

УДК 378.091:796.011:378.011.3-057.87(045)

ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Гавришко С. Г., Мороз Ф. В.

FEATURES OF THE FUNCTIONING OF THE PHYSICAL EDUCATION SYSTEM OF HIGHER EDUCATION ACQUIRES IN MODERN CONDITIONS

Navryshko Serhii, Moroz Fedor

У статті висвітлені різні підходи у організації системи фізичного виховання здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Проаналізовано анкетування здобувачів щодо організації системи фізичного виховання, проведене на базі Мукачівського державного університету. Досліджено шляхи вдосконалення системи фізичного виховання у закладах вищої освіти.

Ключові слова: фізичне виховання, спорт, компетентності, система фізичного виховання, здобувачі вищої освіти.

The article reveals the concepts of "physical education system", "physical education", "physical training", "competence", "sport". The following legal documents were analyzed: Law of Ukraine "On Education" dated September 5, 2017, Law of Ukraine "On Higher Education" dated July 1, 2014. (covers the purpose and tasks of higher education), Order of the Ministry of Education and Culture of Ukraine No. 193 dated 15.02.2021 "On approval of the Recommendations on the strategic development of physical education and sports among student youth for the period until 2025" (covers various approaches to the organization of the system of physical education of first-graders (bachelor's) level of higher education).

The general competencies of a number of educational and professional programs of the first (bachelor) level of higher education are analyzed. The list of general competences, the formation of which can be effectively carried out by means of physical education and sports, is defined.

Information from the website of the Ministry of Education and Science of Ukraine related to the organization of the education process under martial law and recommendations on education security was separately researched. The peculiarities of the educational process in institutions of higher education in distance form are taken into account.

The survey of applicants regarding the organization of the physical education system conducted on the basis of the Mukachiv State University was analyzed.

Ways of improving the system of physical education in institutions of higher education were studied.

Keywords: physical education, education seekers, primary schools, competences, martial law, distance learning.

В останні роки на систему освіти в Україні суттєво вплинули захворювання COVID-19 та особливо війна, яка масштабувалась на Україні з лютого 2024 року. Спочатку заклади освіти були змушені перейти на дистанційну форму навчання, а через численні небезпеки пов'язані з війною,

форми проведення навчального процесу і зараз постійно варіюються. В ближній перспективі ці небезпеки будуть суттєво впливати на підготовку здобувачів у закладах вищої освіти. Звичайно, в залежності від віддаленості від лінії бойових дій, керівництво закладів вищої освіти по різному організують навчальний процес. Можуть використовуватися різні форми проведення занять та консультацій із здобувачами(онлайн, офлайн, змішана), варіюватись розклад дзвінків, форми проведення видів контролю. Слід зауважити, що тривалий період використовувалась переважно саме дистанційна форма організації навчального процесу, яка не була забезпечена інформаційними методичними матеріалами, гаджетами в учасників освітнього процесу, а також необхідними навичками педагогів, які необхідні при цій формі роботи.

Для подальшого державотворення, активізації інтеграційних процесів України до Європейського Союзу та НАТО, особливо важливим умовою є наявність висококваліфікованих кадрових ресурсів. В цьому контексті необхідна якісна освітня система, яка б забезпечувала формування важливих компетентностей в поєднанні із збереженням здоров'я та всебічним фізичним розвитком. На сьогодні значна частина здобувачів вищої освіти перебуває у стані емоційного напруження та тривоги, що погіршує стан здоров'я та здатність до продуктивного навчання.

Разом з тим, забезпечити стійку мотивацію здобувачів до формування необхідних компетентностей можна лише за умов використання сучасних підходів до навчання, забезпечення оптимальної рухової активності та створення безпечного навчального середовища для здобувачів. Виходячи з цього, організовані закладом вищої освіти заняття різними видами рухової активності є необхідними, для збереження і зміцнення здоров'я, якісної фахової підготовки, всебічного розвитку. Тому, функціонування різних форм роботи з фізичного виховання із здобувачами вищої освіти в умовах сьогодення є особливо важливим.

Особливості здоров'язбереження здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання_описали Д. В. Єфімов, С. Р. Замрозевич-Шадріна, Л. В.

