалу проявляється у врахуванні поведінки, ставлення до викладача:

- а) логічні помилки
- б) екстраполяції
- в) ореолу
- г) великодушності
- д) контрасту
- е) центризму

291. Контроль включає в себе діагностику – це

- а) вимірювання знань, умінь і навичок
- б) виявлення знань, умінь і навичок
- в) фіксування результатів оцінювання у вигляді оцінок у відомостях, залікових книжках

292. Контроль включає в себе оцінювання – це

- а) вимірювання знань, умінь і навичок
- б) виявлення знань, умінь і навичок
- в) фіксування результатів оцінювання у вигляді оцінок у відомостях, залікових книжках

293. Контроль включає в себе облік – це

- а) вимірювання знань, умінь і навичок
- б) виявлення знань, умінь і навичок
- в) фіксування результатів оцінювання у вигляді оцінок у відомостях, залікових книжках

294. Принцип оцінювання рівня навчальних досягнень студентів, який полягає у тому, що аналіз і оцінювання мають здійснюватися не стихійно, а з дотриманням певного плану:

- а) об'єктивності
- б) систематичності й системності
- в) плановості
- г) економічності
- д) єдності вимог
- е) тематичності
- є) відкритості й прозорості

295. Принцип оцінювання рівня навчальних досягнень студентів, який полягає у тому, що аналіз і оцінювання мають відповідати структурним компонентам змісту вивченого матеріалу і бути постійними:

- а) об'єктивності
- б) систематичності й системності
- в) плановості
- г) економічності
- д) єдності вимог
- е) тематичності
- є) відкритості й прозорості

296. Принцип оцінювання рівня навчальних досягнень студентів, який полягає у тому, що студенти мають знати свої оцінки й оцінки однокурсників, що давало б змогу порівнювати успіхи, стимулювало б до підвищення активності:

- а) об'єктивності
- б) систематичності й системності
- в) плановості
- г) економічності
- д) єдності вимог
- е) тематичності
- є) відкритості й прозорості

297. Принцип оцінювання рівня навчальних досягнень студентів, який полягає у тому, що методи, прийоми, зміст завдань мають бути співвідносними з наявним бюджетом часу студентів, а методи - ще й доступними і зрозумілими:

- а) об'єктивності
- б) систематичності й системності
- в) плановості
- г) економічності
- д) єдності вимог
- е) тематичності
- є) відкритості й прозорості

298. Принцип оцінювання рівня навчальних досягнень студентів, який полягає у тому, що перевірка якості знань студентів з окремих тем, розділів проводиться за темами (блоками, модулями):

- а) об'єктивності
- б) систематичності й системності
- в) плановості
- г) економічності
- д) єдності вимог
- е) тематичності
- є) відкритості й прозорості

299. Принцип оцінювання рівня навчальних досягнень студентів, який полягає у тому, що повинні враховуватись загальнодержавні стандарти змісту освіти відповідно до кваліфікаційних характеристик спеціальностей:

- а) об'єктивності
- б) систематичності й системності
- в) плановості
- г) економічності
- д) єдності вимог
- е) тематичності
- є) відкритості й прозорості

300. Вид контролю за дидактичною метою, який має бути спрямований на визначення рівня освітньої компетентності студентів з певної проблематики напередодні вивчення нової теми:

- а) попереджувально-застережливий
- б) діагностичний (попередній)
- в) поточний
- г) підсумковий
- д) періодичний
- е) тематичний
- є) повторний

301. Вид контролю за дидактичною метою, який передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем:

- а) попереджувально-застережливий
- б) діагностичний (попередній)
- в) поточний
- г) підсумковий
- д) періодичний
- е) тематичний
- є) повторний

302. Вид контролю за дидактичною метою, який спрямований на створення умов для формування умінь і навичок:

- а) попереджувально-застережливий
- б) діагностичний (попередній)
- в) поточний
- г) підсумковий
- д) періодичний
- е) тематичний
- є) повторний

303. Вид контролю за дидактичною метою, який пов'язаний з перевіркою рівня знань, умінь та навичок в обсязі розділу чи теми конкретної навчальної дисципліни:

- а) попереджувально-застережливий
- б) діагностичний (попередній)
- в) поточний
- г) підсумковий
- д) періодичний
- е) тематичний
- є) повторний

