



Міністерство освіти і науки України  
Мукачівський державний університет  
Кафедра теорії та методики дошкільної освіти



# ДОШКІЛЬНА ЛІНГВОДИДАКТИКА

Збірник тестових завдань з курсу

для студентів денної та заочної форми навчання  
спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

Мукачево  
МДУ 2020

*Розглянуто та рекомендовано до друку науково-методичною радою  
Мукачівського державного університету  
протокол № 8 від 30.04.2020 р.*

*Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри теорії та методики дошкільної  
освіти  
Протокол №10 від 10.04.2020р.*

#### **Укладачі**

**Іванова В.В.** – к.психол.н., доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти МДУ

**Атрощенко Т.О.** – к.п.н., доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти МДУ

#### **Рецензент**

**Курило О.Й.** – к.філол.н. доцент, доцент кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій

Д71

**Дошкільна лінгводидактика:** збірник тестів з курсу для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 012 «Дошкільна освіта» / укладачі В.В. Іванова, Т.О. Атрощенко. - Мукачево : МДУ, 2020. - 29 с.

У навчально-методичному виданні представлені тестові завдання з дошкільної лінгводидактики для самоперевірки або контролю знань студентів педагогічного факультету. Рекомендовано для студентів денної та заочної форми навчання.

## Зміст

<b>Вступ</b>	4
<b>Програма навчальної дисципліни</b>	5
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ТА ЗМІСТ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ</b>	9
Тема 1. Вступ. Теоретичні засади дошкільної лінгводидактики.	
Тема 2. Мовленнєве спілкування як діяльність.	
Тема 3. Історичний огляд становлення і розвитку дошкільної лінгводидактики.	
Тема 4. Завдання, зміст, засоби, форми, методи та прийоми розвитку мовлення дітей.	
Тема 5. Становлення і розвиток мовлення дітей раннього віку.	
Тема 6. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку.	
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ І НАВЧАННЯ ДІТЕЙ РІДНОЇ МОВИ</b>	15
Тема 7. Виховання звукової культури мови у дітей.	
Тема 8. Методика словникової роботи в дошкільному закладі.	
Тема 9. Методика формування граматичної правильності мовлення у дітей дошкільного віку.	
Тема 10. Методика навчання дітей діалогічного мовлення.	
Тема 11. Методика навчання дітей монологічного мовлення.	
Тема 12. Методика розвитку виразності мовлення.	
Тема 13. Методика формування оцінно-контрольних дій у навчально-мовленнєвій діяльності дітей.	
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. НАСТУПНІСТЬ І ПЕРСПЕКТИВНІСТЬ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ РІДНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА У ПЕРШОМУ КЛАСІ ШКОЛИ</b>	23
Тема 14. Мовленнєва готовність дітей до школи.	
Тема 15. Організація роботи з розвитку мовлення у дошкільних закладах та управліннях освіти.	
<b>Критерії оцінювання</b>	27
<b>Ключі до розв'язання тестів</b>	27
<b>Список використаних та рекомендованих джерел</b>	28

## Вступ

В умовах реформування вищої освіти важливого значення набуває підготовка студентів до вимог європейської освітньої системи, яка передбачає впровадження тестових форм оцінювання навчальних досягнень майбутніх фахівців. У сучасному навчальному процесі вищої школи активно використовуються письмові контрольні тестові роботи, які не лише урізноманітнюють форми контролю успішності навчання, але мають змістове навантаження щодо самостійного засвоєння знань студентами. Формування та діагностика знань стає не лише функцією викладача, але й відповідальною справою студента, який має можливість у процесі самопідготовки використовувати тестові завдання для організації ефективного навчання, внутрішньо мотивованого й цікавого.

Отже, у навчально-методичному виданні вміщено тестові завдання для самопідготовки та самоконтролю знань студентів педагогічних ЗВО із дошкільної лінгводидактики. Метою сконструйованих тестових завдань є підвищення сприйнятливості до засвоєння знань, формування інформаційного тезаурусу навчальної дисципліни, оволодіння прийомами розумової діяльності, самоперевірка та самооцінювання рівня сформованості мовленнєвої компетентності майбутніх вихователів.

Завдяки розв'язанню універсальних тестових завдань різноманітних форм та рівня складності, студенти також набувають навичок швидкого та правильного виконання різних видів тестових завдань та завдань з відкритою відповіддю, структурують та узагальнюють великий обсяг наукової інформації, конкретизують увагу на вузлових питаннях, виявляють прогалини у знаннях, намічають стратегію подальшого доопрацювання навчального матеріалу.

Завдання тестів стосується різних аспектів дошкільної лінгводидактики (володіння системою понять, їх диференційними ознаками та зв'язками між поняттями, володіння категоріальним класуванням тощо). До кожного змістового модулю розроблено комплексну, логічно вибудовану систему завдань, покрокове виконання яких сприятиме глибшому розумінню студентами тих чи інших аспектів змістової проблематики дисципліни, надасть проблемно-орієнтованого характеру процесу засвоєння ними матеріалу. Зрештою, робота над тестовими завданнями забезпечує систематичну активну роботу студентів протягом семестру, водночас підвищуючи рівень індивідуалізації навчання завдяки рефлексивним співбесідам викладача та студента з приводу правильності виконання тестів.

Виконання тестових завдань з дошкільної лінгводидактики забезпечують тривалість збереження засвоєного матеріалу, а нестереотипні розв'язки генерують можливість особистих мікровідкриттів, самостійного критичного аналізу результатів та досягнень.

# **Програма навчальної дисципліни ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ТА ЗМІСТ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ**

## **Тема 1. Вступ. Теоретичні засади дошкільної лінгводидактики**

Об'єкт, предмет, завдання дошкільної лінгводидактики. Міждисциплінарні зв'язки. Наукові засади дошкільної лінгводидактики.

