



VYSOKÁ ŠKOLA DANUBIUS  
FAKULTA SOCIÁLNYCH ŠTÚDIÍ

MEDZINÁRODNÁ  
VEDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCIA



**STAV, PROBLÉMY  
A PERSPEKTÍVY  
PEDAGOGICKÉHO ŠTÚDIA  
A SOCIÁLNEJ PRÁCE**

28–29  
októbra  
2016

Sládkovičovo,  
Slovenská republika

Vysoká škola Danubius  
Fakulta sociálnych štúdií

**STAV, PROBLÉMY A PERSPEKTÍVY  
PEDAGOGICKÉHO  
ŠTÚDIA A SOCIÁLNEJ PRÁCE**

Medzinárodná vedecko-praktická konferencia

28 – 29 októbra 2016

Vysoká škola Danubius  
Fakulta sociálnych štúdií

Sládkovičovo, Slovenská republika  
2016

Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie

**Stav, problémy a perspektívy pedagogického štúdia a sociálnej práce**

/28 – 29 októbra 2016/

Šéfredaktor: Prof. JUDr. Stanislav Mráz, CSc.

Za odbornú a jazykovú stránku príspevkov zodpovedajú autori.  
Rukopis neprešiel jazykovou úpravou.

Vydal: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo, 2016

© Vysoká škola Danubius, Fakulta sociálnych štúdií, 2016

28 – 29 októbra, 2016

## OBSAH

### METODOLÓGIA A DEJINY SKOLSTVI

Историчний досвід методико-математичної підготовки майбутніх учителів початкової школи у системі вищої педагогічної освіти України у другій половині XX століття

**Авраменко К. Б., Рехтега Л. О.** ..... 9

Роль товариства друзів радянського кіно як важливого засобу масового впливу на населення

**Балдинюк О. Д.** ..... 12

Preparing teachers for inclusive classrooms in Ukraine

**Bondar T. I.** ..... 15

Освітньо-виховне середовище коледжу як чинник патріотичного виховання майбутніх фахівців морської галузі

**Дудова Д. О.** ..... 18

Соціалізуючий потенціал шкільної освіти у педагогічній концепції Джона Дьюї

**Кравцова Н. Г.** ..... 22

Методологічні аспекти модернізації вищої педагогічної освіти в Україні

**Лазаренко Н. І., Коломієць А. М.** ..... 25

Сучасні наукові підходи до формування професійної культури майбутніх фахівців з фінансів і кредиту

**Пілевич О. А.** ..... 28

Термін «поняття» як педагогічна, філософська та логічна форма наукових знань

**Сокол М. О.** ..... 31

Об'єкти постпенітенціарного патронажу у XIX – на початку XX ст.

**Стремешька В. О.** ..... 35

Екзамен як педагогічне явище: сутність, форма та значення

**Фещенко О. В.** ..... 38

До проблеми оцінювання успішності молодших школярів у країнах Євросоюзу

**Ярова О. Б.** ..... 41

### TEÓRIA A PRAX VZDELANIE

Риторична культура викладача вищої школи

як основа сучасного академічного красномовства

**Будинський Д. В., Друшляк М. Г.** ..... 45

Формування фахових компетенцій майбутнього вчителя музики в процесі камерного ансамблевого музичування

**Грінченко Т. Д.** ..... 48

Специфіка роботи з образотворчої діяльності з дітьми різновікової групи денісільних навчальних закладів

