

пов'язані зі служінням суспільству, особливо свою діяльність по боротьбі з убогістю, нетерпимістю, насильством, неписьменністю, голодом, погіршенням навколишнього середовища та хворобами, головним чином, шляхом застосування міждисциплінарного та трансдисциплінарного підходу до аналізу проблем і питань, що відповідають очікуванням суспільства.

### Список використаних джерел

1. Джерела і чинники формування технологічної культури учнів загальноосвітніх навчальних закладів / В. К. Сидоренко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – 2012. – №31. – С. 238 – 245.
2. Сучасний стан дитинства в Україні. / Н. А. Зобенько // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2016. – №2 (39). – С. 77 – 80.
3. Laurence Brockliss. Introduction: The Western Concept of Childhood. – 2016. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.google.com.ua/search?q=Modern+sian+of+childhood+in+Europe>
4. Фельдштейн Д. И. Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого-педагогических оснований организации современного образования / Д. И. Фельдштейн // Проблемы современного образования. Теория современного образования. – 2010. – №6. – С. – 10 – 20.
5. Чепіль М.М. Педагогічні технології: навч. посіб. /М.М. Чепіль, Н.З. Дудник. – К.: Академвидав, 2012. – 224с.

УДК 37.014(477)

ЛІТЬО Г.Ф.  
Мукачівський держаний університет, Україна

### АКСІОЛОГІЧНІ ІМПЕРАТИВИ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ В ОСВІТНІЙ СФЕРІ УКРАЇНИ

Сучасна вища освіта потребує реалізації нових підходів, що визначають аксіологічні імперативи державної політики в освітній галузі країни. Стратегічний напрям сучасної вищої освіти направлений на підвищення якості освіти, спрямований на формування творчої, розвиненої, креативної особистості, здатної інтегрувати теоретичні знання і практичні уміння в цілісну систему, володіти новими технологіями, самостійно приймати рішення, робити свідомий, врівноважений вибір. Аксіологія – наука про цінності освіти, у яких представлена система знань, принципів, норм, які регулюють взаємодію в освітній сфері і формують компонент відносин у структурі особистості.

Перетворення, які відбуваються сьогодні, зорієнтовані та освітні технології і виявлення неординарних здібностей [1]. Сьогодні потрібно розвивати особистість враховуючи індивідуально-психологічні особливості, здатної до саморозвитку та самовдосконалення. Необхідно створювати умови для формування таких якостей особистості: як мобільність, уміння інтегруватись у динамічне суспільство, критичність мислення, уміння генерувати нові ідеї, комунікативні уміння, уміння моделювати навчальні ситуації. Вирішенню таких завдань сприяє застосування

інтерактивних технологій навчання. Теоретичні аспекти інтерактивних методів та їх класифікації висвітлені в працях О. Коротаєва, М. Скрипник, Л. Пироженко та ін. Інтерактивний – здатний до взаємодії, діалогу. Інтерактивне навчання – спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен студент відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність [2].

Створення системи дослідницької діяльності, поглиблення рефлексивних компонентів навчальної діяльності в цілепокладанні, плануванні і контролі дають змогу кваліфіковано підбирати індивідуальний підхід до кожного студента. Особистісний компонент діяльнісного підходу означає, що всі методичні рішення відбувається через призму особистості студента. Врахування потреб, мотивів, здібностей, інтелекту, індивідуально-психологічних і функціональних особливостей є основним завданням в умовах використання особистісно-діяльнісного підходу для стимулювання пізнавальної активності.

Модернізація вищої освіти передбачає забезпечення її сучасної якості, побудова ефективної освітньої системи з дієвою економікою і управлінням, яка відповідає запитам сучасного життя, потребам розвитку країни, задоволення інтересів особистості, суспільства, держави. Комплексна, глибока модернізація системи освіти - імператив освітньої політики на сучасному етапі і ключовими умовами цього імперативу – активізація загальної участі у її розвитку. Модернізація освіти – це комплексне, всебічне оновлення всіх ланок освітньої системи й усіх сфер освітньої діяльності, відповідно до вимог сучасного життя.

Аналіз останніх наукових досліджень виявив, що сучасна молодь виявляє неабиякий інтерес до нанонауки, нанотехнології, наноіндустрії, біоніки, інформаційних технологій та когнітивних наук.