304. Вид контролю за дидактичною метою, який передбачає за мету встановити, яким обсягом знань студенти володіють з тих або тих проблем стосовно вимог програми:

- а) попереджувально-застережливий
- б) діагностичний (попередній)
- в) поточний
- г) підсумковий
- д) періодичний
- е) тематичний
- є) повторний

305. Вид контролю за дидактичною метою, який має своїм завданням з'ясувати рівень засвоєння студентами навчального матеріалу в кінці семестру або після завершення вивчення дисципліни:

- а) попереджувально-застережливий
- б) діагностичний (попередній)
- в) поточний
- г) підсумковий
- д) періодичний
- е) тематичний
- є) повторний



Тема 13-14. Організація науково-дослідної роботи студентів. Виховна робота зі студентами вищої школи

306. Рівень наукового дослідження, на якому встановлюють нові наукові факти і на основі їх узагальнення формують закономірності це:

- а) теоретичний
- б) емпіричний
- в) філософський
- г) конкретно-науковий

307. Рівень наукового дослідження, на якому висувуються й формулюються основні загальні закономірності, що дають змогу пояснити раніше відкриті факти, а також передбачити факти і явища, що відбудуться в майбутньому це:

- а) теоретичний
- б) емпіричний
- в) філософський
- г) конкретно-науковий

308. Знайдіть зайве. До методів емпіричного дослідження відносять:

- а) спостереження
- б) анкетування
- в) бесіду
- г) тестування
- д) аналіз
- е) експеримент

309. Знайдіть зайве. До теоретичних методів дослідження зараховують:

- а) аналіз і синтез
- б) індукцію та дедукцію
- в) тестування
- г) логічні методи

310. Сутність виховання визначається як перетворення культури людства в індивідуальну форму існування з точки зору:

- а) педагогіки
- б) філософії
- в) етики
- г) естетики
- д) історії

311. Сутність виховання полягає у привласненні соціального досвіду з точки зору:

- а) педагогіки
- б) філософії
- в) етики
- г) естетики
- д) історії

312. *Набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, «формування у молоді рис громадянина української держави» – це:*

- а) ідеал виховання
- б) мета виховання
- в) принцип виховання
- г) завдання виховання
- д) закономірність виховання

313. *Виховання всебічно розвиненої, гармонійної особистості, "виведення" її на високий загальнолюдський культурний рівень, соціалізацію у якісно нових умовах це:*

- а) виховання
- б) соціалізація
- в) едукація
- г) розвиток

314. *Стійке емоційне ставлення людини до явищ дійсності, що відображає значення цих явищ у зв'язку з її потребами і можливостями, вищий продукт розвитку емоційних процесів це:*

- а) відчуття
- б) почуття
- в) настрої
- г) емоційний стан

315. *Принцип виховання, який потребує подолання авторитарного стилю виховання; забезпечення співробітництва вихователів і вихованців; врахування думки колективу й кожної особистості; виховання особистості як вищої природної і соціальної цінності:*

- а) принцип народності
- б) принцип демократичності
- в) принцип природовідповідності
- г) принцип гуманізації
- д) принцип неперервності

316. *Принцип виховання, який передбачає єдність загальнолюдських і національних цінностей; забезпечення національної спрямованості виховання; оволодіння духовними багатствами свого народу: мовою, традиціями, звичаями, національно-етнічною культурою:*

- а) принцип народності
- б) принцип демократичності
- в) принцип природовідповідності
- г) принцип гуманізації
- д) принцип неперервності

317. Принцип виховання, який спрямований на врахування багатогранної природи людини, особливостей її анатомо-фізіологічного і психічного розвитку:

- а) принцип народності
- б) принцип демократичності
- в) принцип природовідповідності
- г) принцип гуманізації
- д) принцип неперервності

318. Принцип виховання, який передбачає створення оптимальних умов для інтелектуального і соціального розвитку кожного вихованця; виявлення глибокої поваги до людини; визнання природного права кожної особистості на свободу, на соціальний захист, на розвиток здібностей і вияв індивідуальності, на самореалізацію фізичних, психічних і соціальних потенцій:

- а) принцип народності
- б) принцип демократичності
- в) принцип природовідповідності
- г) принцип гуманізації
- д) принцип неперервності