Вікторова [1, с. 107]. Застосування засобів фітнесу для оздоровлення студентської молоді проаналізували К.В. Мулик, К.В.Максимова [2, с. 71-82]. Особливості фізичного виховання в дистанційній формі розглянули Ж.В. Малахова, Г.Л. Єщенко[3, с. 19]. Забезпечення процесу фізичного виховання в умовах воєнного стану розкрили В. І. Счастливец, В. М. Рожченко[4, с. 420]. Б. М. Шиян у підручнику з методики фізичного виховання розглянув поняття «фізична культура», «фізичне виховання», «спорт», [5, с. 21-25]. Спектр можливостей застосування інтерактивних методів у фізичному вихованні проаналізував Афанасьєв А. [6, с. 16-18].

Таким чином, є різноманітні дослідження науковців по цій темі. Наше завдання полягає в порівнянні, систематизації та узагальненні різних аспектів щодо вдосконалення системи фізичного виховання у закладах вищої освіти.

Завданнями статті – проаналізувати мету та завдання вищої освіти України; зробити огляд понять «фізичне виховання», «фізична підготовка», «спорт», «компетентність»; охарактеризувати систему організації фізичного виховання у закладах вищої освіти і форми роботи із здобувачами для зміцнення і збереження їх здоров'я; описати основні причини неефективності системи фізичного виховання здобувачів вищої освіти; звернути увагу на рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо безпеки процесу навчання в умовах війни; окреслити шляхи забезпечення ефективності системи фізичного виховання у закладах вищої освіти в сучасних умовах.

Повномасштабна війна в Україні спричиняє негативний вплив на ефективність системи вищої освіти. Здобувачі потерпають від систематичних небезпек, відсутній сталий режим дня, знизився об'єм рухової активності та відсутній повноцінний відпочинок. Це погіршує їх соціальну активність та фізичну підготовленість. Зауважимо, що через відсутність повноцінної комунікації між здобувачами вищої освіти, а також із викладачами відбувається зниження якості освітніх послуг. Переважно малорухомий спосіб життя вкрай негативно впливає на підростаючого покоління, що призводить до погіршення стану здоров'я, фізичного розвитку та ослаблення захисних функцій організму.

Разом з тим, мета освіти в Україні не змінюється та направлена на «...всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей...» [7]. Поставлена мета може бути досягнута за умови формування високого рівня розвитку фізичної культури у суспільстві, що реалізується через ефективну систему фізичного виховання і спорту та забезпечення належного рівня фізичної підготовленості молоді.

Розмежуємо поняття «фізичне виховання», «фізична підготовка», «спорт», «компетентність». Фізичне виховання – це педагогічний процес, спрямований на фізичне і духовне вдосконалення людини, формування оволодіння нею систематизованими знаннями, фізичними вправами та способами їх самостійного використання протягом усього життя. Його засобами є фізичні вправи, гігієнічні фактори та сили природи. Прикладна спрямованість процесу фізичного виховання визначається як фізична підготовка. Вона реалізується безпосередньо на аудиторних та секційних заняттях. Спорт – це спеціальна діяльність, спрямована на досягнення у якому-небудь виді фізичних вправ найвищих результатів, які виявляються у процесі змагань. Відмітимо, що до успішності у спортивній діяльності необхідні певні рухові задатки, здібності та морфо-функціональні особливості розвитку організму конкретного спортсмена [5, с. 21-25].

Одним із рівнів освіти, що покликаний забезпечити якісну фахову підготовку майбутніх спеціалістів для різних галузей є вища освіта, яка направлена на формування комплексу компетентностей, які включають систему знань, умінь, навичок і цінностей для подальшої соціалізації, самовдосконалення та успішної професійної діяльності[7].

В Законі України «Про вищу освіту» у статті 26 визначені завдання, які необхідно вирішити в процесі досягнення мети вищої освіти. Серед основних завдань закладу вищої освіти є «формування особистості..., моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в

сучасних умовах»[8].

На виконання Наказу МОН України №193 від 15.02.2021 «Про затвердження Рекомендацій щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спорту серед студентської молоді на період до 2025 року» та згідно «Рекомендацій щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спорту серед студентської молоді на період до 2025 року» від 15.02.2021 року у закладах вищої освіти пропонується створення двох систем – системи фізичного виховання та системи спорту[9].