*Методологічні* засади (мова як суспільне явище, суспільний характер походження мови, мова – засіб спілкування, взаємозв'язок мови й мислення); *природничі* засади (вчення І. Павлова про II сигнальну систему, становлення II сигнальної системи у дітей, будова мовного апарату); *психологічні* засади (вчення психологів про мовлення і мовленнєву діяльність; усвідомлення дітьми звукового та словникового складу мовлення); *лінгвістичні* засади (лінгвістика – теоретичне підґрунтя методики; функції мови та мовлення; стилі мовлення, нормативність і культура мовлення); *педагогічні* засади (педагогіка – база лінгводидактики; використання категорій педагогіки в методиці розвитку мовлення: навчання, виховання, розвиток, формування, закономірності, принципи, методи, прийоми, форми, фактори, умови, виховання).

## **Тема 2. Мовленнєве спілкування як діяльність**

Спілкування і комунікація: спільне і відмінне. Спілкування як специфічний вид дитячої діяльності. Становлення і розвиток мовленнєвого спілкування у дітей дошкільного віку. Комунікативна спрямованість навчання дітей рідної мови. Організація професійно-мовленнєвого спілкування вихователя з дітьми. Навчально-мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку.

## **Тема 3. Історичний огляд становлення і розвитку дошкільної лінгводидактики**

Лінгводидактична концепція К. Д. Ушинського. Лінгводидактична спадщина І. І. Срезневського. Лінгводидактична концепція Софії Русової. «Рідномовні обов'язки» І.Огієнка. О. Ольжич: національне виховання українського дошкілля. Лінгводидактична концепція В. О. Сухомлинського. Сучасний етап розвитку лінгводидактики в Україні. Становлення і розвиток дошкільної лінгводидактики в зарубіжних країнах.

## **Тема 4. Завдання, зміст, засоби, форми, методи та прийоми розвитку мовлення дітей**

Мета і завдання дошкільного закладу з розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови. Значення рідної мови у вихованні дітей. Мова вихователя як засіб розвитку мовлення дітей.

Засоби розвитку мовлення. Програмне забезпечення навчання дітей рідної мови в дошкільних закладах України. Змістова характеристика видів мовленнєвої компетенції дошкільників. Форми робота з розвитку мовлення в

дошкільному закладі: навчання на заняттях, навчання і розвиток мовлення дітей у повсякденному житті. Заняття як основна форма навчання дітей рідної мови. Види занять. Особливості занять з розвитку мовлення. Методи та прийоми навчання дітей рідної мови: дидактичні ігри та вправи, розмови, бесіди, розглядання, читання й розповідання, переказування та ін.

#### **Тема 5. Становлення і розвиток мовлення дітей раннього віку**

Необхідність спілкування майбутньої матері у перинатальному періоді. Становлення мовлення дітей першого року життя. Особливості підготовчого періоду; розвиток голосових реакцій, наслідування звуків мови і слів. Розвиток розуміння мовлення оточуючих, поява у дитини перших усвідомлених слів. Зміст і завдання розвитку мовлення дітей першого року життя. Необхідність спілкування з дитиною. Методика проведення ігор-занять з розвитку мовлення, види. Прийоми організації індивідуальних і групових ігор-занять. Використання картинки й художньої літератури в роботі з дітьми 1-го року життя. Розвиток мовлення на другому році життя. Характеристика мовлення. Завдання розвитку мовлення дітей 2-го року життя. Методика проведення занять, їх види. Прийоми навчання.

Зміст і завдання розвитку мовлення у дітей третього року життя. Характеристика мовлення. Методика проведення ігор-занять з розвитку мовлення, види. Прийоми організації індивідуальних і групових ігор-занять. Використання картинки й художньої літератури в роботі з дітьми третього року життя.

#### **Тема 6. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку**

Базисна характеристика мовленнєвого розвитку та спілкування дітей чотирьох років. Базисна характеристика мовленнєвого розвитку та спілкування дітей п'яти років. Базисна характеристика мовленнєвого розвитку та спілкування дітей шести років.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ І НАВЧАННЯ ДІТЕЙ РІДНОЇ МОВИ**

#### **Тема 7. Виховання звукової культури мови у дітей**

Поняття звукової культури мовлення. Закономірності засвоєння звука дитиною. Значення домовних проявів у становленні звукової культури мовлення, їх характеристика. Особливості засвоєння дітьми фонем. Роль слухового й мовно-рухового аналізаторів у засвоєнні дітьми звуків (В.Бельтюков, О.Гвоздев, Н.Швачкін).

Сприймання звуків на слух і їх артикуляція. Усвідомлення звукового аспекту рідного мовлення (О.Гвоздев, С.Бернштейн, В.Бельтюков, Н.Швачкін, Д.Ельконін, Л.Журова та ін.).

Поняття фонема, звук, звукова культура мовлення: фонетична й орфоепічна правильність мовлення, дикція, мовне дихання, фонематичний і мовний слух, темп мовлення, сила голосу, інтонаційна виразність мовлення.

Характеристика компонентів звукової культури мовлення. Особливості звуковимови дітей різних вікових груп.

Прийоми індивідуальної перевірки звуковимови дітей. Методи і прийоми виховання звукової культури мовлення дітей. Методика виховання звукової культури мовлення на заняттях.

#### **Тема 8. Методика словникової роботи в дошкільному закладі**

Закономірності засвоєння слова дитиною. Перші слова, їх специфіка й особливості. Етапи оволодіння словами. Оволодіння значенням слова. Лексичне значення слів.

Ступені узагальнення слів за значенням (М.Кольцова), засвоєння дітьми прямого й переносного значення слів.

Завдання й зміст словникової роботи в різних вікових групах дошкільного закладу. Характеристика методів і прийомів словникової роботи. Методика розвитку словника дітей дошкільного віку. Ознайомлення дітей з довкіллям – основа словникової роботи.

Розвиток словника в різних видах діяльності.

#### **Тема 9. Методика формування граматичної правильності мовлення у дітей дошкільного віку**

Поняття граматичної будови мови. Особливості засвоєння граматичної будови мови дітьми дошкільного віку. Типові граматичні помилки в мовленні дітей.