319. Принцип виховання, який випливає з того, що виховання є багатогранним і багатofакторним процесом, який не обмежується ні часовими, ні віковими рамками; виховання здійснюється з часу народження і триває впродовж усього життя:

- а) принцип народності
- б) принцип демократичності
- в) принцип природовідповідності
- г) принцип гуманізації
- д) принцип неперервності

320. Знайдіть зайве. До методів формування свідомості і переконання належать:

- а) переконування
- б) приклад
- в) привчання
- г) вимога

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Мета контролю – визначення рівня сформованості у студентів фахової компетентності, рівня засвоєння ними теоретичних основ курсу «Педагогіка вищої школи», надбань дидактичної й методичної спадщини минулого, передового перспективного досвіду сучасної вищої школи, педагогів-новаторів, рівня сформованості вмінь екстраполювати набуті знання для вирішення практичного завдання, впровадження технологічного підходу в освітній процес.

Завдання контролю – визначення рівня теоретичної й методичної підготовки студентів, рівня сформованості вмінь і навичок використовувати теоретичні знання у майбутній викладацькій діяльності.

Тестова перевірка знань дає можливість індивідуалізувати процес контролю виконання студентами програми курсу, об'єктивно перевірити знання теоретико-методичного матеріалу, виявити рівень сформованості в них фахової компетентності.

Студентам пропонується виконати тестові завдання закритого типу (кількість завдань у варіанті визначається індивідуально в залежності від теми та мети перевірки; тестові завдання з трьома і більше варіантами відповіді й однією правильною відповіддю).

Оцінювання тестів здійснюється за національною шкалою за наступними критеріями:

Студентом надані правильні відповіді на:

0–25 % тесту – оцінка “незадовільно”;

26–50 % тесту – оцінка “задовільно”;

51–75 % тесту – оцінка “добре”;

76–100 % тесту – оцінка “відмінно”.

КЛЮЧІ ДЛЯ РОЗВ'ЯЗАННЯ ТЕСТІВ

питання	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
відповідь	а	г	в	б	а	б	а	б	б	в	в	г	б	г	в
питання	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
відповідь	г	в	а	в	б	г	в	г	б	г	в	г	б	а	а
питання	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
відповідь	в	в	г	б	б	в	а	б	в	в	в	в	в	в	б
питання	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
відповідь	г	в	в	а	г	б	в	а	г	б	а	а	б	б	в
питання	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
відповідь	в	а	г	а	б	б	б	в	в	г	а	б	д	б	в
питання	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
відповідь	а	б	в	а	б	а	г	а	б	в	в	а	б	б	а
питання	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
відповідь	г	б	а	б	б	в	а	в	г	б	б	б	а	б	г
питання	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
відповідь	б	а	в	а	б	б	б	а	в	в	г	а	б	б	а
питання	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135
відповідь	г	в	г	в	б	а	б	б	а	б	б	а	в	д	г
питання	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
відповідь	б	а	в	г	б	а	б	г	а	в	а	б	д	а	г
питання	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165
відповідь	а	б	в	г	б	в	а	в	в	б	а	г	д	б	а
питання	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
відповідь	в	г	д	а	б	г	г	в	в	а	б	в	б	б	г
питання	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195
відповідь	б	в	в	б	а	д	г	б	г	б	в	г	а	а	в
питання	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
відповідь	в	в	в	б	а	в	а	б	б	в	а	в	г	в	а
питання	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225
відповідь	в	б	б	в	в	а	б	в	а	г	б	г	г	а	б
питання	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
відповідь	г	в	б	б	а	в	б	а	б	в	б	б	в	б	в
питання	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255
відповідь	г	а	б	в	г	в	г	а	б	в	а	б	г	в	а
питання	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
відповідь	б	б	б	в	б	б	б	г	в	а	в	б	а	г	б
питання	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285
відповідь	б	в	а	в	г	а	б	в	г	а	в	а	б	г	г
питання	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300
відповідь	г	в	д	е	а	б	а	в	в	б	с	г	е	д	б
питання	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315
відповідь	в	с	е	д	г	б	а	д	в	б	а	б	в	б	б
питання	316	317	318	319	320	129а									
відповідь	а	в	г	д	в	а									