Частина закладів вищої освіти, для забезпечення ефективності функціонування системи фізичного виховання для здобувачів 1 курсу першого (бакалаврського) рівня освіти, включають у освітньо-професійні програми навчальну дисципліну «Фізичне виховання». Вона входить обов'язковою складовою гуманітарного компонента освіти, що забезпечує підвищення рухової активності здобувачів першого курсу та є основою для залучення студентської молоді до фізкультурно-масових заходів. Як стверджують Жанна Антіпова, Тетяна Барсукова, Геннадій Кучеренко практичні заняття з фізичного виховання, разом з фізкультурно-оздоровчими формами роботи у закладах вищої освіти, використовуються для належної рухової активності здобувачів. Важливість наявності саме обов'язкових академічних занять підкреслюється тим, що у більшості здобувачів відсутні навички зміцнення власного здоров'я засобами фізичної виховання і спорту [10, с.7]. З метою забезпечення змістового дозвілля студентства використовуються різноманітні рухові флешмоби, диспути, туристичні походи, естафети та руханки у природніх умовах, товариські турніри з окремих видів спорту, майстер-класи, групові виконання улюблених фізичних вправ та фітнес-комплексів. Разом з тим, для реалізації завдань системи спорту плануються окремі спортивні секції, а також проводяться спортивні змагання. Також можуть використовуватися семінари, круглі столи та організовуватися методичні об'єднання.

Інша частина закладів вищої освіти, для реалізації завдань фізичного виховання, акцентує значну увагу на роботу спортивних секцій з різних видів

спорту та участь здобувачів у спортивних змаганнях. В цьому випадку, обов'язковою умовою є наявність добре розвинутої спортивної інфраструктури, фахівців різної спортивної спеціалізації та належне фінансування спортивних змагань.

В статті 17 Закону України «Про освіту» визначається, що «метою вищої освіти є здобуття особою високого рівня... загальних компетентностей, необхідних для діяльності за певною спеціальністю...»[7].

Нами був проведений аналіз загальних компетентностей освітньо-професійних програм 21 спеціальності першого(бакалаврського) рівня вищої освіти Мукачівського державного університету. Так, у всіх проаналізованих ОПІ були присутні наступні загальні компетентності: «Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види і форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя», «Навички міжособистої взаємодії», та «Здатність працювати в команді та автономно». На нашу думку, для формування цих компетентностей ефективно можуть бути використані засоби і форми фізичного виховання і спорту.

Враховуючи теперішні умови життя в Україні, науково-педагогічним працівникам крім належного рівня професійної підготовки необхідно володіти послідовністю дій в разі оголошення різного виду небезпек. Особливо це актуально проводячи заняття у офлайн режимі. Більшість закладів вищої освіти працюють у змішаному режимі, тому питання забезпечення безпечних умов навчання здобувачів є ключовим. Так, при оголошенні повітряної тривоги, заняття припиняються, а викладачі із здобувачами переміщуються до укриття. Воно в свою чергу має відповідати вимогам розробленим Державною службою з надзвичайних ситуацій.

Вагомим аспектом ефективності системи фізичного виховання є бажання здобувачів реалізувати свій потенціал, розвинути закладені задатки і здібності.

Основними причинами байдужості здобувачів вищої освіти до фізичного виховання і спорту є: низька емоційність занять, загальна втома від перевантаження значною кількістю навчальних дисциплін та великим об'ємом матеріалу виділеного на самостійне вивчення, відсутність сучасної спортивної інфраструктури, невміння оптимально спланувати режим дня, недостатня комунікація здобувачів з викладачами та з однолітками. В цьому контексті має бути покращена комунікація науково-педагогічних працівників із здобувачами. Спілкування має сприяти підвищенню мотивації здобувачів вищої освіти до здорового способу життя, формування потреби у систематичних заняттях фізичними вправами та розуміння значення рухової активності.

Аналізуючи проведені нами анкетування щодо ефективності фізичного виховання здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Мукачівського державного університету слід зазначити, що більшість опитаних здобувачів вважають, що не беруть активної участі у різних формах роботи з фізичного виховання. Лише 18% відповіли, що активно залучені до фізкультурно-масової роботи у ЗВО. Аналіз відповідей на друге питання анкети засвідчує, що лише 12% здобувачів мають потребу у систематичних заняттях фізичними вправами. Відповідаючи на питання щодо на вмотивованості та свідомості у процесі рухової діяльності лише 17% дали стверджувальну відповідь. 28% здобувачів не вбачають необхідності в аудиторних заняттях фізичним вихованням. Негативно ставляться до проведення дистанційних занять фізичними вправами навчання 62% здобувачів. Разом з тим, на запитання про професійний рівень науково-педагогічних працівників фізичного виховання і спорту, 82% респондентів вважають, що викладачі працюють на належному рівні, але замало двосторонніх ігор та ігрових вправ.