**Каваліна Г. К.** ..... 51

Характеристика професійно значущих якостей майбутнього вчителя, підготовленого до роботи з обдарованими учнями	
<b>Кочерга О. М.</b> .....	<b>53</b>
Формування мовної особистості майбутнього вчителя початкової школи шляхом реалізації норм літературної мови	
<b>Мироненко О. В.</b> .....	<b>56</b>
Індивідуально-диференційований підхід до вивчення української мови у початкових класах	
<b>Переполюка В. І.</b> .....	<b>59</b>
Полікультурне виховання дітей дошкільного віку в сім'ї	
<b>Просенюк А. І.</b> .....	<b>62</b>
Комп'ютерне моделювання як невід'ємна складова фахової підготовки майбутніх вчителів природничих дисциплін	
<b>Твердохліб І. А.</b> .....	<b>65</b>
Естетика живої природи – цінність учебно-біологического музея кафедри медичинської біології	
<b>Федюнок Л. Я., Быць Н. Д.</b> .....	<b>68</b>
Сприйняття ліричного твору молодшими школярами: методичний аспект	
<b>Фенчик О. М.</b> .....	<b>71</b>
Сучасні підходи до методів формування культури мовлення студентів: теоретичний аспект	
<b>Хома Т. В.</b> .....	<b>74</b>
<b>TEÓRIA A TECHNĪKA ODBORNĚHO VZDELÁVANĀ</b>	
Підготовки майбутніх учителів початкової школи до створення інклюзивного середовища	
<b>Акімова О. М.</b> .....	<b>77</b>
Підготовка фахівця соціально-орієнтованого напрямку підготовки в умовах своінтеграції	
<b>Беньковська Н. Б.</b> .....	<b>80</b>
Формування іншомовної компетенції в академічному письмі: написання есе	
<b>Біленька В. С.</b> .....	<b>82</b>
Евристичне питання як механізм освоєння теоретичних знань з гуманітарних дисциплін	
<b>Білоцерковець М. А.</b> .....	<b>86</b>
Діагностика рефлексії магістрів у системі формування професійної компетентності	
<b>Борисенко Н. М., Грищенко І. В., Денисенко В. В.</b> .....	<b>88</b>
Підходи науковців до визначення феномену «соціально-комунікативна компетентність»	
<b>Верченко Л. С.</b> .....	<b>91</b>
Формування педагогічної культури майбутнього вчителя	
<b>Гаряча С. А.</b> .....	<b>94</b>

Професійна мобільність як чинник професійної успішності майбутніх учителів фізичної культури	
<b>Денисенко Н. Г.</b> .....	<b>97</b>
Практична підготовка фахівців дошкільної освіти в сучасних умовах сьогодення	
<b>Добощ О. М.</b> .....	<b>100</b>
Поняття готовності майбутнього фахівця сфери туризму до міжкультурного діалогу	
<b>Свдoкімова-Лисогор Л. А.</b> .....	<b>103</b>
Гуманітарна підготовка – успіх майбутньої професійної діяльності лікаря	
<b>Ісаєва О. С.</b> .....	<b>106</b>
Критерії та показники готовності майбутніх фахівців соціальної сфери до сталого розвитку соціальних груп	
<b>Кабусь Н. Д.</b> .....	<b>108</b>
Умови підготовки педагогів до реалізації принципу наступності між дошкільною та початковою ланками освіти	
<b>Кисла О. Ф., Коваль В. О.</b> .....	<b>111</b>
Individualization of professional development in masters of producing education by means of information technologies	
<b>Koval L. Ye.</b> .....	<b>114</b>
Трансформація університетського простору на прикладі освітнього проекту «Світлиця»	
<b>Конопальчук М. В.</b> .....	<b>117</b>
Зміст та особливості професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до роботи зі збереження та зміцнення здоров'я дезадаптованих дітей та молоді	
<b>Костіна В. В.</b> .....	<b>120</b>
Mastering a foreign language as the means of multicultural interaction of future agrarians	
<b>Kravets R. A.</b> .....	<b>123</b>
Організація науково-орієнтованого освітнього середовища студентів у педагогічному ВНЗ України	
<b>Кушнірук С. А.</b> .....	<b>126</b>
Методи та шляхи формування професійної освіти майбутніх фахівців	
<b>Левченко Т. О.</b> .....	<b>129</b>
Шляхи формування готовності викладачів до викладання хіміко-біологічних дисциплін на основі міжпредметних зв'язків в медичному коледжі	
<b>Лукашук І. М.</b> .....	<b>132</b>
Діяча періодика у контексті професійної підготовки учителів початкової школи	
<b>Марушак О. М.</b> .....	<b>135</b>
Проблема розвитку професійної компетентності викладачів коледжів як складова реформування професійної освіти в Україні	
<b>Міщенко С. Г.</b> .....	<b>138</b>
Трансдисциплінарність як основа формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкових класів	
<b>Оайр М. П.</b> .....	<b>141</b>