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ТА РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія, теорія / А.М. Алексюк. – Київ : Либідь, 1998. - С.8-286.
2. Вища освіта в Україні. Нормативно-правове регулювання. – К. : НВПІ „Форум”, 2003. -1200 с.
3. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За редакцією В.Г. Кременя. Авторський колектив: М.Ф. Степко, Я.Я. Болубаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубінко, І.І. Бабін. – Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2004. - 384 с.
4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи / С.С. Вітвицька. – К. : Центр навчальної літератури, 2003. – 309 с.
5. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Основи педагогіки та психології вищої школи України / В.М. Галузинський, М.Б. Євтух. - К.: ІНТЕЛ, 1995.
6. Галушко Т.Є.Лекція у вищій школі / Т.Є Галушко. - К. : Вища шк.,1971.
7. Гондюл В.П. Методика викладання у вищій школі. Електронний підручник / В.П. Гондюл. - К. : ІМВ, 2006 (www.iir.kiev.ua)
8. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page>
9. Закон України «Про освіту» (Верховна Рада УРСР; Закон від 23.05.1991 № 1060-ХІІ). - [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
10. Зільберштейн А.І., Солдатов Т.Д.Проведення екзаменів та заліків у вищій школі / А.І.Зільберштейн, Т.Д.Солдатов. – К.: Вища шк., 1979.
11. Іщенко А.Ю. Глобальні тенденції і проблеми розвитку освіти: наслідки для України : Аналітична записка / А.Ю. Іщенко. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.niss.gov.ua/articles/1537/>
12. Кобиляцький І.І.Методи навчально-виховної роботи у вищій школі / І.І.Кобилянський. – Л.: Вид.-во ЛДУ, 1970.
13. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи : Навч. посіб. / А.І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2005. – 486 с.
14. Кучер С.Сутність та завдання контролю в системі модульного навчання / С.Кучер // Рідна школа. - 2000. - № 11.
15. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: Навч. посіб. / За ред. О.Г. Мороза. - К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001.
16. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі : Навч. посібник / В.М. Нагаєв. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
17. Освітні технології : навчально-методичний посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М Любарська / за ред. О.М Пехоти. – Київ : А.С.К.,2001 – 256 с.
18. П'ятакова Г.П., Заячківська Н.М. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі / Г.П.П'ятакова, Н.М.Заячківська. – К., 2007. – 41 с.

19. Слєпкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / З. Слєпкань. – К., 2000.

20. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.І.Туркот. – К. : Кондор, 2011. – 628 с.

21. Чернілевський Д.В. Педагогіка вищої школи : Підручник / Д.В.Чернілевський, І.С. Гамрецький, О.А. Зарічанський, І.М. Луцький, О.В. Пшеничнюк / За ред. Д.В. Чернілевського. – Вінниця : АМСКП, Глобус-Прес, 2010. – 408 с.

22. Якунин В.А. Педагогическая психология : Учеб. пособие / В.А. Якунин. - 12-е изд. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2000.

Інформаційні ресурси

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – Київ : Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://shron.chtyvo.org.ua/Vitvytska_Svitlana/Osnovy_pedahohiky_vyschoi_shkoly.pdf

2. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи. - [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://pidruchniki.ws/15840720/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_kuryland_zn

3. Курс лекцій з дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.dgma.donetsk.ua/metod/ugo/pipvw/do/kl.pdf>

4. Методика викладання у вищій школі. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://imanbooks.com/book_429

5. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі - Навчальний посібник. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://thinbook.org/book/243-metodika-vikladannya-u-vishhij-shkoli-navchalnij-posibnik-nagayev-v-m.html>

6. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://pidruchniki.ws/00000000/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_ortinskiy_vl

7. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник / А.І. Кузьмінський. - К. : Знання, 2005.- 486 с. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://pulib.if.ua/book/219>

8. Сайт Міністерства освіти і науки України. — [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/>

Навчально-методичне видання

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Збірник тестових завдань
Укладач *В.І.Кобаль*

Тираж 10 пр.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до
Державного реєстру видавців, виготовлювачів
і розповсюджувачів видавничої продукції
ДК № 4916 від 16.06.2015 р.

Редакційно-видавничий відділ МДУ,
89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26