Завдання і зміст роботи з формування граматичної правильності мовлення дошкільників. Методи і прийоми роботи з формування граматичної правильності мовлення дітей. Формування граматичної правильності мовлення дітей на заняттях та в повсякденні.

#### **Тема 10. Методика навчання дітей діалогічного мовлення**

Методика розвитку діалогічного мовлення. Завдання й зміст розвитку діалогічного мовлення в дошкільному закладі.

Розмова вихователя з дітьми в повсякденному спілкуванні – метод розвитку діалогічного мовлення. Вимоги до організації розмов, їх тематика й зміст у кожній віковій групі. Методика організації й проведення розмов з дітьми.

Бесіда – основний метод розвитку діалогічного мовлення. Види, зміст і тематика бесід. Значення бесід для розумового, морального та естетичного розвитку дітей. Методика проведення бесіди: підготовка вихователя й дітей до бесіди, добір наочного, дидактичного, ілюстративного матеріалу та технічних засобів навчання до бесіди. Структура бесіди. Методичні прийоми розвитку діалогічного мовлення дітей в ході бесіди. Види запитань вихователя. Вимоги до запитань та відповідей дітей.

#### **Тема 11. Методика навчання дітей монологічного мовлення**

Методика навчання дітей монологічного мовлення (розповідання). Зміст і завдання навчання дітей монологічного мовлення. Характеристика методів, прийомів навчання дітей монологічного мовлення.

Переказ літературних творів. Значення переказу. Вимоги до творів для переказу дітьми, їх підбір для дітей різних вікових груп. Види переказу. Прийоми навчання переказу літературних творів.

Структурні компоненти заняття з навчання переказу. Особливості навчання переказу дітей в різних вікових групах.

Поняття розповіді. Класифікація дитячих розповідей. Послідовність введення в роботу розповідей різних видів. Прийоми навчання розповідання. Описова й сюжетна розповідь. Методика навчання опису предметів, іграшок, картинок тощо.

#### **Тема 12. Методика розвитку виразності мовлення**

Поняття виразності мовлення. Експресія та культура мовлення. Структурні компоненти інтонації. Специфіка засвоєння виразного мовлення на етапі дошкільного дитинства. Засоби формування виразності мовлення.

#### **Тема 13. Методика формування оцінно-контрольних дій у навчально-мовленнєвій діяльності дітей**

Сутність і характеристика оцінної діяльності. Значення педагогічної оцінки, вимоги до неї. Сутність оцінно-контрольних дій: оцінна дія, контрольні дії, судження. Формування оцінно-контрольних дій під час розвитку мовлення дітей. Формування взаємооцінки.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. НАСТУПНІСТЬ І ПЕРСПЕКТИВНІСТЬ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ РІДНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА У ПЕРШОМУ КЛАСІ ШКОЛИ**

#### **Тема 14. Мовленнєва готовність дітей до школи**

Сутність мовленнєвої підготовленості дітей до школи. Змістовий аспект мовленнєвого розвитку дітей. Значення розвитку усвідомлення дітьми мовлення. Характеристика сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти. Етапи навчання грамоти.

Підготовка до навчання грамоти на п'ятому році життя.

Зміст і завдання підготовки до навчання грамоти на шостому році життя.

#### **Тема 15. Організація роботи з розвитку мовлення у дошкільних закладах та управліннях освіти**

Роль завідувача і старшого педагога в організації роботи з розвитку мовлення в дошкільному закладі. Планування роботи з розвитку мовлення. Робота з розвитку мовлення в управліннях освіти.



# **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.**

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ТА ЗМІСТ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ**

### **1. Термін «лінгводидактика» ввів у науковий обіг:**

Відповідь:

- 1) М.Шанський;
- 2) А.Богущ;
- 3) Ф.Сохін;
- 4) О.Леонтьєв.

### **2. Об'єктом української дошкільної лінгводидактики є:**

Відповідь:

- 1) мова;
- 2) навчально-мовленнєва діяльність дітей в дошкільному навчальному закладі, тобто організований, цілеспрямований процес використання мови для передавання і засвоєння суспільно-історичного досвіду, оволодіння суспільними способами дій з метою спілкування та планування діяльності;
- 3) закономірності засвоєння дітьми мови;
- 4) мовленнєва компетенція.

### **3. Триєдина мета цілеспрямованої роботи з розвитку мовлення дошкільників полягає у:**

Відповідь:

- 1) формуванні мовленнєвої компетенції як однієї з головних базисних характеристик особистості;
- 2) формуванні мовленнєвих умінь і навичок дітей дошкільного віку;
- 3) розвитку мовленнєвих навичок у дітей дошкільного віку;
- 4) формуванні комунікативної компетенції дітей дошкільного віку.

### **4. Автором тематичної програми «Витоки мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку» є:**

Відповідь:

- 1) О.Проскура;
- 2) Н.Гавриш;
- 3) А.Богущ;
- 4) М.Пентилюк.

### **5. Одним із компонентів мовленнєвої компетенції дитини-дошкільника є:**

Відповідь:

- 1) навчання мови;

- 2) зв'язне мовлення;
- 3) виховання звукової культури мовлення;
- 4) граматична правильність мовлення.

**6. Праці «Методика навчання дітей рідної мови і ознайомлення з навколишнім у дошкільному закладі», «Методика навчання дітей української мови в дошкільному закладі», «Дошкільна лінгводидактика: теорія і практика» написані:**

Відповідь:

- 1) С.Русовою;
- 2) Є.Тихєсовою;
- 3) А.Богущ;
- 4) Н.Гавриш.

**7. Одним із напрямів роботи з розвитку мовлення дошкільників є:**

Відповідь:

- 1) структурний;
- 2) мовленнєвий;
- 3) розвивальний;
- 4) практичний.

**8. Природничими засадами методики розвитку мови є:**

Відповідь:

- 1) вчення фізіологів про умовно-рефлекторний характер засвоєння мови;
- 2) вчення І.Павлова про сигнальну діяльність кори великих півкуль головного мозку;
- 3) дослідження О.Іванова-Смоленського про становлення другої сигнальної системи у дітей;
- 4) дослідження про складну умовно-рефлекторну діяльність кори великих півкуль головного мозку.

