



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФУНКЦІОНУВАННЯ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ В СУЧАСНОМУ ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

МАТЕРІАЛИ

**VIII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(16–17 травня 2024 року, Запоріжжя – Мелітополь)**



Міністерство освіти і науки України
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
Інститут модернізації змісту освіти
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Національний авіаційний університет
Мукачівський державний університет
ГО «Прогресильні»
Будапештський університет імені Лоранда Етвеша (Угорщина)
Сілезька академія (Республіка Польща)
Бельцький державний університет імені Алеку Руссо (Республіка Молдова)
Джорджтаунський університет (США)
Шуменський університет «Єпископ Костянтин Преславський» (Республіка Болгарія)



16–17 травня 2024 р.

**VIII МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
“АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФУНКЦІОНУВАННЯ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ
В СУЧАСНОМУ ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ СУСПІЛЬСТВІ”**

16–17 May, 2024

**VIII INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE
“ESSENTIAL ISSUES OF LANGUAGE AND LITERATURE
FUNCTIONING IN MODERN POLY CULTURAL SOCIETY”**

Запоріжжя – Мелітополь, 2024

УДК81'24:316.74(06)

ББК 81.4я5

A 43

*Рекомендовано до друку Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького
(протокол № 16 від 04.06. 2024 р.)*

Редакційна колегія:

Фалько Н. М. – кандидат психологічних наук, доцент;

Коноваленко Т. В. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Сіроштан Т. В. – кандидат філологічних наук, доцент;

Приходько Г. І. – доктор філологічних наук, професор;

Колінько О. П. – доктор філологічних наук, професор;

Надольська Ю. А. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Акулова Н. Ю. – кандидат філологічних наук, доцент;

Митяй З. О. – кандидат філологічних наук, доцент.

A43 Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя – Мелітополь, 16–17 травня 2024 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2024. 326 с.

У збірнику оприлюднено матеріали учасників конференції «Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві», яка відбулася 16–17 травня 2024 р.

Збірник призначено для наукових працівників, студентів, аспірантів, викладачів навчальних закладів різних рівнів.

У тезах збережено орфографію та пунктуацію авторів.

За достовірність та оригінальність матеріалу відповідальність покладається на авторів.

УДК 81'24:316.74 (06)

ББК 81.4я5

© Авторський колектив, 2024

<i>Жорнокуй У. Виклики перед літературною журналістикою в час постінформаційного суспільства.....</i>	<i>251</i>
<i>Кравченко Т. Мовна політика в умовах глобалізації: виклики та стратегії сучасного полікультурного суспільства.....</i>	<i>254</i>
<i>Ляшенко С., Зернецька А. Цінності як об'єкт філософського, лінгвокогнітивного та лінгвокультурологічного аналізу.....</i>	<i>258</i>
<i>Чекан О., Довбня С., Костяк Д. Цифровізація як ключовий фактор сучасного суспільного розвитку.....</i>	<i>263</i>

ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ СТУДІЇ У ФОКУСІ СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК

<i>Бредун К. Євроінтеграція як основа реформ в Новій українській школі.....</i>	<i>265</i>
<i>Гаранко В., Шебела Я. Важливість впровадження та вдосконалення змішаного навчання у вищій освіті.....</i>	<i>269</i>
<i>Голуб О. Демократія як фундаментальна цінність у сучасному суспільстві.....</i>	<i>273</i>
<i>Єлісєєва Л. Сучасні виклики євроінтеграції: перспективи гуманітарних наук.....</i>	<i>276</i>
<i>Корощенко М. Європейські цінності у вищій освіті.....</i>	<i>279</i>
<i>Купаєва С. Впровадження Загальноєвропейських рекомендацій щодо мовної освіти у процес навчання іноземних мов в Україні.....</i>	<i>282</i>
<i>Липко І. Особливості формування європейських цінностей в Новій українській школі.....</i>	<i>286</i>
<i>Маслова М. Провідні цінності ЄС як основа реформування Нової української школи.....</i>	<i>290</i>
<i>Маслова А., Гончарова О. Євроінтеграційні процеси у галузі мовної освіти в Україні.....</i>	<i>293</i>
<i>Мироєвська А. Виховання толерантності на уроках англійської мови.....</i>	<i>298</i>

ВАЖЛИВІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ТА ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Оскільки COVID-19 та світові війни, й війна в Україні зокрема, руйнують життя та засоби до існування в усьому світі, швидке зростання онлайн-навчання кидає виклик актуальності традиційних систем вищої освіти. Хоча зусилля до заохочення та посилення використання ІКТ у вищій освіті в Європейському регіоні збільшилися, прогрес далеко не достатній[2].

Змішане навчання – навмисне поєднання онлайн-навчання з очним навчанням у класі навчання – вимагає восьми ключових вимірів: 1) інституційне бачення та філософія; 2) навчальний план; 3) підвищення кваліфікації; 4) підтримка навчання; 5) інфраструктура та підтримка; 6) політика та інституційна структура; 7) партнерства; і 8) дослідження і оцінювання. Ці параметри базуються на інституційних прикладах, регіональних консультаціях, організованих ЮНЕСКО та Міжнародним центром вищої освіти. Інновації під егідою ЮНЕСКО (UNESCO-ICHEI) та польові роботи в регіоні[4].

