

**Брехлійчук Б. Б.**  
**студентка III курсу, напрям підготовки «Початкова освіта»,**  
**Мукачівський державний університет**  
**Алмашій І. І.**  
**старший викладач кафедри психології,**  
**Мукачівський державний університет**

## **ЕКОЛОГОСПРЯМОВАНІ ІГРОВІ ВПРАВИ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

*В статті розглядаються ігри з екологічним та природничим спрямуванням як засіб комунікації. Розглянуто широкий набір форм і методів комунікації, які спрямовані на більш динамічний вплив на свідомість і поведінку дітей у порівнянні з іншими засобами.*

*Ключові слова: молодь, екологічні ігри, комунікації, освіта, виховання.*

Динамічні зміни щодо організації навчального-виховного процесу ДНЗ вимагають створення середовища для забезпечення зв'язку у системі «Дитина-Природа». У дошкільну віці в ході навчально-виховного процесу результатом є поява особистісних новоутворень. В цей період доцільно формувати природовідповідні уявлення про природу з використанням ігрових вправ, адже дітям легше сприймати нову інформацію в такому вигляді і в такій подачі.

Формування екологічної культури особистості, зокрема дітей висвітлена у працях В. С. Крисаченко, Я. М. Гаць, Л. М. Курняк В.М. Логвиненко, Н. Огородник, Н. О. Шевченко та ін.

Мета статті - висвітлити особливості формування природовідповідних уявлень у дошкільному віці із використанням ігрових вправ.

Діяльність і поведінка дошкільника спричинюються рядом мотивів, індивідуальними особливостями між якими існує складна система різних співвідношень. При виникненні ситуації зіткнення безпосередніх особистісних спонукань дитини з засвоєними соціальними мотивами виникає так звана боротьба, внаслідок якої один мотив починає домінувати і підпорядковувати інші. Повторюваність цієї ситуації формує супідрядність мотивів як особистісне новоутворення дошкільного віку [1].

Формування новоутворень дошкільників включає наступні компоненти [2]:

- *інтелектуальна компонента* розглядається як наявність запасу конкретних знань, базового кругозору, розумових вмінь для

спроможності виділити навчальне завдання і виконати його. Прагнення стати школярем стимулюється у дошкільника пізнавальною спрямованістю, допитливістю, що сприяє розумовому розвитку дитини.

- *емоційно-вольова компонента* - спроможність до регуляції дитиною власної поведінки та емоційних виявів відповідно до навчальних ситуацій та соціальних вимог, здатність довільно спрямовувати свою психічну діяльність, формування емоційної зрілості.
- *соціальна компонента* - спроможність дитини адаптуватись до нових соціальних умов шкільного навчання, прийняти на себе навчальні обов'язки, налагоджувати ефективне спілкування з новими дорослими та ровесниками.

Гра як метод екологічного виховання - це гра, спеціально організована вихователем в процесі пізнання природи і взаємодії з нею, яка дає можливість молодшим школярам легше і доступніше сприймати новий матеріал та засвоювати нові вміння [1].

У процесі формування екологічної культури дітей дошкільного віку використовується трьохкомпонентна модель з наступними елементами (Рис.1):

- інтелектуальний;
- ціннісний;
- поведінковий;
- педагогічне управління навчально-виховним процесом;
- набір ігрових вправ екологічного спрямованого змісту з для дітей дошкільного віку.



Рис 1. Структурні елементи формування екологічної культури дітей дошкільного віку з використанням екологічно спрямованих ігрових вправ.

Перелік екологічно спрямованих ігрових вправ (для прикладу) [3]:

- "Чия це робота? ";
- " Вгадай, хто я? ";
- Заметіль;
- "Хто ж це робить? (різновид гри "Так - Ні");
- "Я їду в село;
- "Повторяка";
- "Розкажи казку";
- "Як це було? ";
- "Ріпка";
- "Ромашка";
- "Був. Є. Буде.";
- " Що було? Що буде? "
- "Чарівний мішечок";
- "Ти мій шматочок";
- "Вгадай-ка (різновид гри "Так-Ні")";
- "Вибери потрібне";
- "Доміно";
- "Чарівна доріжка";
- "Розвідники";
- "Ланцюжок";

- "Купець (модифікація народної гри "Фарби")";
- "Моє - не моє (Модифікація народної гри "Їстівне - неїстівне")";
- "Природний світ буває різний";
- "Світ навколо нас";
- "Назви одним словом";
- "Я знаю";
- "Їстівне - неїстівне";
- "Риби - птахи - звірі";
- "Ланцюжок";
- "Такий листок, лети до мене";
- "Добре - погано";
- "Хто де живе";
- "Літає, плаває, бігає".