**9. Психологічними засадами лінгводидактики є:**

Відповідь:

- 1) вчення психологів про мову;
- 2) вчення психологів та психолінгвістів про розвиток мовленнєвих функцій, усвідомлення мовлення дітьми;
- 3) вчення психологів про особливості психічного розвитку дітей;
- 4) дослідження різноманітних психічних процесів.

**10. Центр Дежеріна у корі головного мозку є мовленнєвим центром, який забезпечує:**

Відповідь:

- 1) артикуляцію звуків;
- 2) управління діяльністю руки, пальців як органа писемного мовлення;
- 3) сприймання мовлення на слух, розуміння мовлення;
- 4) усвідомлення мови.

**11. Етапи розвитку мовлення в дітей дошкільного віку досліджував:**

Відповідь:

- 1) М.Кольцова;
- 2) М.Красногорський;
- 3) І.Сеченов;
- 4) І.Павлов.

**12. Закінчити трактування однієї із закономірностей засвоєння дитиною рідної мови (за Л.Федоренко): Мова засвоюється, якщо дитина навчиться.....**

Відповідь:

- 1) керувати мускулами мовленнєвого апарату, координувати мовленнєво-рухові та слухові відчуття;
- 2) усвідомлювати власне мовлення;
- 3) правильно вимовляти звуки рідної мови;
- 4) слухати.

**13. Комунікативна функція – це функція спілкування, яка здійснює:**

Відповідь:

- 1) інформаційний зв'язок між членами суспільства, задовольняє потребу людини в іншій людині, забезпечує нерозривну єдність людини і мови;
- 2) побудову самостійного мовленнєвого висловлювання;
- 3) розвиток мовлення;
- 4) усвідомлення мови.

**14. Мовленнєва функція (за А.Марковою):**

Відповідь:

- 1) система суспільно-вироблених засобів задля здійснення мовленнєвої діяльності;
- 2) процес, що обслуговує мовленнєву діяльність, містить мету, підпорядковану меті спілкування;
- 3) цілеспрямована мовленнєва дія;
- 4) складна умовно-рефлекторна діяльність.

**15. Одна з провідних форм навчання дітей рідної мови в ЗДО:**

Відповідь:

- 1) гра;
- 2) спілкування;
- 3) розмова вихователя з дітьми;
- 4) моделювання.

**16. Одними з основних засобів розвитку мовлення є:**

Відповідь:

- 1) гра, навчання, праця;
- 2) звязне мовлення, словникова робота;
- 3) бесіда, розмова вихователя з дітьми;
- 4) мовленнєво-ігрова діяльність, театрално-ігрова діяльність.

**17. Наочний метод навчання дітей рідної мови:**

Відповідь:

- 1) бесіда;
- 2) ігрові методи;
- 3) екскурсії;
- 4) переказ з використанням наочності.

**18. Умова успішного розвитку мови дошкільнят:**

Відповідь:

- 1) проведення екскурсій;
- 2) правильне розвивальне середовище;
- 3) наявність роздаткового матеріалу;
- 4) змістовність дитячого життя.

**19. Закономірності засвоєння дітьми рідної мови розробила:**

Відповідь:

- 1) Л.Федоренко;
- 2) А.Богуш;
- 3) Є.Тіхеєва;
- 4) Н.Гавриш.

**20. Знаки мови — це:**

Відповідь:

- 1) морфеми;
- 2) фонеми;
- 3) просодеми;
- 4) словосполучення;
- 5) букви;
- 6) речення.

**21. Дитяче мовлення, за Л.Виготським, з перших своїх виявів є:**

Відповідь:

- 1) егоцентричним;
- 2) соціалізованим.

**22. Форми мовлення у ранньому віці:**

Відповідь:

- 1) слово;
- 2) речення;
- 3) ситуативне та діалогічне мовлення;
- 4) монологічне мовлення;
- 5) контекстове мовлення;
- 6) гукання, гуління, белькіт;
- 7) складовий контур слова;
- 8) пояснювальне мовлення.

**23. Проблему раннього усвідомлення дитиною звукового складу рідної мови досліджували:**

Відповідь:

- 1) Д.Ельконін, С.Карпова, Р.Левіна, Ф.Сохін;
- 2) І.Сеченов, І.Павлов, О.Іванов-Смоленський, М.Красногорський;
- 3) А.Богущ, Н.Гавриш, Н.Луцан, К.Крутій.

**24. Тематичне мовленнєве заняття присвячене:**

Відповідь:

- 1) двом мовним розділам;
- 2) трьом мовним розділам;
- 3) одному мовному розділу.

**25. Психологічну періодизацію мовленнєвого розвитку дитини розроблено:**

Відповідь:

- 1) С.Рубінштейном;
- 2) Л.Виготським;
- 3) А.Марковою.

**26. Механізм розвитку другої сигнальної системи у дітей дослідив:**

Відповідь:

- 1) М.Красногорський;
- 2) І.Павлов;
- 3) І.Сеченов;
- 4) А.Маркова;
- 5) О.Іванов-Смоленський.

**27. Інтегроване заняття підпорядковане:**

Відповідь:

- 1) розв'язанню різних завдань з одного розділу програми;
- 2) одній меті, яка реалізується в різних видах діяльності;
- 3) перевірці рівня сформованості мовленнєвих вмій і навичок дітей.

**28. Методи розвитку та навчання дітей рідної мови за джерелом знань:**

Відповідь:

- 1) теоретичні;
- 2) наочні;
- 3) практичні;
- 4) проблемні;
- 5) словесні;
- 6) практико-теоретичні.

**29. Наочні методи навчання дітей рідної мови:**

Відповідь:

- 1) екскурсії;
- 2) ігрові методи;
- 3) спостереження;
- 4) елементарні досліди;
- 5) екскурсії — огляди;
- 6) моделювання;
- 7) дидактичні ігри з наочністю;
- 8) розглядання предметів, картин;
- 9) переказ.