У результаті інноваційних заходів під егідою ЮНЕСКО (UNESCO-ICHEI) вищі навчальні заклади можуть спиратися на наукові доробки світової освітньої спільноти для самооцінки інституційної готовності за вісьмома вимірами згаданими вище та чотирма етапами прогресу, а саме:

1) від забезпечення готовності до впровадження змішаного навчання 2) від створеної готовності до покращення умов змішаного навчання, 3) взаємовпливу традиційного та змішаного навчання та 4) трансформації вищої освіти за допомогою змішаного навчання[3].

Системний підхід має вирішальне значення для вирішення багатьох рівнів потреб. Пандемія та війни загострили існуючі раніше диспропорції в системах вищої освіти шляхом скорочення можливості для багатьох найбільш уразливих груп здобувачів освіти. Вищі освітні навчальні заклади є частиною ширшої

екосистеми для підтримки змішаного навчання для досягнення якості вищої освіти, включаючи заходи національної політики, механізми та платформи для забезпечення доступу до технологій, постачальників освіти та навчання, роль молоді та дорослих здобувачів та ефективного партнерства[1].

COVID-19 та війни змінили доступ до навчання та викладання. Традиційні межі між навчальними середовищами у вищих навчальних закладах нівелюють лінії між формальною, неформальною та інформальною освітою та різними траєкторіями навчання. У результаті змішане навчання стало невід'ємною частиною формальної освіти та навчання протягом усього життя системи. Вищі навчальні заклади, уряд, промисловість і громада повинні співпрацювати в різних ролях для забезпечення якості та відповідності освіти та навчання. Щоб задовольнити потреби здобувачів, необхідно визначити та визначити очікувані результати навчання оцінюється в контексті бажання кожної країни отримати справедливий доступ до вищої якості освіта навчання та викладання [2].

Однак не існує універсального рішення для країн, які мають різні підходи у впровадженні інноваційних технологій у педагогічну діяльність. Деякі країни використовують підхід «зверху вниз» від політиків до працівників освіти, тоді як інші використовують ініціативи «знизу вгору» від класу та вчителів школи до управлінців в освіті [3].

Змішане навчання пропонує освітянам та здобувачам можливості для вирішення ключових освітніх питань та викликів щодо якості, справедливості та ефективності освітніх послуг. У центрі уваги якісної вищої освіти: розвиток фахових навичок серед здобувачів; баланс гуманістичних цінностей та технологій; забезпечення справедливого доступу до можливостей навчання впродовж життя для всіх. Незважаючи на ці тенденції, залишається побоювання щодо доступу до інноваційних технологій, проте змішане навчання продовжуватиме формувати національну освіту системи [4].

Разом з світовими експертами, науковці ЮНЕСКО розробили аналітичний інструмент само оцінювання рівня готовності до якісного змішаного навчання вищої.

Процес самооцінки базується на восьми критеріях:

1. Інституційне бачення та філософія: чітке бачення, засноване на становленні філософії навчання та викладання в змішаних навчальних середовищах;
2. Навчальний план: систематичний навчальний план, що складається із встановлених компетенцій (тобто знання, навички та уміння, які ґрунтуються на цінностях), які повинні здобувачі здобувати через формальний і неформальний контексти;
3. Підвищення кваліфікації: забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників та успішне впровадження навичок змішаного навчання;
4. Підтримка навчання: підтримка навчання для подолання цифрового розриву у вищих освітніх установах;
5. Інфраструктура та підтримка: створення затвердженого плану та технологічної інфраструктури, засоби, ресурси та підтримка;
6. Політика та інституційна структура: стимулювання організаційних змін і розвитку через політику, яка підтримується відповідними інституційними структурами;
7. Партнерство: побудова внутрішнього та зовнішнього партнерства;
8. Дослідження та оцінка: дослідження та оцінка отриманих результатів навчання у вищих навчальних закладах [4]

ЛІТЕРАТУРА

1. Гарапко В. І. Ризики відсутності традиційного освітнього процесу у закладах освіти протягом пандемії COVID-19 (на матеріалах ЮНЕСКО) / В. І. Гарапко, М. В. Бедевельська // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота : збірник наукових праць. Ужгород, 2021. Випуск 1 (48). С. 79-82.
2. Blended Learning: Level descriptors for the self-assessment tool [Електронний ресурс] // UNESCO. 2020. Режим доступу до ресурсу: <https://bangkok.unesco.org/sites/default/files/assets/article/Higher%20Education/doc/Appendix%20Blended%20learning%20for%20quality%20higher%20education.pdf>.

3. Building ecosystems for online and blended learning: Advancing equity and excellence in higher education in the Asia-Pacific With support from the UNESCO-Shenzhen Funds-in-Trust [Электронный ресурс] / 1 // UNESCO. – 2021. Режим доступа до ресурсу: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375474>.
4. Policy Brief: Education during COVID-19 and beyond [Электронный ресурс] / 1 // UNESCO. 2020. Режим доступа до ресурсу: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/sg_policy_brief_covid-19_and_education_august_2020.pdf



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>