



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННО-УКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К.Д.УШИНСЬКОГО»**

## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами  
Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції  
26 жовтня 2017 року**

**Україна, Мукачево  
26 жовтня 2017 р.**

УДК 373.2(063)

А 43

**Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти** : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 26 жовтня 2017 р., Мукачєво / Ред.кол. : В.І.Кобаль (гол.ред.) та ін. – Мукачєво : МДУ, 2017. – 213 с.

**Рекомендовано до поширення в мережі Інтернет  
науково-технічною радою Мукачівського державного університету  
(протокол № 8 від «18» жовтня 2017 р.)**

**Рецензенти:**

**Карташова Л.А.** – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Мукачівського державного університету.

**Фізеші О.Й.** – доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Мукачівського державного університету.

*У збірнику вміщено тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти». Учасники конференції розкривають проблеми дошкільної освіти в умовах інтеграції України в європейський освітній простір; особливості впливу дошкільної освіти на розвиток особистості; новітні тенденції наступності дошкільної і початкової ланки освіти; особливості підготовки фахівців дошкільної освіти в умовах зміни освітньої парадигми.*

*Видання призначено для науковців, викладачів, аспірантів, студентів педагогічних навчальних закладів, працівників системи освіти.*

Матеріали друкуються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність статистичної та іншої інформації, що надана в рукописах, та залишає за собою право не розділяти поглядів деяких авторів на ті чи інші питання, розглянуті на конференції.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, галузевої термінології, інших відомостей.

**Редакційна колегія:**

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.

Атрощенко Т.О. – канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.

Іванова В.В. – канд. психол. наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти.

Чекан О.І. – канд. пед. наук, ст. викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти.

Черепаня Н.І. – канд. пед. наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти.

Фенцик О.М. – канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.

старших дошкільників та першокласників є дидактична гра, розваги, ігрові ситуації тощо.

#### **Список використаних джерел:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти : Науковий керівник: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук.; Авт. кол-в : Богуш А. М., Беленька Г. В., Богінч О. Л., Гавриш Н. В. та ін. — К.: Видавництво, 2012. - 26 с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К. : Видавничий центр “Академія”, 2002. – 576 с.
3. Концепція дошкільного виховання в Україні (проект). – К. : Освіта, 1993. – 16 с.
4. Педагогіка : Навчальний посібник / В.М. Галузьяк, М.І. Сметанський, В.І. Шахов. – 2 -е вид., випр. і доп. – Вінниця: “Книга-Вега”, 2003. – 416 с.
5. Подгорная Н.И. Дидактические игры и познавательные задания в первом классе четырёхлетней начальной школы: Пособие для учителей / Н.И. Подгорная, Н.М. Бирик, Н.Ф. Скрипченко. – К. : Рад. школа, 1988. – 63 с.
6. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К. : “Академ-видав”, 2004. – 456 с.
7. Савченко О.Я. Наступність і перспектива в роботі двох перших ланок освіти // Дошкільне виховання. – 2000. – № 11. – С. 4–5.
8. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям. – К. : Рад. школа. – 1969. – 247 с.

УДК 373.3:004

***Карташова Любов Андріївна,**  
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри  
педагогіки дошкільної та початкової освіти,  
**Варга Маріанна Миколаївна,**  
магістр спеціальності «Початкова освіта»,  
Мукачівський державний університет*

### **МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ЩОДО ЕФЕКТИВНОГО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВИЙ ШКОЛІ**

За рахунок введення ІТ розширюється спектр засобів навчання в класі, які використовують як вчителі так і учні. Це дає можливість сформуванню навчальних засад, які започатковуються із знань та досвіду кожного учня як особистості, і, таким чином, є найбільш значущим для нього.

У вивченні предметів у початковій школі ІТ лише тоді матимуть педагогічну значимість, якщо вони спрямовані на поступовий, прогресивний розвиток творчості кожної дитини, всебічний розвиток її особистих здібностей. Ігрова форма через використання ІТ у початковому процесі якнайкраще сприяє руйнуванню психологічного бар'єру між учнем та ПК. Учні молодшого шкільного віку, граючись, розширюють свій світогляд, вчаться логічно мислити, відчують радість, спостерігаючи за результатами своїх дій, що вселяє впевненість у собі. Гра для дітей виступає провідною у пізнавальній діяльності.

Вихідним пунктом використання ІТ у початковій школі повинно стати руйнування психологічного «бар'єру» між ПК і учнями, подолання факторів ризику у процесі тривалої роботи на ПК та найповніше врахування психолого-педагогічних особливостей побудови діалогічних систем «учень-комп'ютер», «учитель-комп'ютер», «учитель-ПК-учень».

Дослідження впливу ІТ на формування особистості учня початкових класів спонукало до розроблення «Методичних аспектів щодо ефективного використання ІТ в початковій школі» у процесі навчання предметів у початковій школі, які ґрунтуються на виокремленні наступних основних дидактичних положень впливу інформаційних технологій на формування особистості учня початкових класів:

1. Раціональне використання ІТ у початковій школі є важливим засобом підвищення зацікавленості молодших школярів навчанням, розвитку їхніх творчих здібностей і пізнавальної самостійності, розвитку логічного мислення, формування інформаційної культури.

2. ІТ мають бути не стільки об'єктом вивчення, скільки засобом для більш стійкого засвоєння знань з усіх шкільних предметів, а також для реалізації самостійної діяльності учнів.

3. У навчанні різних предметів найбільш ефективним є використання комп'ютерних ігор, музичних та графічних редакторів, комп'ютерної графіки, мультимедійних пакетів.

4. Учні початкової школи, засвоюючи основні поняття та навички роботи з розвивальними, ігровими програмами, текстовими та графічними редакторами, водночас оволодівають основами елементами комп'ютерної грамотності.

5. Питома вага комп'ютерних ігор у процесі вивчення різних предметів варіюється досить широко – від окремих фрагментів до повної побудови навчальної програми на їх базі.

6. Головний валеологічний принцип при запровадженні ІТ під час вивчення різних предметів у початковій школі – «Не нашкодь!» [1].

Використання ІТ в початковій школі узгоджується з принципами навчання, які є основою навчальної програми початкової школи. Окрім того, впровадження ІТ у навчальному процесі потребує дотримання наступних положень:

- інтеграція ІТ повинна бути спрямована на підвищення рівня якості навчання; формування навичок використання ІТ повинно враховуватися у навчальних цілях початкової школи;

- планування використання ІТ має здійснюватися на рівні школи та має вирішувати ключові питання, включаючи використання ІТ для учнів з особливими потребами, рівність доступу ІТ для всіх учнів, охорону здоров'я та безпека при використанні ІТ;

- роль вчителя у плануванні, підтримці та оцінюванні навчання учнів з використанням ІТ є центральним елементом ефективної інтеграції ІТ у навчально-виховний процес початкової школи;

- співпраця між сім'єю та школою має сприяти розвитку загального розуміння використання ІТ як інструменту для навчання протягом усього життя;

- учитель оцінює навчальне навчання дитини, як формально, так і неформально, з метою планування майбутніх навчальних потреб та необхідних змін у навчанні;

- ІТ можуть слугувати засобом підтримки вчителя у побудові комплексної картини короткострокових та довгострокових навчальних потреб кожної особистості.

#### **Список використаних джерел:**

1. Богомолова Н. І. Сьогодення та перспективи розвитку інформаційних технологій у Києво-Печерському ліцеї № 171 «Лідер» / Н. І. Богомолова // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2003. – № 2. – С. 9–10.