**30. Залежно від структури заняття поділяються на:**

Відповідь:

- 1) комплексні;
- 2) комбіновані;
- 3) тематичні;
- 4) контрольні-оціночні;
- 5) виклад нового матеріалу;
- 6) закріплення знань, умінь і навичок.

**31. Комбіновані заняття складаються:**

Відповідь:

- 1) з окремих частин, пов'язаних між собою;
- 2) з окремих частин, не пов'язаних між собою;
- 3) з однієї частини.

**32. До структури мовленнєвої діяльності входять:**

Відповідь:

- 1) мовлення;
- 2) мовленнєва дія;
- 3) мовленнєва операція;
- 4) мовленнєвий акт;
- 5) висловлювання.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.  
МЕТОДИКА РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ І НАВЧАННЯ  
ДІТЕЙ РІДНОЇ МОВИ**

**1. Найефективнішим методом обстеження звуковимови є:**

Відповідь:

- 1) розмова на близькі, знайомі теми;
- 2) запропонувати дитині розказати казку чи прочитати напам'ять знайомий вірш;
- 3) дидактична вправа;
- 4) дидактичні картинки, іграшки, в словах-назвах яких є важкі для вимови звуки.

**2. Вид зв'язного мовлення:**

Відповідь:

- 1) переказ;
- 2) діалог;
- 3) розповідь;
- 4) бесіда

**3. Одна з основних форм діалогу:**

Відповідь:

- 1) розповідь;
- 2) розмова вихователя з дітьми;
- 3) полілог;
- 4) міркування.

**4. Тип монологічного мовлення:**

Відповідь:

- 1) розмова вихователя з дітьми;
- 2) повідомлення;
- 3) зв'язне висловлювання;
- 4) структурно-синтаксична схема.

**5. Одне з основних завдань розвитку лексики дитини-дошкільника:**

Відповідь:

- 1) збагачення кількісного складу лексики;
- 2) розвиток навичок словотворення;
- 3) заміна діалектизмів словами літературної мови;
- 4) розвиток образного мовлення.

**6. Один із основних методів вивчення мовлення дитини:**

Відповідь:

- 1) спільне мовлення;
- 2) дидактичні ігри та вправи;
- 3) експеримент;
- 4) бесіда.

**7. Оцінка стану розвитку мовлення дитини передбачає:**

Відповідь:

- 1) збирання інформації;
- 2) проведення розмов з дошкільниками;
- 3) розмова з батьками дитини;
- 4) роботу на заняттях.

**8. Основна вимога до індивідуальної діагностики мовлення дитини дошкільного віку:**

Відповідь:

- 1) бажання дитини спілкуватися;
- 2) використання наочного матеріалу;
- 3) обстеження проводиться так, щоб відповіді дитини не чули однолітки;
- 4) конкретно визначена тривалість індивідуального обстеження.

**9. Бесіда – це:**

Відповідь:

- 1) розмова з дітьми у повсякденному житті;
- 2) словесний метод навчання, який використовується на заняттях і в повсякденному житті;
- 3) організована цілеспрямована розмова вихователя з дітьми з певної теми, що складається із запитань і відповідей;
- 4) процес спілкування.

**10. Один з основних видів планування роботи з розвитку мовлення:**



Відповідь:

- 1) перспективний план;
- 2) план ігор-занять;
- 3) план-конспект заняття;
- 4) план конспект різних режимних моментів.

**11. Структурний напрям роботи з розвитку мовлення передбачає:**

Відповідь:

- 1) розвиток діалогічного мовлення;
- 2) розвиток словника;
- 3) розвиток монологічного мовлення;
- 4) вербалізацію інтелектуальних дій.

**12. Провідним методом виховання звукової культури мовлення є:**

Відповідь:

- 1) дидактичні ігри та вправи;
- 2) чистомовки;
- 3) логоказки;
- 4) розповіді зі звуконаслідуванням.

**13. Наочний прийом:**

Відповідь:

- 1) розглядання предметів, картин;
- 2) показ артикуляції звуків;
- 3) спостереження;
- 4) розповідь.

**14. Ігровий прийом розвитку мовлення дошкільників:**

Відповідь:

- 1) ігрова ситуація;
- 2) використання картинок;
- 3) спостереження;
- 4) розповідь.

**15. Інценізація проводиться з дітьми:**

Відповідь:

- 1) старшої групи;
- 2) середньої групи;
- 3) всіх вікових груп;
- 4) за планом вихователя.

**16. Найдавніший метод навчання грамоти:**

Відповідь:

- 1) складовий;

- 2) метод Жакото;
- 3) звуковий аналітико-синтетичний;
- 4) звуковий синтетичний.

**17. Основний прийом навчання звукового аналізу слів:**

Відповідь:

- 1) показ артикуляції;
- 2) інтонаційне виділення звуків;
- 3) бесіда;
- 4) розмова вихователя з дітьми.

**18. Прийом формування граматичної правильності мовлення дитини-дошкільника:**

Відповідь:

- 1) вправлення;
- 2) інтонаційне виділення звуків;
- 3) читання віршів;
- 4) спільне мовлення.

**19. Засіб здійснення програми з розвитку рідної мови:**

Відповідь:

- 1) довкілля, природа;
- 2) дидактична гра;
- 3) бесіда;
- 4) ігрові ситуації.

**20. Заняття з навчання дошкільників творчої розповіді на основі уяви:**

Відповідь:

- 1) складання творчої розповіді за поданим початком (закінченням);
- 2) складання сюжетної розповіді за картиною;
- 3) складання розповіді з власного досвіду;
- 4) складання розповіді з колективного досвіду.

**21. Чинник, який впливає на глибину та адекватність сприйняття дітьми картин:**

Відповідь:

- 1) життєвий та художній досвід дитини;
- 2) доречне використання картин в роботі з дітьми;
- 3) бесіда за змістом картини;
- 4) чіткість сюжету картини.

**22. У мовознавстві «виразність» розглядають у трьох аспектах, одним з яких є:**

Відповідь:

- 1) комунікативний;
- 2) когнітивний;
- 3) мовний;
- 4) уявний.

