

Дзямка О.В.
студент II курсу, спеціальності «Психологія»,
Мукачівський державний університет
Алмашій І.І.
старший викладач кафедри психології,
Мукачівський державний університет

ЕКОЛОГОПРОСВІТНИЦЬКА РОБОТА З МОЛОДДЮ

Стаття присвячена питанню формування молодіжної екологічної культури з урахуванням екосоціалізації на регіональному рівні. Даний підхід дозволить підвищити ефективність психологічних та педагогічних засобів у різних навчальних закладах під час формування екологічної культури молоді.

Ключові слова: молодь, екологічна культура, освіта, навчальні заклади.

Параметри природнього середовища на регіональному рівні великою мірою залежить від багатьох аспектів (освітніх, соціальних, економічних, законодавчих і т. д.) які відбуваються в Україні. А саме всі види взаємодії в системі «Людина-Природа», які пов'язані з пізнанням, освоєнням та перетворенням природнього середовища. Оскільки природне середовище регіону тісно зв'язане (спільні річчі, перенесення мас повітря...) в плані взаємовпливу на нього, то постають два важливих аспекти для дослідження в соціально-педагогічній науці: дослідження процесу формування екологічної культури молоді та узгодженість основних аспектів процесу формування екологічної культури молоді (законодавчих, соціально-педагогічних і т. д.) в діяльності всіх інституцій як навчально-виховних так і тих, діяльність яких має відношення до процесу формування екологічної культури молоді. Одними з таких інституцій є громадські об'єднання, які засновані на добровільних засадах, в основі яких є ініціатива від активних громадян. В їх діяльності є більше гнучкості у виборі форм та методів роботи, і можуть охоплювати ширший контингент молоді, від школярів віком від 14 років до молодого працівника 35 років.

Висвітленням екологічної культури молоді на місцевому і регіональному рівні розглянуто в працях Гаць Я.М., Андронов В.А., Мірошніченко Р.В., Абалкіна І.Л., Моткін І.О., Куркуленко С.С., Курняк Л.Д., Науменко Н.В., Процюк В.А.

Метою даної роботи є висвітлення проблеми екосоціалізації з урахуванням природовідповідної моделі поведінки і діяльності.

Рання дорослість характеризується динамічним розвитком функцій, які пов'язані з психічними процесами на фоні зростання завантаженості та високої мотивації до успішного життя. В період ранньої дорослості, а саме «студентський вік» (17-23 роки) досягають максимуму характерні найменші значення латентного періоду реакцій на прості, комбіновані й словесні сигнали. Разом з тим відмічається найбільша здатність освоєння навичок і психомоторних операцій. Також вважається, що прогрес пам'яті відбувається до 25 років. Разом з тим спостерігається високий рівень короткочасної вербальної, логічно-вербальної та асоціативної пам'яті, зростання довготривалої вербальної пам'яті. В період ранньої дорослості формується та починає досягає свого найвищого рівня загальна система пам'яті, а на її базі вже починає розвиватися спеціалізована система пам'яті, яка буде необхідна для конкретної практичної діяльності студента [2, с. 230].

Формування екологічної культури молоді (ФЕКМ) включає процес екосоціалізації, тобто становлення людини як носія найкращих зразків поведінки людини в системі «Природа-Людина». Як і будь який процес формування особистості, формування екологічної культури відбувається під впливом різних чинників, а саме економічних, психологічних, ідеологічних, соціальних і т. д. [1, с. 409].

Психолого-педагогічні чинники мають важливе значення і впливають як на екологічно відповідну поведінку та діяльність особистості, так і на організаційно-педагогічні аспекти діяльності різних просвітницьких інституцій по формуванню екологічної культури молоді.

Вимогою є наявність зв'язку між системою основних екологічно відповідних знань, навичок, вмінь (як моделей-прототипів екологічно відповідної поведінки і діяльності) та ієрархічною системою потреб людини (потреби фізіологічні, потреби у безпеці, потреби у спілкуванні, оцінці та повазі, самовдосконаленні, знаннях і розумінні, естетичні потреби). На сьогодні не досліджена чітка межа між рівнем реалізації потреби людини і проявом екологічно відповідної поведінки. Тому дослідження в цьому напрямі є особливо актуальними [1, с. 413].

Викликами в системі формування екологічної культури особистості, зокрема молоді є систематизація екологічно відповідної змістовної компоненти, яка б відповідала регіональним вимогам природного середовища. Відповідно до проведеного опитування серед учнівської та студентської молоді Закарпатської області стосовно знань про основні життєпридатні параметри природного середовища відповіді є відносно загальними без конкретизації об'єктів природного середовища. Що свідчить про слабку включеність молоді у зв'язок «Природне середовище-Людина».

Наступний аспект висвітлюється збільшення ймовірності реалізації екологієвідповідної поведінки та діяльності навіть при несприятливому впливі різних чинників. Розгляд проблеми впливу економічного чинника на діяльність екологоосвітніх інституцій, зокрема педагогічне управління має місце при його розгляді у системі «вплив економічного чинника – виховний потенціал формування екологічної культури молоді в діяльності виховної інституції».

Отже в психолого-педагогічній науці є також дослідження, які стосуються визначення оптимальних параметрів впливу різних чинників на організаційно-педагогічні аспекти формування екологічної культури молоді в діяльності виховних інституцій.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. / С.С. Пальчевський. – К.: Каравела, 2007. – 410 с.
2. Поліщук В.М. Вікова і педагогічна психологія: навчальний посібник / В.М. Поліщук. – вид. 3-тє, виправ. – Суми: Університетська книга, 2010. – 352 с.

It was proposed to calculate the ecological culture of the region taking into account the average level of ecological culture of young people living in the region. Such approach would increase the efficiency of psychological and pedagogical means in various educational institutions activities during the youth ecological culture formation.

Key-words: youth, ecological culture, education, educational institutions.

УДК 37.091.113:17.022.1(045)

Ільницька М.В.
студентка I курсу, спеціальності «Дошкільна освіта», ОС «магістр»,
Мукачівський державний університет
Попович О. М.
кандидат педагогічних наук, старший викладач,
Мукачівський державний університет

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ КЕРІВНИКА У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ

У статті окреслено основні умови та напрями формування іміджу керівника на основі аналізу психолого-педагогічних досліджень. Узагальнено поняття, складові, функції іміджу керівника та етапи його формування.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>