

– відповідність (чи навпаки) психологічного супроводу розвитку дитини статусу дошкільного закладу і сучасній нормативно-правовій базі тощо.

Отже, моніторинг у системі дошкільної освіти – це спеціально організоване, цільове, системне спостереження за якістю дошкільної освіти, що дає змогу відстежувати як відхилення від державних освітніх стандартів, так і рівень задоволення освітніх потреб населення. Ми розуміємо його як модернізовану функцію контрольної-аналітичної діяльності завідувача ДНЗ, як процес спостереження, оцінювання, регулювання та прогнозування його інноваційного розвитку на засадах особистісно орієнтованого підходу, спрямований на досягнення цілей модернізації.

Список використаних джерел

1. Словарь психолога-практика / сост. С. Ю. Головин. – Мн. : Харвест ; М. : АСТ, 2001. – 976 с.
2. Єльнікова Г. В. Основи адаптивного управління: курс лекцій / Г. В. Єльнікова. – К. : ЦППО АПН України, 2003. – 133 с.
3. Темненков В. В. Теоретичні засади, цілі та завдання моніторингу якості освіти / В. В. Темненков [Електронний ресурс]. - Режим доступу : http://www.zipro.net.ua/index.php?page_id=197
4. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб. : Питер Ком, 1999. – 528 с.

УДК 373.2.091

Добош Олена Михайлівна,

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти,

Рябінчак Вікторія Василівна,

магістр спеціальності «Освітні, педагогічні науки»,
Мукачівський державний університет

СУТНІСТЬ ФУНКЦІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ЗДО

Сучасний етап розвитку освіти характеризується пошуком шляхів, способів, засобів удосконалення, оновлення освітнього середовища, підвищення його ефективності та зміни парадигми саморозвитку, самоактуалізації, самовиховання та самоосвіти творчої конкурентноспроможної особистості.

Ураховуючи нинішні освітні реалії, вагоме місце в системі керівництва закладом дошкільної освіти займають функції управління. Специфіка професійної діяльності менеджера освіти зумовлює необхідність визначення функцій управління, з'ясування їх ролі в процесі вдосконалення керівництва ЗДО.

Поглиблене дослідження функцій управління спостерігається в наукових працях сучасних вчених. Так, наукові роботи Г. В. Єльнікової, Н. Л. Коломінського, Ю. А. Конаржевського, В. В. Крижка, О. І. Мармази,

Є.М. Павлютенкова, В. С. Пікельної, В. Є. Штанової та ін. розкривають сутність функцій управління та особливості менеджменту в освіті.

Є. М. Павлютенков зазначає: «функція управління – це вид діяльності, що заснований на поділі й кооперації управлінської праці й характеризується визначеною однорідністю, складністю і стабільністю впливу на об'єкт і суб'єкту управління» [1, с. 26]. Науковець Ю. А. Конаржевський розглядає управлінську функцію як конкретну управлінську діяльність, що має цільове призначення [2, с. 15].

Аналіз стану наукової розробки зазначеної проблеми дозволив дійти висновку, що сучасний етап розвитку педагогічного менеджменту характеризується значною кількістю управлінських функцій. Ю.Конаржевський та Р.Сакуров описали функцію управління ЗДО за такою схемою:

Педагогічний аналіз → Планування → Контроль → Регулювання та координування.

Щодо наукового підходу П.І.Третьякова та К.Белої, то вони описали управління дошкільним навчальним закладом набором таких функцій: інформаційно-аналітична функція; планово-прогностична функція; мотиваційно-цільова функція; організаційно-виконавча функція; контроль-діагностична функція

За змістом ці підходи повторюють один одного, зміни помічаємо в назвах та кількості функцій. Проте, який би з підходів не використовував керівник, головне – пам'ятати, що всі функції управлінської діяльності, об'єднуючись в єдиний цикл, змінюють одна одну, утворюючи такий алгоритм:

Мета + план → діяльність → результат → рефлексія.

Ефективність управлінської діяльності керівника дошкільного навчального закладу залежить від розуміння і ґрунтовності здійснення управлінських функцій [5].

Дослідник Г. В. Єльнікова стверджує, що функцію організації управління доцільно назвати «організацією і мотивацією» [3, с. 3].

Сутність організації як специфічної функції управління полягає в забезпеченні технічної, економічної, соціально-психологічної і правової сторони діяльності та у визначенні впорядкування діяльності керівника та виконавців [4, с. 28].

Організацію (як функцію управління) тлумачать як діяльність керівників ЗДО, спрямовану на формування і регулювання структури взаємодій і відносин, яка необхідна для виконання прийнятих планів й управлінських рішень.

Компоненти функції організації:

1. Розподіл праці. Засіб — спеціалізація.
2. Групування робіт. Засіб — створення об'єднань, груп, колективів.
3. Розподіл влади. Засіб — моделювання організаційних структур (лінійна, функціональна, штабна, секційна, проектна тощо).
4. Координація зусиль як засіб попередження дезорганізації.

Сучасний дошкільний навчальний заклад – складна система, яка динамічно розвивається і вимагає грамотного управління. Соціально-

економічні умови і політичні процеси кардинально змінили зміст управлінської діяльності в дошкільному навчальному закладі: зросла самостійність, а отже, і відповідальність керівників за результати.

Система управління ЗДО може функціонувати лише тоді, коли всі її складові ланки відповідають вимогам сьогодення. Розвиток управління передбачає вдосконалення структури всієї організації навчального закладу, перехід на горизонтальний корпоративний принцип управління. Спрямованість всієї системи управління дитячим садком на кінцевий результат передбачає не лише особливу мотиваційно-цільову орієнтацію керівників ДНЗ, а й новий підхід до інформаційного забезпечення, педагогічного аналізу, планування, організації, контролю і регулювання всієї діяльності.

Отже, проблема виокремлення функцій пов'язана з тенденцією оновлення управлінської діяльності керівника ЗДО. Виходячи з вищезазначеного, можна стверджувати, що організація як специфічна функція управління відіграє надзвичайно важливу роль у розвитку менеджменту.

Список використаних джерел

1. Павлютенков Є. Мистецтво управління школою / Є. Павлютенков. – Х. : Основа, 2011. – 320 с. – (Серія «Адміністратор у школі»).

2. Васильченко Л. Управлінська культура і компетентність керівника / Л. Васильченко. – Х. : Основа, 2007. – 176 с. – (Б-ка журн. «Управління школою»; Вип. 3 (51)).

3. Єльнікова Г. Управління сучасне, критеріальне і цілеспрямоване / Г. Єльнікова // Управління освітою. – 2006. – № 10 (130). – С. 2 – 4.

4. В. Григораш, О. Касьянова, О. Мармаза та ін. – Х. : Веста : Ранок, 2004. – Ч. 2. Ключ до професійного успіху. – 152 с. – (Серія «Управління школою»).

5. Крутій К. Чинники якості освіти: теоретичні надбання чи нагальна потреба? / К. Крутій. / Емоційне благополуччя як критерій якості освіти. Спецвипуск за матеріалами Всеукраїнського Дня дошкільця // Дитячий садок. – Число 21-23 (549-551). – червень 2010. – С. 7-14.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>