

навчання, сприяє формуванню навичок наукової діяльності та винахідництва, допомагає втілювати положення Нової української школи.

Література

1. Кошелев О.Л. Компетентнісний потенціал lego education у початковій школі / О.Л. Кошелев, С.М.Грицай // «Young Scientist». – № 9.2 (49.2). – September, 2017. С.5-8.
2. Нова українська школа: основи Стандарту освіти. – Львів, 2016. – 64 с.
3. Офіційний сайт Lego. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу : <http://www.lego.com/en-us/>
4. Lego wedo книга для вчителя – Данія: LEGO Group. – 2009. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://soiro.ru/sites/default/files/lego_wedo_-_kniga_uchitelya.pdf

УДК 17:37.07:005.732

МАРКІВ Я. І., ЛАЛАК Н. В.,
Мукачівський державний університет

ЕТИЧНІ ВИМОГИ ДО ВНУТРІШНЬОШКІЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

Проблема контрольної-аналітичної діяльності сучасного менеджера освіти нині є дуже актуальною і потребує оновлення відповідно до нових завдань школи, пов'язаних з модернізацією освіти. Використання різних підходів до управління загалом (ситуативний, адаптивний, компетентнісний, проектний, програмно-цільовий, культурологічний тощо) вимагає побудови відповідної моделі внутрішньошкільного контролю. А моделювання, у свою чергу, сприяє чіткому й обґрунтованому вибору мети, об'єкта, суб'єкта, форм, методів контролю, визначення алгоритму аналізу отриманих результатів і дотримання вимог до вироблення рекомендацій за наслідками контролю. Усе це спрямовує керівника закладу освіти на засвоєння глибоких знань сучасної теорії управління школою, психології та основ менеджменту, постійної роботи над підвищенням власної професійної компетентності.

Теоретичні та практичні аспекти внутрішньошкільного контролю досліджували видатні науковці, педагоги-теоретики, практики (А. Димитрієв, Г.Сльникова, Л. Калініна, Ю. Конаржевський, Сорочан, Т. Шамова, Є.Хриков та ін.). Внутрішньошкільний контроль сьогодні можна вважати найбільш розробленим напрямком школознавства. Та його дієвість не завжди відповідає поставленим перед школою завданням. З одного боку, небажаний розрив між теорією і управлінською практикою та недостатній рівень ефективності внутрішньошкільного контролю пояснюються повільним упровадженням у закладах освіти сучасних концепцій та інноваційних підходів щодо визначення мети й завдань контролю. З іншого боку – нехтування значної частини директорів шкіл рекомендаціями сучасної психолого-педагогічної науки з цього приводу; вплив тоталітарних стереотипів, які ще й нині присутні у вітчизняній теорії школознавства.

Тому, на нашу думку, особливим в контексті порушеної проблеми є дотримання менеджерами освіти певних етичних вимог:

- ініціатива при проведенні контролю повинна бути за суб'єктом контролю (учитель сам повинен проаналізувати урок, указати причини успіхів та невдач тощо);

- про результати контролю слід повідомляти педагогічному колективу тільки після обговорення із суб'єктом контролю;

- не слід аналізувати недоліки вчителя в присутності колег, бо тимчасові невдачі можуть бути зафіксовані як постійний недолік педагога;

- разом з результатами контролю слід повідомляти і про їхні причини, серед яких можуть бути й об'єктивні, не залежні від учителя (особливості класу, стан забезпечення предмета тощо);

- в основі контролю повинні бути співставлення результатів роботи одного і того ж учителя з одним і тим же класом у різні періоди, але не порівняння вчителя з колегами;

- рекомендації вчителю мають висловлюватися у тактичній формі, не повинні мати форму «істини в останній інстанції»;

- треба пам'ятати, що погано проведений урок, низький результат не є причиною для зміни особистісних взаємин між адміністрацією й учителем.