**23. У середній групі діти вчаться розрізняти на слух:**

Відповідь:

- 1) дзвінки й глухі приголосні;
- 2) тверді й м'які приголосні;
- 3) наголошені та ненаголошені голосні;
- 4) всі звуки мови.

**24. Скільки мовленнєвих завдань об'єднують на комплексному мовленнєвому занятті:**

Відповідь:

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) на розсуд вихователя.

**25. Одна з передумов виховання звукової культури мовлення дошкільників:**

Відповідь:

- 1) розвиток фонематичного слуху;
- 2) виховання інтонаційної виразності мовлення;
- 3) індивідуальні заняття;
- 4) виховання культури спілкування.

**26. Необхідність використання звукових моделей під час навчання дітей читати довів:**

Відповідь:

- 1) К.Ушинський;
- 2) М.Зайцев;
- 3) Г.Доман;
- 4) Д.Ельконін.

**27. Методика роботи зі словом на занятті включає:**

Відповідь:

- 1) визначення кількості звуків у слові;
- 2) багаторазове повторення слова;
- 3) вправлення дітей у вимові слова;
- 4) використання засобів інтонаційної виразності.

**28. Прийом, який застосовують при ознайомленні дітей зі складами:**

Відповідь:

- 1) диригування;
- 2) читання;
- 3) вправляння;
- 4) бесіда.

**29. Метод МАКІНДЕР, побудований на основі методу М.Монтессорі має специфічні особливості, які сприяють:**

Відповідь:

- 1) сенсорному розвитку дітей;
- 2) активізації дітей у процесі навчання їх грамоті;
- 3) розвитку зв'язного мовлення;
- 4) активізації словника.

**30. «Монолог народжується в надрах діалогу» – доводить:**

Відповідь:

- 1) О.Ушакова;
- 2) К.Ушинський;
- 3) А.Богущ;
- 4) Н.Гавриш.

**31. Класифікація видів розповідання є:**

Відповідь:

- 1) залежно від віку дітей;
- 2) залежно від структури і змісту;
- 3) залежно від вимог програми;
- 4) залежно від мовного досвіду дітей.

**32. Скільки періодів засвоєння граматичної будови мовлення виділяє О.М.Гвоздєв:**

Відповідь:

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 7.

**33. Розвиток мовлення у дітей можливий лише за умови:**

Відповідь:

- 1) правильно організації розвивального середовища в групі;
- 2) правильного мовлення вихователя та інших дорослих;
- 3) використання інновацій в ході мовленнєвих занять;
- 4) проведення індивідуальної роботи з дитиною.

**34. Розвиток фонематичного слуху започатковується:**

Відповідь:

- 1) у другій половині другого року життя;
- 2) у першій половині другого року життя;
- 3) на третьому році життя;
- 4) на першому році життя.

**35. Самостійно розгорнутий дитиною виклад певного змісту в будь-якій літературній формі:**

Відповідь:

- 1) розповідь;
- 2) повідомлення;
- 3) міркування;
- 4) бесіда.

**36. Одна з форм ініціативної словесної творчості дошкільників:**

Відповідь:

- 1) сюжетно-рольова гра;
- 2) римовки;
- 3) колективні етюди;
- 4) вислів-міркування.

**37. Навичками переказу та розповіді оволодівають діти у:**

Відповідь:

- 1) середньому віці;
- 2) молодшому віці;
- 3) старшому віці;
- 4) ранньому віці.

**38. Словник дитини п'яти років налічує:**

Відповідь:

- 1) 2000 слів;
- 2) 2100 слів;
- 3) 2200-2500 слів;
- 4) 3000 слів.

**39. Скільки етапів раннього читання виділив Г. Доман:**

Відповідь:

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

**40. Спосіб організації переказу дітей дошкільного віку:**

Відповідь:

- 1) переказ за планом;
- 2) бесіда;
- 3) запитання;
- 4) вказівка.

**41. Прийом словникової роботи, який полягає у багаторазовому повторенні дитиною дій лексичного змісту:**

Відповідь:

- 1) бесіда;
- 2) лексичні вправи;
- 3) ігрові вправи;
- 4) розповіді дітей.

**42. Діяльність, в якій через самостійне мовлення відображаються почуття, уявлення, враження, навіяні художніми творами та сприйманням довкілля:**

Відповідь:

- 1) мовленнєво-творча діяльність;
- 2) мовленнєва діяльність;
- 3) спілкування;
- 4) комунікація.

**43. Заняття, які будуються на основі комбінованого, коли робиться акцент на домінуючому виді діяльності з дітьми:**

Відповідь:

- 1) комбіновані;
- 2) інтегровані;
- 3) домінантні;
- 4) індивідуальні.

**44. Мовлення, пов'язане із конкретною ситуацією, але не відтворює у словесних формах зв'язного смислового цілого. Домінантна форма мовлення дітей третього року життя у наочній ситуації.**

Відповідь:

- 1) ситуативне мовлення;
- 2) зв'язне мовлення;
- 3) образне мовлення;
- 4) монологічне мовлення.

**45. Розуміння зв'язного тексту, вміння відповідати на запитання, підтримувати та розпочинати розмову, вести діалог, складати різні види розповідей та переказувати:**

Відповідь:

- 1) мовленнєва компетенція;
- 2) діалоогологічна компетенція;
- 3) комунікативна компетенція;
- 4) образотворчо-мовленнєва компетенція.

**46. Один із видів занять з ознайомлення дітей з предметним світом:**

Відповідь:

- 1) заняття на формування узагальнень і понять;
- 2) робота над засвоєнням дітьми поняття, виділення суттєвих ознак, відокремлення їх від несуттєвих;
- 3) дидактичні ігри;
- 4) розглядання 4-5 видів предметів, виділення суттєвих ознак з допомогою запитань вихователя.