Нанотехнології дають змогу синтезувати макроматеріали із заданими властивостями та надзвичайно низькою собівартістю.

Біотехнологія – міждисциплінарна галузь, що ґрунтується на досягненнях біологічних, хімічних, технічних наук.

Когнітивна наука дає знання про систему методів і прийомів отримання, обробки, збереження та використання інформації не лише людиною, а й штучним інтелектом. Вона є міждисциплінарною науковою галуззю, структура якої охоплює філософську, природничо-математичну та соціогуманітарну складові.

Застосування інноваційних технологій, інтерактивне навчання сприяють створенню нових проектів, які допоможуть розвинути критичне мислення та пізнавальний інтерес молоді, уяву та творчість, забезпечить формування у студентів суспільно значущих особистісних цінностей, що визначають загальну спрямованість життєдіяльності людини та сприяють її повноцінній самореалізації.

#### **Список використаних джерел**

1. Вербицький А. А. Активне навчання у вищій школі: контекстний підхід. /А. А. Вербицький – К: Просвіта, 2001 – 538 с.
2. Остапчук Д. Інтерактивні методи навчання у вищих навчальних закладах // Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном: збірник наукових праць/ за

заг. ред д.п.н., проф. С. С. Вітвицької, к.п.н, доц. Мирончук.-Житомир: Вид-во ЖДУ ім І. Франка, 2014. – С.140 – 143.

3. Поліхун Н. І. Педагогічна технологія STEM як засіб реформування освітньої системи України./ Н. І. Поліхун, І. А. Сліпухіна, І. С. Чернецький // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2017. – №3. – С.5 – 8.

УДК 37.091 2 /373.3018.58 (477) (045)

КАЗАКОВА Н.В.  
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Україна

### **СТВОРЕННЯ ДЕМОКРАТИЧНОГО ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА В УЧНІВСЬКОМУ КЛАСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

У Державному стандарті початкової загальної освіти в новій редакції визначено такі його основні принципи: визнання та сприяння розвитку талантів кожної дитини; цінність дитинства; радість пізнання та розвиток особистості; здоров'я та безпеки [1, с.3] та ін. Як зазначається у цьому документі, учні Нової української школи мають навчатися в атмосфері взаємної довіри та поваги, без цькування і насильства. У Концепції Нової української школи одним із дев'яти ключових компонентів її формули визначено педагогіку, яка ґрунтується на партнерстві між учителями, учнями і батьками [2].

У цьому контексті актуалізується проблема гуманізації освітнього процесу в початковій школі, формування гуманістичних стосунків між учнями і учителями. Проте, багато педагогів не завжди розуміють сутність гуманізму як основи людських стосунків, як мету і засіб виховання молодших школярів; не завжди бачать практичні шляхи, методи, форми гуманістичного виховання. Вони не вміють вивчати, аналізувати і тактовно спрямовувати стосунки дітей між собою на засадах дружби, поваги, розуміння (все це обумовлює прояв жорстокості, черствості, байдужості один до одного; розшарування учнів у дитячих колективах за посадою батьків, матеріальним станом, одягом тощо).

Грузинський педагог Ш. Амонашвілі зазначає, що дитина формується тільки в середовищі, без середовища дитини як людської істоти не буде [3]. Тому, на його думку, для виховання в учнів гуманістичних якостей необхідно середовище, в якому вони розвиваються, зробити гуманним.

Для виховання учнів як свідомих, активних представників громадянського суспільства доцільно у класі створити таке виховне середовище, яке є прототипом демократичного суспільства. У свій праці Г. Дудчак зазначає, що таке середовище функціонує на засадах демократичних принципів і проповідує громадянські цінності; дає змогу кожному учневі бути активним учасником суспільно значущих справ; допомагає школярам відчувати внутрішню свободу, власну гідність й відповідальність за свої дії; виявляти повагу й підтримку членам шкільного колективу [4, с.43].

Демократичне виховне середовище у класі – це, насамперед, продуктивне виховне середовище, пов'язане з організацією порядку, дисципліни в класі, а також поведінки учнів, скерованої на їхнє виховання, перевиховання, самовиховання й досягнення успіхів. Воно передбачає непримусове залучення вихованців до різних видів діяльності, у процесі якої вони виявляють активну позицію й позитивну



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>