Тому, реалії сьогодення потребують від науково-педагогічних працівників застосування нових підходів до процесу викладання фізичного виховання[10, с.7]. Через додаткове психічне напруження, що зазнає українська молодь, необхідно демократизувати характер навчального процесу, та забезпечити стійку мотивацію здобувачів до систематичних занять фізичними

вправами, що дозволить реалізувати їх руховий потенціал. При цьому є обов'язковий систематичний самоконтроль в процесі рухової діяльності.

Також, в умовах сьогодення покращення потребує і дистанційна форма проведення занять, яка використовується у переважній більшості закладів вищої освіти. Так, за даними Ж. Малахова та Г. Єщенко[3, с.19], переважна більшість викладачів для організації дистанційного навчання використовували застосунки Google (Google Classroom, Google Meet, Google диск). На нашу думку, потрібно урізноманітнити можливості для здобувачів обирати різні платформи та мобільні додатки (Viber, платформа ZOOM, особисті, електронні скриньки та інші).

Ще одним аспектом підвищення ефективності системи фізичного виховання у закладах вищої освіти є використання ігрових технологій. Їх застосування активізує навчання, робить його цікавим та емоційним. Крім цього ігри та ігрові вправи підвищують рухову активність, вчать мислити в процесі вирішення рухових завдань, моделювати правильну поведінку в життєвих ситуаціях. А. С. Афанасьєв [6, с.16-18] констатує, що ігрові технології у фізичному вихованні включають імітаційні і сюжетні рухливі ігри, ігри з використанням мультимедійних технологій, спортивні ігри, в ігрові розминки, ігри-естафети, спортивні квести.

Таким чином, реформування системи фізичного виховання у закладах вищої освіти необхідно проводити шляхом створення двох систем – системи фізичного виховання і системи спорту. Вони покликані вирішувати різні завдання, але разом з тим, доповнюють одна одну.

У викладацькій діяльності фахівців фізичного виховання і спорту у закладах вищої освіти необхідно концентрувати зусилля на формуванні компетентності у використанні різних видів і форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, навички міжособистої взаємодії та здатність працювати в команді.

Особливості організації навчального процесу у закладах вищої освіти, через війну в Україні вимагають від науково-педагогічним працівникам, крім

належного рівня професійної підготовки, володіти послідовністю дій в разі оголошення різного виду небезпек та забезпечувати безпечні умови навчання.

Вагомим аспектом ефективності системи фізичного виховання є бажання здобувачів розкрити свій потенціал, що може реалізуватись через демократизацію навчального процесу та забезпечення стійкої мотивації здобувачів до систематичних занять фізичними вправами.

Вдосконалення потребує дистанційна форма проведення занять. Одним із напрямків є урізноманітнення можливостей для здобувачів обирати різні платформи, мобільні додатки та формування в учасників навчального процесу вмінь застосовувати інформаційні технології.

Одним із шляхів підвищення ефективності системи фізичного виховання у закладах вищої освіти є використання ігрових технологій. Тому у навчальний процес необхідно включати рухливі і спортивні ігри, ігрові розминки, ігри-естафети, ігри з елементами спортивних вправ, спортивні квести, ігри з використанням мультимедійних технологій.

Лише за умови систематичних занять фізичними вправами та сформованої у здобувачів вищої освіти достатньої бази рухових умінь і навичок, можливе збереження та зміцнення їх здоров'я, розвиток здібностей, забезпечення належного рівня фізичної підготовки, що в свою чергу визначає готовність здобувачів вищої освіти до майбутньої професійної діяльності та повноцінного життя.

Список використаних джерел

1. Єфімов Д. В., Замрозевич-Шадріна С. Р., Вікторова Л. В. Проблема здоров'язбереження здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання. *Інноваційна педагогіка. Теорія та методика навчання з галузей знань*. 2022. Вип. 43, Т. 1. С. 105-109.
2. Мулик К. В., Максимова К. В. Культурологічна еманация фітнес-культури як засіб оздоровлення студентської молоді. *Педагогіка та психологія*. 2017. Вип. 58. С. 71-82.
3. Малахова Ж. В., Єщенко Г. Л. Використання хмарних технологій під час карантину при викладання дисципліни «Фізичне виховання». *Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти (частина II)*: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 19-20 грудня 2020 року. Львів: Львівський науковий форум, 2020. С. 19.
4. Счастливец В. І., Рожченко В. М. Фізичне виховання здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану. *Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні*. 2022. С. 420.
5. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. 272 с.
6. Афанасьєв А. Можливості застосування інтерактивних методів у процесі навчання фізичної

культури старшокласників. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021. № 2(130). С. 16-18. URL: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.2\(130\).03](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.2(130).03) (дата звернення 14.02.2024).