**47. Зразок процесу навчально-пізнавальної діяльності, її ступенів та результату:**

Відповідь:

- 1) оцінно-контрольні операції;
- 2) оцінний еталон;
- 3) педагогічна оцінка;
- 4) педагогічний досвід.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. НАСТУПНІСТЬ І ПЕРСПЕКТИВНІСТЬ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ РІДНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА У ПЕРШОМУ КЛАСІ ШКОЛИ**

**1. Формування оцінно-контрольних дій як засобу свідомого засвоєння дітьми старшого дошкільного віку рідної і російської мов під впливом організованого навчання досліджувала:**

Відповідь:

- 1) Є.Тіхеєва;
- 2) Н.Гавриш;
- 3) А.Богущ;
- 4) Н.Карпинська.

**2. Виразне мовлення є предметом вивчення:**

Відповідь:

- 1) лінгводидактики;
- 2) риторики;
- 3) фонетики;
- 4) морфології.

**3. Завдання підготовки руки дитини до письма:**

Відповідь:

- 1) мовленнєва підготовка дитини до школи;
- 2) розвиток окоміру і координації аналізаторів;
- 3) розвиток кисті руки, дрібних м'язів пальців;
- 4) фізичний розвиток дитини-дошкільника.

**4. Зразок процесу навчально-пізнавальної діяльності, її ступенів та результату:**

Відповідь:

- 1) оцінно-контрольні операції;
- 2) оцінний еталон;
- 3) педагогічна оцінка;
- 4) педагогічний досвід.

**5. Необхідність використання звукових моделей під час навчання дітей читання довів:**

Відповідь:

- 1) Д.Ельконін;
- 2) Ф.Сохін;
- 3) Л.Виготський.

**6. Перспективний план роботи з розвитку мовлення складається:**

Відповідь:

- 1) на місяць чи квартал з метою рівномірного розподілу матеріалу протягом певного періоду;
- 2) на кілька днів чи 1-2 тижні.

**7. Продуктивним видом активної мовленнєвої діяльності є:**

Відповідь:

- 1) читання;
- 2) говоріння;
- 3) письмо.

**8. До основних завдань методичної роботи з розвитку мовлення належить:**

Відповідь:



- 1) проводити індивідуальні та групові методичні консультації;
- 2) ознайомлювати з інноваційними технологіями з розвитку мовлення та навчання мови;
- 3) розробляти конспекти занять;
- 4) діагностувати сформовані у дошкільників мовленнєві вміння.

**9. До завдання з формування лексичної компетенції належить:**

Відповідь:

- 1) вправлення дітей у правильній вимові звуків;
- 2) збагачення словника;
- 3) навчання діалогу;
- 4) вчити утворювати пестливі слова.

**10. До завдання з формування граматичної компетенції належить:**

Відповідь:

- 1) розвиток фонематичного слуху;
- 2) активізація словника;
- 3) навчання монологу;
- 4) вчити правильно вживати рід і число.

**11. Найбільш показовими щодо визначення рівня розвитку комунікативних умінь дітей у групі є:**

Відповідь:

- 1) навчальна діяльність під керівництвом дорослого;
- 2) ігрова мовленнєва діяльність;
- 3) спілкування з ровесниками;
- 4) мовленнєві дії дітей на занятті з розвитку мовлення.

**12. До завдання з формування фонетичної компетенції належить:**

Відповідь:

- 1) вправлення дітей у правильній вимові звуків;
- 2) збагачення словника;
- 3) вчити утворювати пестливі слова.

**13. У процесі роботи з виховання звукової культури мовлення формується компетенція:**

Відповідь:

- 1) граматична;
- 2) фонетична;
- 3) діамонологічна.

**14. До завдань ЗДО з розвитку мовлення належать такі:**

Відповідь:

- 1) розвиток словника;
- 2) формування правильної звуковимови приголосних звуків;
- 3) розвиток діалогічного та монологічного мовлення;
- 4) загартовування організму.

**15. До навчально-методичного забезпечення процесу навчання дітей мови та розвитку мовлення належить:**

Відповідь:

- 1) робочий план роботи з розвитку мовлення;
- 2) дидактичне обладнання;
- 3) каталог статей і навчальної літератури з розвитку мовлення дошкільників;
- 4) технічні засоби навчання.

## Критерії оцінювання

Тестові завдання оцінюються за номінальною шкалою (1 бал за правильну відповідь, 0 балів за неправильну відповідь). За такою шкалою оцінюється все завдання цілком, а не одна з його частин.

Підсумкова оцінка по тесту формується шляхом підсумовування набраних балів і віднесення їх до загальної кількості питань в завданні. Помноживши отримане значення на 100%, можна привести підсумкову оцінку до традиційної наступним чином:

«2 (незадовільно)» - менше 50%

«3 (задовільно)» - 50% - 70%

«4 (добре)» - 70% - 90%

«5 (відмінно)» - 90% - 100%.

## Ключі до розв'язання тестів

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ТА ЗМІСТ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ

1-1; 2-2; 3-1; 4-3; 5-1; 6-3; 7-1; 8-1; 9-2;  
10-2; 11-2; 12-1; 13-1; 14-1; 15-1; 16-1; 17-3; 18-4;  
19-1; 20-2; 21-1; 22-3; 23-1; 24-3; 25-3; 26-5; 27-2;  
28-2,3,5; 29-1,3,5,8; 30-1,2,3; 31-2; 32-2,3,4

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ І НАВЧАННЯ ДІТЕЙ РІДНОЇ МОВИ

1-1; 2-2; 3-3; 4-2; 5-1; 6-4; 7-1; 8-1; 9-3;  
10-1; 11-2; 12-1; 13-2; 14-1; 15-3; 16-3; 17-2; 18-1;  
19-1; 20-1; 21-1; 22-1; 23-2; 24-2; 25-1; 26-4; 27-1;  
28-1; 29-2; 30-1; 31-2; 32-2; 33-2; 34-2; 35-1; 36-1;  
37-1; 38-3; 39-4; 40-1; 41-2; 42-1; 43-3; 44-1; 45-2;  
46-1; 47-2

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. НАСТУПНІСТЬ І ПЕРСПЕКТИВНІСТЬ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ РІДНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА У ПЕРШОМУ КЛАСІ ШКОЛИ

