

**УДК 378:373.2.011.3-051:004:316.77**

**Чекан Оксана Іванівна,**  
кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти,  
**Юртин Вікторія Іванівна,**  
магістр спеціальності «Дошкільна освіта»,  
Мукачівський державний університет

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Активний розвиток інформаційного суспільства і модернізація системи освіти висуває особливі вимоги до рівня професійної кваліфікації вихователя, зокрема його здатності до інноваційної діяльності в умовах інформаційного суспільства. Відповідно змінюється й оцінка ролі професійної кваліфікації вихователя, для забезпечення йому в навчальному процесі місця основного агента.

Розглянемо сутність характеристики особи, вихователя зокрема, спроможної згідно із сучасним уявленням про навчальний процес бути активним носієм знань і створювати необхідні умови для їх надбання вихованцям.

Відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту» педагогічною діяльністю можуть займатися особи з високими моральними якостями, які мають відповідну освіту, професійно-практичну підготовку, фізичний стан яких дозволяє виконувати службові обов'язки.

В Українському педагогічному словнику С. У. Гончаренка зазначається «вихователь у широкому суспільному значенні - мислитель, громадський діяч, який формує погляди й переконання людей, допомагає їм знайти свій шлях у житті».

В умовах інформаційного суспільства педагогічна кваліфікація і майстерність не має обмежуватись тільки фаховими знаннями. Окрім традиційних педагогічних технологій вихователь покликаний створювати нові можливості для вихованців через інновації, застосування ІКТ і бути здатним постійно покращувати свою педагогічну майстерність.

Так, В. Г. Кремень стверджує, що навіть під час застосування найсучасніших комп'ютерних систем і телекомунікаційних технологій, використання яких стимулює динаміку і підвищення ефективності навчального процесу, ніщо і ніхто не спроможний повністю витіснити і замінити мистецтво безпосереднього педагогічного діалогу «педагог—вихованець». Тому у XXI столітті особливо важливою є підготовка високопрофесійних педагогічних і кваліфікованих науково-технологічних працівників, які відповідають інтеграційному критерію «педагогічна майстерність + мистецтво комунікації + нові технології».

І. Предборська, Г. Вишинська, В. Гайденко, І. Гамрецька у роботі “Філософські абрисы сучасної освіти” звертають увагу на те, що сучасний педагог має враховувати основні принципи, на яких здійснюється розбудова національної освітньої системи, а саме, принцип діалогізму, гуманістичної спрямованості, світового плюралізму, персоналізації знань, й упроваджувати інноваційні технології у процес навчання і виховання, а також сприяти різнобічному розвитку вихованця, займатись професійним й особистісним самовдосконаленням.

Важливим у роботі педагога є його безпосередні професійні завдання і функції, які він щоденно здійснює. Зупинимось на цьому детальніше. Так, термін “функція” походить від латинського *functio* — виконання, звершення і означає “робота когось, чого-небудь, обов'язок, коло діяльності, роль когось, чогось”. Функції педагога обумовлюються особливостями морально-духовних цінностей і суспільно-економічними вимогами суспільства.

Аналізуючи завдання і функції вихователя, особливу увагу слід звернути на його компетентність у сфері професійної діяльності у використанні всіх технологій, форм та засобів, якими він володіє.

Розглянемо підходи до визначення і трактування поняття ІК-компетентності вихователів і виділимо основні складові цієї компетентності.

Слід особливо підкреслити, що в подальшій розробці поняття ІК-компетентності сучасного вихователя ми виходимо з того, що досить значний період дослідники вели науковий пошук серед самого трактування термінів компетентність-компетенція і їх співвідношень до певної предметної галузі. А отже, низка дослідників, вживаючи термін “компетенція”, надавали йому характеристик, що притаманні поняттю “компетентність”. Ми звертаємо увагу на те, що нині виходимо з останніх досліджень і нормативних документів щодо даного поняття і розглядаємо вищезгадані неузгодженості в даних термінах, як науковий пошук і дискурс.

Дослідник Н. В. Баловсяк зазначає, що інформаційна компетентність є сукупністю трьох компонентів: інформаційного компонента, що включає здатність ефективно працювати з інформацією у всіх її формах представлення; комп'ютерного або комп'ютерно-технологічного компонента, що визначає уміння і навички щодо роботи із сучасними комп'ютерними засобами і програмним забезпеченням; компонента застосованості, який визначає здатність застосовувати сучасні засоби ІКТ до роботи з інформацією і розв'язання різноманітних задач.

Ми погождуємось з Н. В. Баловсяк, що для визначення ІК-компетентності фахівця потрібно визначити перелік завдань, що розв'язуються ним у процесі професійної діяльності [3].

Отже, ІК-компетентність сучасного вихователя, на наш погляд, передбачає:

- знання ІКТ, особливостей їх використання, функціональних можливостей ІКТ для професійної діяльності і самоосвіти;

- уміння і здатності ефективно використовувати інформаційні ресурси; формулювати й розв'язувати інформаційно-пошукові педагогічні завдання; використовувати методи аналітико-синтезуючого опрацювання даних і відомостей у професійній діяльності; використовувати ІКТ для самоосвіти; ефективно використовувати ІКТ в професійній діяльності і створювати на їх основі нові засоби навчання; оцінювати інформаційні ресурси, зокрема мережі Інтернет, відповідно до їх наукової важливості, цінності й доцільності щодо певних цілей навчання; уміння створювати інформаційні ресурси, як друковані, так і електронні, відповідно до цілей професійної діяльності; організовувати і створювати вербальні засоби комунікації відповідно до завдань і тем, враховуючи потреби вихованців; редагувати тексти за допомогою ІКТ; створювати дидактичні та інші навчальні матеріали за допомогою ІКТ.

**УДК 373.2.091.12.011.3-051:004:001.895**

**Чекан Оксана Іванівна,**

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти,

**Кориневич Іванна Степанівна,**

магістр спеціальності «Дошкільна освіта»,

Мукачівський державний університет

### **ПІДГОТОВКА КЕРІВНИКА ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС**

Сьогодні багато що з минулого досвіду не відповідає потребам сучасного дошкільного закладу, як і суспільства в цілому. Тому для того, щоб освітня галузь продуктивно розвивалася, потрібні нові ідеї, нові технології навчання й виховання, керівництва закладом. Усе це вимагає апробації в інноваційній діяльності, яка повинна або довести доцільність і прогресивність висунутої ідеї, або спростувати її. Проте інноваційна діяльність - не мода, її не можна проводити без належного наукового обґрунтування.

Добре організована інноваційна діяльність завжди має характер наукового пошуку, прогностичне спрямування.

З цією метою треба опрацювати багато наукової й методичної літератури з проблем, що підлягають розробці. Отже, на рівні дошкільного навчального закладу інноваційна діяльність передбачає цілеспрямований процес застосування інновацій (зміни всередині системи) й експериментальної перевірки результативності й можливостей використання інновацій в інших дошкільних навчальних закладах.

Визначилися основні напрями інноваційної діяльності дошкільних навчальних закладів. Найголовнішими серед них є такі:

– апробація вітчизняних і світових освітніх та педагогічних інновацій;



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>