

Список використаних джерел

1. Енциклопедія освіти / За ред. В. Г. Кременя. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
2. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://rada.info/upload/users_files/02146436/41a6a11efbf2c8f97677e3a2fc1ab0d7.pdf, вільний.
3. Нікітіна О. Інноваційність змісту початкової освіти як ознака її модернізації / Олена Нікітіна // Наукові записки КДПУ. Серія : Педагогічні науки / ред. В. В. Радул [та ін.]. – Кіровоград : КДПУ, [Б. р.] – 2011. – Вип. 93. – 214 с. – С. 123-127.
4. Концепція початкової освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ranok.com.ua/resources/files/Koncepciya_pochatkovoi_osvitu_PROJEKT.pdf

УДК 373.3.011.3-051(477)(043.2)

Карташова Любов Андріївна,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти,
Котубей Іванна Іванівна,
магістр спеціальності «Початкова освіта»,
Мукачівський державний університет

МЕТОДИЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ НУШ

Радикальні зміни в соціально-економічному житті суспільства у останні роки призводять до принципової перебудови освітньої системи в закладах освіти (ЗО). Виявлені зміни в структурі педагогічної освіти України, відповідно до вимог Нової Української школи (НУШ), яка є ключовою реформою Міністерства освіти і науки, у своїй основі містять докорінний поворот до гуманістичних позицій функціонування сучасної освіти. Відповідно до Концепції НУШ, головна мета реформи [1] – «створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті».

Модернізація початкового навчання в Україні, перш за все, вимагає спрямованості на особистісно-орієнтовані освітні моделі, активне включення до освітнього процесу практичного складника діяльності учнів, який інтегрує теоретичні знання та практичні вміння та навички, розкриває потенційні творчі та креативні якості школярів, формує самостійність кожного. Сформована самостійність закладає підґрунтя для неперервної самоосвіти та здатностей до подальшого особистісного самовдосконалення. В умовах НУШ особливо значення набуває ідея неперервного інтегрованого навчання, що об'єднує знання та набуття широкого досвіду за весь період з 1 по 12 клас. На сьогодні

одним із провідних аспектів розвитку сучасної освіти стає здатність і готовність вчителя надати кожному учневі можливість отримання знань необхідного рівня та глибини.

Одним із напрямів удосконалення освітнього процесу у початкових класах є надання йому функціональної спрямованості з орієнтацією на розвиток особистості кожного учня та врахування особистісних потреб кожного. Робота вчителя має спрямовуватися на оволодіння учнями такими розумовими діяльностями, як: синтез, порівняння, узагальнення, класифікація, індукція, дедукція, абстрагування тощо. При цьому особливої значущості набувають інноваційні підходи в організації спільної освітньої діяльності учителя та учнів на уроках, зокрема інтегративне використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ): прикладних та ігрових програм, графічних та засобів моделювання.

У розвитку мислення учнів вчитель повинен ставити пріоритет на знаннях, які дозволять їм самостійно відкривати невідомі для себе властивості, особливості, закономірності тощо, знаходити способи поведінки та діяльності в проблемній ситуації. Як наслідок з цього, вчитель повинен уміти моделювати освітній процес відповідно до умов [2]:

– Освітній процес повинен вмотивовувати кожного учня, викликати особистий інтерес до освітньої діяльності, до отримання нових знань, формувати зацікавленість до пізнання нового тощо.

– При розробленні завдань різних ступенів складності, вчитель повинен бути здатним змодельовати освітній процес так, щоб, у навчанні створювати певну площину труднощів для учнів. У освітньому процесі повинні бути змодельовані ситуації, які є проблемними для учнів та які вони не в змозі вирішити репродуктивним способом. Для їх вирішення учневі потрібні роздуми, колективні обговорення, висунення гіпотез і їх перевірка, консультація та допомога вчителя.

– Для ефективного розвитку учнів важливо створювати для кожного учня своєрідний «банк ситуацій успіху», тобто таких навчальних дій, в яких учень відчуває себе переможцем, завойовником важкої вершини тощо. Сутність полягає в тому, що кожен учень повинен пройти певну проблемну ситуацію для отримання успіху, особисту перемогу, за рахунок якої він отримує можливість самостверджуватися для себе та для однокласників.

– При оцінюванні успішності береться до уваги процес його досягнення, при цьому вводиться принцип відносної успішності. Учні не повинні порівнюватися не один з одним в плані правильності та чіткості виконання якихось дій, а порівнюються вчорашні досягнення одного учня з його сьогоднішніми результатами навчальної діяльності.

Зазначене вказує на необхідність включення до освітнього процесу у закладах вищої освіти (ЗВО) нових інтегративних технологій, серед яких центральне місце займає педагогічне моделювання за допомогою ІКТ.

Таким чином, індивідуалізація та мотивація навчання, диференційований підхід, використання новітніх досліджень психології та

педагогіки з метою вдосконалення освітнього процесу, пошук оптимальних умов для засвоєння змісту навчального матеріалу вимагають від майбутнього вчителя початкової школи не тільки високої компетентності у предметній галузі, але й достатньої підготовленості до самоосвіти та прояву творчої активності. Нова Українська школа висуває підвищені вимоги до професійної підготовки вчителя початкової школи, як до творця освітнього процесу, який володіє інноваційними методиками та технологіями навчання.

Список використаних джерел

1. Нова українська школа [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
2. Бахмат Н.В. Дидактико-методичне моделювання в системі фахової підготовки майбутнього вчителя початкової школи // Освіта та наука в умовах глобальних викликів : матеріали III міжнародної науково-практичної конференції, 11-13 червня 2010 р. – Сімферополь-Судак : ВіТроПринт, 2010. – С.64-67.

УДК 378.011.3-052:373.3.091.322

Лалак Наталія Володимирівна,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри теорії та методики початкової освіти,
Граб Мар'яна Василівна,
магістр спеціальності «Початкова освіта»,
Мукачівський державний університет

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ

У сучасній гуманістичній парадигмі освіти дитину розглядаємо як найвищу цінність, що володіє величезними потенційними можливостями саморозвитку, умови для якого створюються саме в процесі виховання. Однак реальний стан виховання підростаючого покоління свідчить про те, що його рівень не відповідає вимогам сьогодення. В умовах несприятливого впливу економічних і соціальних факторів сучасне виховання молодших школярів постає засадничою основою для перспективних соціальних змін. Об'єктивна ситуація зумовлює доцільність пошуку оновлених підходів і до підготовки майбутніх педагогів до позакласної виховної роботи з молодшими школярами з урахуванням вимог сучасних шкіл України.

Проблема готовності вчителя до виховної взаємодії з учнями є стрижневим питанням педагогіки усіх часів. Її основи закладено в роботах класиків педагогічної науки (Я. Коменського, А. Макаренка, С. Русової, В. Сухомлинського, К. Ушинського). Важливими також є погляди на порушену проблему сучасних українських філософів: В. Андрущенко, Л. Губерського, І. Зязюна, В. Кременя, М. Михальченка, В. Огнев'юката ін., психологів



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>