Інформаційний аспект фахово-орієнтованого середовища професійно-технічного навчального закладу	
<b>Паржницький О. В.</b> .....	144
Педагогічні дисципліни як основа формування професійних цінностей студентів вищого педагогічного навчального закладу	
<b>Пивзеник О. М.</b> .....	147
Методологічні аспекти викладання «теорії еволюції» для студентів за напрямком підготовки «біологія»	
<b>Привроцька І. Б.</b> .....	150
Innovative content of professional preparation of future grid automation engineers	
<b>Rudevich N. V.</b> .....	153
Підготовка студентів вищої педагогічної школи до застосування методу драматизації при залученні дітей до народної культури	
<b>Семенова М. О.</b> .....	154
Особливості підготовки майбутніх офіцерів запасу у вищих навчальних закладах України	
<b>Смірнов С. В.</b> .....	157
Принципи освітнього процесу та професійна підготовка майбутніх економістів	
<b>Спіщина А. С.</b> .....	160
Фізичне виховання у розвитку лідерських якостей учнів основної школи	
<b>Тітова Г. В.</b> .....	163
Basic qualifications and requirements for border patrol agents of the USA	
<b>Трон Т. V.</b> .....	165
Концептуальні положення дослідження процесу підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі	
<b>Хміль Н. А.</b> .....	167
Рефлексія як педагогічна умова формування готовності майбутніх педагогів до роботи з батьками молодших школярів з неповних сімей	
<b>Шульга А. В.</b> .....	169
<b>TEÓRIA A PRAX VÝCHOVY</b>	
Педагогічна взаємодія педагога і сім'ї в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу	
<b>Буздуган О. А.</b> .....	171
Впровадження інтерактивних форм та методів статевого виховання учнів у країнах Євросоюзу	
<b>Бялик О. В.</b> .....	174
Формування соціальної активності майбутніх учителів засобами соціальних проектів	
<b>Дубяга С. М., Кучина К. О.</b> .....	177
Особливості педагогічного супроводу дітей дошкільного віку в творчій діяльності	
<b>Іванова В. В.</b> .....	180

Організаційно-педагогічні умови здійснення навчання учнів діям у надзвичайних ситуаціях	
<b>Малинівська Л. І.</b> .....	183
Модель виховання вірності в особистісних взаєминах студентів ВНЗ	
<b>Свириденко І. М.</b> .....	185
Педагогіческие возможности средств народного искусства	
<b>Сидоренко Н. И.</b> .....	190
Процес наступності в національно-патріотичному вихованні дітей старшого дошкільного віку та учнів перших класів	
<b>Філімонова Т. В.</b> .....	193
Використання елементів народної педагогіки в родинному вихованні	
<b>Юрченко І. В.</b> .....	196

**TECHNOLÓGIA SOCIÁLNEJ PRÁCE A SOCIÁLNEJ SKOLSTVI**

Теоретико-методологічні підходи щодо формування інноваційної культури майбутніх соціальних працівників	
<b>Борух Ю. В.</b> .....	200
Генеза та перспективи розвитку концепції соціального виховання осіб з інвалідністю в умовах впровадження інклюзивної освіти в Україні	
<b>Григоренко В. Л., Рассказова О. І.</b> .....	202
До проблеми становлення освіти соціальних працівників в Аргентині в 1920-1940-х роках	
<b>Зайченко Н. І.</b> .....	205
Благодійність у сучасних соціокультурних умовах	
<b>Ключко О. О.</b> .....	208
Соціальна профілактика як напрям соціальної роботи	
<b>Ковальчук О. В.</b> .....	212
Стан розроблення проблеми формування та збереження репродуктивного здоров'я студентської молоді на сучасному етапі	
<b>Лукашук-Федик С. В.</b> .....	215
Технології соціально-педагогічної профілактики насильства серед учнів військових ліцей-інтернатів	
<b>Палієва О. М.</b> .....	218
Формування здорового способу життя підлітків засобами соціальної культурної роботи: теорія та практика	
<b>Тарасенко Н. В.</b> .....	221
Формування гендерної компетентності батьків-вихователів дитячих будинків сімейного типу як актуальне завдання сучасної соціальної роботи	
<b>Шевченко Т. Ю.</b> .....	224