*Методика проведення екологоспрямованих ігор.* У кожній гри є своя мета. Гра має короткий і нескладний сюжет, побудований на основі життєвих подій або казкового чи літературного твору який добре знайомий дошкільнятам. Оснащення необхідно атрибутикою: для неї спеціально організуються простір, тобто предметне середовище. У зміст гри закладені мета, виховне завдання [2].

Гру проводить вихователь: оголошує назву і сюжет, розподіляє ролі, бере одну роль на себе і виконує її, підтримуючи уявну ситуацію відповідно з сюжетом. Чітке роз'яснення вихователем правил гри, спрямовує дітей до дотримання правил гри та робить таку гру цікавою. Вихователь керує всією грою: стежить за розвитком сюжету, виконанням ролей дітьми, рольовими відносинами; насичує гру рольовими діалогами і ігровими діями.

Таким чином, ігри екологічного спрямування можуть прикрасити дозвілля і не вимагають спеціального обладнання, умов. Їх краще всього проводити зі старшими дошкільниками, які вже мають досить широке коло уявлень про природу, у яких за словом виникає образ предмета. Ці ігри інтенсивно розвивають екологічне мислення: гнучкість і динамічність уявлень про природу; екологічно відповідні знання, уміння та навички, дають можливість дитині порівнювати і об'єднувати предмети за різними ознаками.

Формування уявлень про навколишнє середовище у дітей дошкільного віку є дуже важливим, оскільки це сприяє розвитку пізнавальної діяльності, моральних якостей. Проблема екологічного виховання дошкільників належить до числа важливих проблем виховання. Діти старшого дошкільного віку повинні розуміти і вміти пояснювати своє ставлення до природи, мати сформовані емоції та ціннісне ставлення до оточуючого природного середовища.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Савчин М. В. Вікова психологія: навчальний посібник / М.В. Савчин, Л. П. Василенко. — К.: Академвидав, 2011. — 368 с.
2. Сергєєнкова О. П. Вікова психологія: навч. посіб. / О. П. Сергєєнкова, О. П. Столярчук, О. П. Коханова, О. П. Коханова. - К.: Центр учбової літератури, 2012. – 376 с.
3. Словесні ігри екологічного змісту для дітей старшого дошкільного віку [Електронний ресурс] // Сайт для вихователів дитячих садків. - Режим доступу: <http://vihovateli.com.ua/cons/609qslovesnyeigryekologicheskogo-soderzhaniya-dlya-detej-starshegodoshkolnogo-vozrastaq.html>.

*The article is devoted to environmental games as a means of communication. A wide range of forms and methods of environmental network communication, aimed at a more dynamic effect on the consciousness and behavior of children people in comparison with other have been illustrated.*

*Key words: children, environmental games, communications, education.*

**УДК 37.01(045)**

**Вайнагій Т.М.**  
студентка III курсу, напрям підготовки «Початкова освіта»,  
Мукачівський державний університет  
**Алмашій І.І.**  
старший викладач кафедри психології,  
Мукачівський державний університет

## ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ НА РЕГІОНАЛЬНОМУ РІВНІ

*У статті розглянуто особливості формування у дітей та молоді екологічної культури та екологічного мислення в Карпатському Єврорегіоні. Створення умов для розвитку та самореалізації особистісного потенціалу дітей та молоді. Виокремлено період впливу інформаційних продуктів та інформаційних систем у формі інтернет-ресурсів на формування екологічної культури учнів, студентів та молододі людини, яка працює.*

*Ключові слова: екологічна культура, громадські організації, молодь, Карпатський єврорегіон, інтернетресурс, інформаційне суспільство.*



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>