7. Про освіту: Закон України від 5 вересня 2017 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення 14.02.2024).

8. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 р. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/view/t141556?an=415> (дата звернення 15.02.2024).

9. Про затвердження Рекомендацій щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спорту серед студентської молоді на період до 2025 року: Наказ МОН України від 15.02.2021 № 193. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/602/e6a/db3/602e6adb3ed95324184309.pdf>. (дата звернення 16.02.2024)

10. Антіпова Ж., Барсукова Т., Кучеренко Г. Здоров'я здобувачів: збереження та зміцнення – головне завдання фізичного виховання у закладах вищої освіти. *Перспективи та інновації науки*. 2023. № 3(21). С. 6-15. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-3\(21\)-6-15](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-3(21)-6-15)

References

1. Yefimov, D. V., Zamrozeych-Shadrina, C. R., and Viktorova, L. V. 2022. Problema zdorov'iazberezhennia zdobuvachiv vyshchoi osvity v umovakh dystantsiinoho navchannia [The problem of health care of higher education applicants in distance learning]. *Innovative pedagogy. Theory and methodology of learning from the fields of knowledge*, 43, 1, pp. 105-109.

2. Mulyk, K. V., and Maksymova, K. V. 2017. Kulturolohichna emanatsiia fitnes-kultury yak zasib ozdorovlennia studentskoi molodi [Cultural emanation of fitness culture as a means of healing student youth]. *Pedagogy and psychology*, 58, pp. 71-82.

3. Malakhova, Zh. V., and Yeshchenko, H. L. 2020. Vykorystannia khmarnykh tekhnolohii pid chas karantynu pry vykladannia dystsypliny «Fizychno vykhovannia» [The use of cloud technologies during quarantine in teaching the discipline "Physical Education"]. *Practical and theoretical issues of development of science and education (part II): II International Scientific and Practical Conference*, Lviv, December 19-20, 2020. Lviv: Lviv Scientific Forum.

4. Schastlyvets, V. I., and Rozhechenko, V. M. 2022. Fizychno vykhovannia zdobuvachiv vyshchoi osvity v umovakh voiennoho stanu [Physical education of higher education applicants in martial law]. *Educational process in the conditions of martial law in Ukraine*, pp. 420.

5. Shyian, B. M. 2001. *Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia shkoliariv. Chastyna 1 [Theory and methodology of physical education of students. Part 1]*. Ternopil: Educational book - Bogdan.

6. Afanasiev, A. 2021. Mozhlyvosti zastosuvannia interaktyvnykh metodiv u protsesi navchannia fizychnoi kultury starshoklasnykiv [Possibilities of using interactive methods in the process of teaching physical culture of high school students]. *Scientific journal of MP Drahomanov National Pedagogical University. Series 15. Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports)*, 2(130), pp. 16-18. Available at: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.2\(130\).03](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.2(130).03) [Accessed 14.02.2024].

7. Pro osvitu: Zakon Ukrainy vid 5 veresnia 2017 r [About Education: Law of Ukraine of September 5, 2017]. Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> [Accessed 14.02.2024].

8. Pro vyshchu osvitu: Zakon Ukrainy vid 1 lypnia 2014 r. [On Higher Education: Law of Ukraine of July 1, 2014]. Available at: <https://ips.ligazakon.net/document/view/t141556?an=415> [Accessed 15.02.2024].

9. Pro zatverdzhennia Rekomendatsii shchodo stratehichnoho rozvytku fizychnoho vykhovannia ta sportu sered studentskoi molodi na period do 2025 roku: Nakaz MON Ukrainy vid 15.02.2021 № 193 [On approval of recommendations on strategic development of physical education and sports among student youth for the period up to 2025: Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated 15.02.2021 № 193]. Available at: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/602/e6a/db3/602e6adb3ed95324184309.pdf> [Accessed 16.02.2024].

10. Antipova, Zh., Barsukova, T., and Kucherenko, H. 2023. Zdorovia zdobuvachiv: zberezhennia ta zmitsnennia – holovne zavdannia fizychnoho vykhovannia u zakladakh vyshchoi osvity [The health of the applicants: preservation and strengthening is the main task of physical education in higher education institutions]. *Perspectives and innovations of science*, 3(21), pp. 6-15. Available at: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-3\(21\)-6-15](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-3(21)-6-15).



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>