<b>TEÓRIE A PRAX RIADENIE VZDELANIE</b>	
Управління освітньою системою дітей дошкільного віку на засадах індивідуально-диференційованого підходу <b>Корякіна І. В.</b> .....	227
A teacher's cognitive development: health-saving context <b>Lodatko Ye. O., Bondarenko O. M.</b> .....	230
Упровадження досвіду громадсько-активних шкіл <b>Попович Л. М.</b> .....	232
Awareness of management personnel of an educational establishment as a factor of increasing efficiency of its management <b>Tymoshenko Yu. V., Danylyuk S. S.</b> .....	235
<b>MODERNÉ VZDELÁVACIE TECHNOLOGIE</b>	
Специфіка використання художньо-педагогічних технологій в навчальному процесі <b>Давидова М. О.</b> .....	239
Педагогічні технології корекції поведінки школярів <b>Дяченко А. А., Кульчицька І. А.</b> .....	242
«Музейна педагогіка» як інноваційна педагогічна технологія в практиці сучасної школи <b>Наметченко Г. В., Леонідова Н. Г.</b> .....	244
Використання тренінгових форм навчання у процесі формування професійного мовлення майбутніх учителів початкових класів <b>Підгурська В. Ю.</b> .....	247
Використання мультфільмів для розвитку зв'язного мовлення дошкільників із загальним недорозвитком мовлення <b>Ревуцька О. В., Липідина Е. Ю.</b> .....	250
Особливості розвитку та впровадження інформаційних технологій у сучасній освіті <b>Чуприна О. В.</b> .....	253

**METODOLÓGIA A DEJINY SKOLSTVI**

**ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТОЛІТТЯ**

**Авраменко К. Б.**

*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського*  
**Рехтета Л. О.**

*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського м. Миколаїв, Україна*

У другій половині ХХ століття педагогічна наука поповнилася науково-методичними напрацюваннями відомих вітчизняних математиків та методистів, які сприяли вирішенню проблем вдосконалення математичної освіти на всіх її рівнях та етапах. Ми визначасмо розробки О. Астряба, М. Богдановича, С. Збандуто, В. Помагайби, А. Пчолко, С. Чавдарова та інших.

Важливим, на наш погляд, є той факт, що архівні джерела та періодичні видання другої половини ХХ століття містять ґрунтовний матеріал, присвячений проблемі вдосконалення методико-математичної підготовки як важливого компонента професійного становлення майбутнього вчителя початкової школи.

Результати нашого дослідження дозволяють стверджувати, що вже на початку 60-х років ХХ століття науковці, дослідники, вчителі-практики велику увагу приділяли розвитку методико-математичної підготовки майбутніх педагогів для початкової ланки освіти. До змісту освіти вищих і середніх педагогічних навчальних закладів було внесено зміни, пов'язані з вимогами соціального та науково-технічного прогресу.

У 1968 році було затверджено новий навчальний план та нові програми підготовки вчительських кадрів для початкової школи у педагогічних інститутах. Ці зміни відбулися у зв'язку із запровадженням нової програми з математики початкових шкіл. Так, при вивченні теми «Нумерація багатоцифрових чисел та арифметичні дії над ними» окрім шестцифрових чисел, вводилося ознайомлення учнів з нумерацією дев'ятицифрових чисел, яка спиралася на поняття розрядів і класів, поміщового значення цифр при запису чисел, що сприяло розширенню знань про натуральний ряд чисел.

При вивченні елементів алгебри, крім простих рівнянь, було введено вирази і невідомо на дві-три дії (наприклад,  $360 \cdot 20 - x : 10 = 2200$ ); оновлено зміст задач (було введено задачі на пропорційний поділ, знаходження невідомого за двома різними, задачі з геометричним змістом) [3, с. 3-4].