1-3; 2-2; 3-3; 4-2; 5-1; 6-1; 7-2; 8-1; 9-2;  
10-4; 11-3; 12-1; 13-2; 14-1,2,3; 15-1

## Список використаних та рекомендованих джерел

1. Артемова, Л. Розвиток теорії і практики дитячої гри / Л. Артемова // Дошкільне виховання. – 2001. – № 7. – С. 18–19.
2. Артемова, Л. Щоб дитина хотіла і вміла вчитися / Л. Артемова // Дошкільне виховання. – 2001. – № 5. – С. 6–7.
3. Базовий компонент дошкільної освіти: нова редакція / НАПН України. – Київ, 2012. – 25 с.
4. Бушуєва, Н. Шестирічки: формування повноцінної навчальної мотивації / Н. Бушуєва // Дошкільне виховання. – 2007. – № 9. – С. 11–13.
5. Готовність дитини до навчання / упоряд.: С. Максименко, К. Максименко, О. Главник. – Київ: Мікрос-СВС, 2003. – 112 с. – (Психологічний інструментарій).
6. Гураш, Л. Раннє дитинство: специфіка, особливості / Л. Гураш // Дошкільне виховання. – 2002. – № 1. – С. 24–25.
7. Дуткевич, Т. В. Дошкільна психологія: навчальний посіб. для студентів вищ. навчальних закл. / Т. В. Дуткевич. – Київ: Центр учбової літератури, 2007. – 391, [1] с.
8. Дуткевич, Т. В. Дитяча психологія: навчальний посіб. для студ. вищ. навчальних закл. / Т. В. Дуткевич. – Київ: Центр учбової літератури, 2012. – 423, [1] с.
9. Іванова, В. В. Комплекс діагностичних методик психічного розвитку дітей дошкільного віку: методичні рек. / В. В. Іванова. – Мукачево: МДУ, 2011. – 128 с.
10. Кононко, О. Особистісне зростання в ранньому віці: суть та умови сприяння / О. Кононко // Дошкільне виховання. – 2006. – № 1. – С. 3–6.
11. Кравець, Г. Емоції та спілкування / Г. Кравець // Дошкільне виховання. – 2004. – № 7. – С. 21–23.
12. Кузьменко, В. Гра / В. Кузьменко // Дошкільне виховання. – 1996. – № 1. – С. 24–26.
13. Кулачківська, С. Є. Методи дослідження психічного розвитку дитини / С. Є. Кулачківська // Методи вивчення психічного розвитку дитини-дошкільника: методичний посіб. для педагогів, практичних психологів, студентів середніх і вищ. пед. закл. / [С. Є. Кулачківська (наук. ред.), Г. О. Піроженко, Л. Г. Подоляк та ін.]. – Київ: Світлич, 2003. – 40 с.: іл. – (Б-чка журн. «Дошкільне виховання»).
14. Кулачківська, С. Навіщо дошкільняті перехідний вік / С. Кулачківська, Л. Подоляк // Дошкільне виховання. – 2001. – № 5. – С. 6–7.

15. Лаврентьева, Г. Готовність дитини до школи: складові успішного навчання / Г. Лаврентьева // Дошкільне виховання. – 2000. – № 9. – С. 3–5.
16. Ладивір, С. Внутрішній світ дитини як корекція життєдіяльності / С. Ладивір // Дошкільне виховання. – 2006. – № 5. – С. 4–6.
17. Лембрик, І. Дитячі вікові кризи / І. Лембрик // Дошкільне виховання. – 2003. – № 4. – С. 22–23.
18. Люблінська, Г. О. Дитяча психологія: навчальний посіб. для студентів пед. ін-т / Г. О. Люблінська. – Київ: Вища школа, 1974. – 354, [2] с.
19. Максименко, Л. Пізнання темпераменту дитини – ключ до її виховання / Л. Максименко // Дошкільне виховання. – 1996. – № 9. – С. 20–21.
20. Машовець, М. Даруємо радість праці / М. Машовець // Дошкільне виховання. – 2006. – № 5. – С. 8–9.
21. Машовець, М. Даруємо радість праці / М. Машовець // Дошкільне виховання. – 2006. – № 6. – С. 10–11. – Закінчення. Поч.: № 5.
22. Мухина, В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. – 352 с.
23. Мухина, В. С. Шестилетний ребенок в школе: кн. для учителя / В. С. Мухина. – М.: Просвещение, 1986. – 143, [1] с.
24. Огнев'юк, В. Особлива місія дошкільної освіти / В. Огнев'юк // Дошкільне виховання. – 2006. – № 4. – С. 3–7.
25. Павелків, Р. В. Дитяча психологія: навчальний посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. – Київ: Академвидав, 2008. – 431, [1] с. – (Альма-матер).
26. Павелків, Р. В. Дитяча психологія: практикум / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. – Рівне: Волинські береги, 2008. – 320 с.
27. Психология человека от рождения до смерти / под. ред. А. А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с. – (Психологическая энциклопедия).
28. Развитие общения у дошкольников: характеристика основных форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7 лет / под. ред. А. В. Запорожца, М. И. Лисиной. – М.: Педагогика, 1974. – 288 с.
29. Смирнова, Е. О. Детская психология: учеб. пособие / Е. О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
30. Терлецька, Л. Увага дошкільників / Л. Терлецька // Психолог. – 2002. – № 9. – С. 20–22.
31. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. средних пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 1998. – 336 с.
32. Шаграева, О. А. Детская психология: теоретический и практический курс: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. А. Шаграева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 368 с.

33. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Изд. 2-е. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 361 с.

Навчально-методичне видання

# ДОШКІЛЬНА ЛІНГВОДИДАКТИКА

Збірник тестових завдань з курсу

*Укладачі В.В. Іванова, Т.О. Атрощенко*

Тираж 10 пр.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до  
Державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів  
видавничої продукції ДК № 4916 від 16.06.2015 р.

Редакційно-видавничий відділ МДУ,  
89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>