Отже, результативність внутрішньошкільного контролю значною мірою залежить від дотримання ряду вимог, а особливо етичних. Знаючи зміст внутрішньошкільного контролю і вимоги до нього, керівництво загальноосвітнім навчально-виховним закладом повинно визначити, які види і методи внутрішньошкільного контролю доцільно використати при перевірці того чи іншого об'єкту. Та контроль є не лише перевіркою, а й наданням допомоги вчителям у поліпшенні навчально-виховної роботи в школі. Отримана під час перевірки інформація стимулює внесення корективів, пошук нових рішень. Про результати перевірки має знати весь колектив, а не лише учитель, якого перевіряли, та дані перевірки повинні повідомлятися в етичній формі і тільки після обговорення її з суб'єктом контролю. Дієвість контролю залежить від того, наскільки чітко виражені результати проведеного моніторингу і накреслені перспективи роботи. Будь-який вид внутрішньошкільного контролю буде більш ефективним, якщо він буде реалізований в доброзичливій атмосфері, запобігатиме можливій емоційній напрузі, конфліктним ситуаціям.

Література

1. Рогова Т. В. Управління інноваційними процесами в закладах освіти / Т.В. Рогова // Педагогіка та психологія: зб. наук. пр. / За заг. ред. акад. І. Ф. Прокопенка, член-кор. В.І. Лозової. – Харків : ХДПУ, 2001. – Вип. 18. – Ч. 1. –125 с.

2. Немова Н. В. Школа досягнень: начало пути к успеху / Н. В. Немова . – М. : Сентябрь, 2002. – С. 15-17.

3. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н.П. Волкова. – К. : Видавничий центр «Академія», 2002. – 204 с.

4. Єльнікова Г. В. Особливості управління розвитком професійно-технічної освіти в ринкових умовах / Г. В. Єльнікова // Професійна освіта: проблеми і перспективи. – 2014. - Вип. 6. – С. 51-55.

5. Горская Г. Организация учебно-воспитательного процесса в школе: пособие для учителя / Г. Горская, Р. Чуракова. – М.: Просвещение, 1986. – С. 15-16.
6. Селевко Г. К. Самосовершенствование личности: методическое пособие по преподаванию курса / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2000. – 175 с.

УДК 3711; 378

МАРТИН О.М.,
Мукачівський державний університет

СТАНОВЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ У ШВЕЦІЇ (XX – I пол. XXI ст.)

Прогресивне оновлення освіти у суспільстві передусім починається з поліпшення стану педагогічної освіти. Країна може досягти високої якості освітніх послуг лише за наявності ефективної системи підготовки компетентних педагогів, спроможних швидко реагувати на трансформації, що відбуваються у світовому освітньому просторі.

Українська педагогічна освіта сьогодні перебуває на етапі євроінтеграційних змін. Для цього періоду характерна тенденція, з одного боку, до усвідомлення власного національного досвіду, порівняння його з європейськими та світовими традиціями, а з іншого, до аналізу та виокремлення найефективніших освітніх моделей, прогресивних ідей та передових концепцій, що наявні у світовому просторі, та їх адаптації до потреб національної освіти.

Для того, щоб краще зрозуміти систему освіти у Скандинавських країнах. Ми вивчали різні дослідження науковців і натрапили на дуже цікаві факти.

Однією з особливостей шведської освіти є те, що вона давно складалася з двох незалежних систем навчання: одна для початкової освіти і одна для вищих навчальних закладів, де виховувалися духовенство та державні службовці. Навіть незважаючи на те, що церква сильно вплинула на обидві ці системи, вони були окремо від середньовіччя до часів Другої світової війни. А з 1990-х років дошкільна освіта була визнана третьою частиною загальної освіти система в Швеції. Ці поділи на дві, потім на три частини, пронизані навчальними дискусіями в Швеції. Різні погляди та традиції розвинуті в окремих системах. Шляхи поглядів на вчення та знання, роль учнів та вчителів, школи та суспільства були різними.

З часом положення вчителів гімназій стало засмучувати професійні претензії вчителів початкової школи. У початковій школі вчителі наполягали на координації окремих освітніх систем і для загального курсу навчання для всіх дітей – базової школи – для перших шість років навчання. Ця проблема переважала в освітній дискусії в Швеції з 1880-х років до заснування шведської загальноосвітньої школи в 1962 році. 40-ві і 50-ті роки були десятиліттями комітету і пілотної схеми. Вимоги до нового змісту в шкільній діяльності та нова організація була досліджена та обговорена. Ідеї базової школи нарешті було здійснено, впроваджено.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>