І ще зауважити, що 70-80 роки ХХ століття (який науковці нерідко називають періодом застою) був для навчальних закладів найскладнішим. Аналіз архівних джерел щодо діяльності вищих педагогічних навчальних закладів пере-

## ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Добаш О. М.

кандидат педагогічних наук,

доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти  
Мукачівського державного університету  
м. Мукачеве, Закарпатська область, Україна

В умовах інтеграції національної освіти у європейський освітній простір, зміни в соціально-економічному і духовному розвитку держави особливого значення набуває проблема якості підготовки фахівця інноваційного типу, який здатний реалізувати освітні стандарти, впроваджувати нові освітні технології, фахово компетентного, конкурентоспроможного. Важливо, щоб у вищих навчальних закладах забезпечувалося не тільки спрямування навчально-виховного процесу на озброєння майбутніх фахівців спеціальними знаннями, вміннями і навичками, а й відбувався розвиток професійно значущих якостей особистості майбутнього фахівця, її інтелектуального потенціалу, можливостей, інтересів, нахилів, мотивів і ціннісних настанов. Згідно вимог сучасного ринку праці, фахівець в галузі дошкільної освіти, має бути свідомим і самостійним у своїй діяльності, знати до чого треба прагнути, що є в реалії, що йому потрібно робити і чому робити саме так, оцінювати наслідки своєї праці і нести за них відповідальність [1, с. 5]. Розширюється сфера використання фахівців – від вихователя до організатора дошкільного виховання та сфера компетенцій, що забезпечується відповідним рівнем знань про організаційські питання побудови навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти [1, с. 34]. Реформування дошкільної освіти передбачає радикальну перебудову управлінської ланки, що вимагає істотного підвищення професіоналізму керівних кадрів. Задоволення зазначеної потреби передбачає пошук нових і більш ефективних шляхів підготовки управлінського персоналу, здатного здійснювати ефективне керівництво. Таке освоєння неможливе без практичного складника професійно-педагогічної підготовки, дієвим засобом якої є педагогічна практика. Відтак, значно підвищуються вимоги до: практичних умінь та здібностей майбутнього фахівця, його дослідницької діяльності; якості організації усіх видів практики, удосконалення її змісту, умов проведення тощо.

Аналіз педагогічної літератури свідчить, що сучасні дослідники визнають педагогічну практику обов'язковою складовою фахової підготовки педагога. У значному доробку науковців належна увага приділяється: значенню педагогічної практики та її ролі у професійному становленні майбутнього педагога (М. Свтух, І. Зязюна Н. Кузьміна); різним аспектам функціонування системи неперервної професійної освіти (А. Алексюк, В. Галузінський, С. Гончаренко, Н. Нічкало, С. Сисюва, Н. Лисенко); концептуальним засадам професійної підготовки майбутніх фахівців (Н. Гузій, Л. Хомич, Я. Цехмістер); проблемі формування професійно-педагогічної культури майбутнього вихователя дітей дошкільного віку (Л. Артемова, Г. Беленька). Педагогічна практика (організаційно-методична) є обов'язковим складником освітньої програми професійної підготовки бакалавра до виконання функціональних обов'язків методиста, завідувача ДНЗ. Навчальний план підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» передбачає проходження педагогічної практики

(організаційно-методичної) у дошкільних навчальних закладах. Мета практики полягає в реалізації студентами знань і умінь, необхідних для організації роботи дошкільних закладів та управління ними, підвищення інтересу до професійно-організаторської діяльності, формуванні професійної майстерності, організаційно-педагогічних навичок, уміння творчо застосовувати теоретичні та методичні знання в практичній діяльності. У ході практики педагогічної (організаційно-методичної) реалізуються завдання, серед яких виділяємо наступні: поглиблення і уточнення знань студентів з курсів «Організація і керівництво ДНЗ», «Дошкільної педагогіки», методик навчання та виховання дітей дошкільного віку та інших фахових дисциплін. Формування навичок застосування теоретичного матеріалу в практичній роботі в ході виконання функцій методиста і керівника дошкільного навчального закладу; розширення знання студентів про особливості організації діяльності дошкільної установи в сучасних умовах; вироблення уміння планувати методичну роботу в дошкільному закладі, надавати методичну допомогу вихователям та проводити методичні заходи; організувати пропаганду педагогічних знань; удосконалення уміння спостерігати, аналізувати організаційні моменти педагогічного процесу; формування вміння налагоджувати ділові взаємини з вихователями дошкільних закладів; формування уміння приймати рішення на основі аналізу ситуації й обсягу наявної інформації; створення умов для осмислення наявного досвіду діяльності в ролі керівника, вироблення впевненості у своїх діях, зацікавленості майбутньої діяльності керівника дошкільного виховання. Практика педагогічна (організаційно-методична) проходить у 7 семестрі протягом 2 тижнів. Перед початком практики проводиться настановна конференція, у ході якої студенти ознайомлюються з програмою практики; керівники роз'яснюють їм мету практики, ставлять конкретні завдання, інформують про зміст діяльності під час проходження практики, форму звітності, критерії оцінювання вирішуються організаційні питання тощо. Студенти здійснюють професійні функції керівників ДНЗ і мають виконувати правила внутрішнього розпорядку базового ДНЗ, підтримувати трудову дисципліну і виконувати розпорядження адміністрації і керівників практики. Студенти працюють самостійно за розробленим і затвердженим індивідуальним планом. Результати роботи практиканта оформлюються у звітну документацію. За результатами практики виставляється оцінка (диференційований залік), що враховується при нарахуванні стипендії разом з іншими результатами сесійного контролю. Оцінку діяльності студентів здійснює керівник практики в контакт з адміністрацією ДНЗ.

Програма практики педагогічної (організаційно-методичної) розрахована на 3 змістових модуля, 60 годин практичної підготовки і 30 годин самостійної роботи (3 кредитів, відповідних ECTS). І-ий змістовий модуль «Загальне ознайомлення із організаційно-методичними аспектами роботи дошкільного навчального закладу» передбачає: зустрічі з керівниками дошкільного закладу, в ході якої завідувач дошкільного закладу інформує про стан укомплектування дошкільного закладу дітьми, про кадри, рівень забезпеченості матеріально-технічної бази дошкільного закладу; методист дитячого садка робить аналіз результатів освітньої та методичної роботи дошкільного закладу та ознайомлює студентів із завданнями, які стоять перед колективом щодо поліпшення стану навчально-виховної роботи; вивчення Статуту ДНЗ, річного плану; проведення порівняльного аналізу посадових обов'язків завідувача та методиста; складання рецензії на річний план роботи дошкільного закладу; спостереження за роботою завідувача, методиста, (за кожним протягом дня). У ході реалі-

зації завдань II-ого змістового модуля «Методична робота у дошкільному закладі» зміст роботи студентів-практикантів складає методична робота, організація якої є важливою функцією вихователя-методиста та завідувача дошкільного закладу. Студенти-практиканти беруть участь в усіх формах методичної роботи, запланованих на період практики. Для отримання інформації про методичну роботу закладу, студенти проводять бесіди з методистом, завідувачем дошкільного закладу, аналізують плани роботи методичного кабінету, протоколи засідань педагогічної ради, матеріали методичних семінарів тощо. Робота в межах III-ого змістового модуля «Контроль навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі» передбачає аналіз навчально-виховної роботи з різних розділів програми в усіх вікових групах дошкільного навчального закладу. Тематика і зміст контролю визначається згідно із річним планом закладу та календарними планами завідувача і методиста.

Оцінювання результатів проходження практики проводиться з урахуванням результатів діяльності студента на основі: визначення якості виконання кожного завдання; аналізу професійних рис практиканта (дисциплінованість, уміння організувати власний робочий час, ініціативність, творче ставлення до справи та інші); його готовності надати допомогу працівникам дошкільного навчального закладу, управлінню освіті, викладачам вищого навчального закладу; оцінних суджень, висловлених методистами, адміністрацією, працівниками бази практики; аналізу змісту та якості звітної документації практичної мооішки студентом ступеня своєї підготовленості до самостійної практичної діяльності та якості виконаної роботи. Аналіз власної діяльності, який студенти здійснюють на підсумковій конференції, допомагає практикантові усвідомити труднощі, що виникали у процесі роботи, і знайти оптимальні шляхи їх подолання. Результатом проходження практики педагогічної (організаційно-методичної) є розуміння студентами особливостей організації навчально-виховного процесу у дошкільному навчальному закладі, особливостей методів і прийомів керівництва в умовах ДНЗ; необхідності самоосвіти і самовдосконалення як умови формування професійно-педагогічної культури. Діяльність студентів-практикантів у період практики є аналогом професійної діяльності завідувача та методиста, адекватна її змісту і структурі й організовується в реальних умовах дошкільного навчального закладу. Вона характеризується розмаїттям взаємостосунків з дітьми, їх батьками, вихователями, адміністрацією ДНЗ, що робить її однією з найбільш складних форм професійної підготовки. Таким чином, організація педагогічної практики спрямована на забезпечення неперервності і послідовності оволодіння студентами професійної діяльності керівника ДНЗ у відповідності до рівня їхньої підготовки. Педагогічна практика є невід'ємним складником професійно-педагогічної підготовки майбутніх викладачів, дієвим засобом розвитку їхньої методичної культури.

#### Література:

1. Беленька Г.В. Вихователь дітей дошкільного віку: становлення фахівця в умовах навчання : монографія / Г.В. Беленька. –К. : Світоч, 2006. –304 с.
2. Методичні рекомендації до організації та проведення практики педагогічної (організаційно-методичної) для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта» 6.010101 ОКР «Бакалавр» / Укладач: О.М. Добош – Мукачеве: МДУ, 2014 – 50 с.

## ПОНЯТТЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ СФЕРИ ТУРИЗМУ ДО МІЖКУЛЬТУРНОГО ДІАЛОГУ

Свлокімова-Лисогор Л. А.

викладач кафедри іноземних мов та перекладу  
Харківського національного економічного університету імені Семепа Кузнеця  
м. Харків, Україна

Сучасні тенденції розвитку української туристичної галузі вимагають збільшення кількості кваліфікованих фахівців, які будуть відповідати вимогам українського ринку праці, зростаючим потребам суспільства, світовим тенденціям тощо. Збільшення зв'язків національного й міжнародного співробітництва вимагає від фахівців туристичної сфери досконалого знання не тільки установлених процедур організації подорожей, а й постійного вивчення та моніторингу нових тенденцій розвитку країн, активного дослідження змін споживчих уподобань та стилю життя людей, упровадження інноваційних технологій у туристичну діяльність, створення творчого виробничого процесу, здійснення плідного професійного спілкування з представниками інших культур.

Система туристичної освіти в Україні знаходиться в процесі свого розвитку, як зауважує В. Федорченко, тому в професійній підготовці кваліфікованих фахівців слід розв'язати багато завдань. Одним із яких є готовність майбутніх фахівців туризму до міжкультурного діалогу.

Мета даної роботи – дослідити поняття «підготовка майбутнього фахівця туризму до міжкультурного діалогу».

Проблема підготовки туристичних кадрів у ВНЗ була розглянута в наукових працях учених: В. Квартальнов, Л. Кнодель, І. Зорін, В. Федорченко та інші.

Аналіз робіт свідчить про складність поняття «підготовка», широту й розмаїття трактувань, бо його характеризують у різних аспектах (педагогічному, психологічному, професійному) і на різних рівнях (особистісному, функціональному, особистісно-діяльнісному). Великий глумачний словник сучасної української мови подає поняття «підготовка» як дію зі значенням підготувати; запас знань, навичок, досвід тощо, набутий у процесі навчання, практичної діяльності. Здійснювати підготовку – означає підготуватися. Поняття «підготовлений» означає «готовий до будь-якої діяльності, здатний до неї»; «готовий» – висловлює згоду, схильний до чого-небудь або виявляє бажання зробити щонебудь; знаходиться в стані, близькому до чого-небудь [1].

Аналіз психолого-педагогічної літератури дозволив дослідити поняття «готовність» до виконання діяльності в різних значеннях. «Готовність» визначається як наявність здібностей (С. Рубінштейн, Н. Левітов, Б. Ананьєв), якість особистості (К. Платонов), психологічний стан (Д. Унадзе, І. Блажава), умова успішності виконання діяльності (І. Ладанов), цілісне явище, скріплене переконаннями, морально-вольовими якостями особистості, способами поведінки, знаннями, про професію та практичними вміннями та навичками (Р. Романенко, В. Серіков) тощо. Отже, проведений аналіз доводить, що існує велика кількість глумачень поняття «готовність».

Е. Леванова визначила «готовність» як професійно-значущу якість особистості (позитивне відношення особистості до діяльності, стійкі мотиви діяльності; відповідність професійної діяльності, здібностям тощо; необхідні знання, уміння, навички тощо) і як психічний стан («настрій») людини, актуалізація й