



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
НАФТИ І ГАЗУ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
ЗВО "ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ  
"УКРАЇНА" ДУБЕНСЬКА ФІЛІЯ**

**БІБЛІОПСИХОЛОГІЯ, БІБЛІОПЕДАГОГІКА,  
БІБЛІОГРАФІСТИКА, БІБЛІОТЕРАПІЯ В ОСВІТІ:  
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

**Збірник тез доповідей  
IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції**

**20 квітня 2024 року**

**м. Мукачєво**



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ  
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАФТИ І ГАЗУ  
КАФЕДРА ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ ЗВО «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА» ДУБЕНСЬКА ФІЛІЯ  
КАФЕДРА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТА КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

**БІБЛІОПСИХОЛОГІЯ, БІБЛІОПЕДАГОГІКА,  
БІБЛІОГРАФІСТИКА, БІБЛІОТЕРАПІЯ В ОСВІТІ:  
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

**Збірник тез доповідей  
IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції**

**20 квітня 2024 року**

**Мукачево  
2024**

## ***БІБЛІОПЕДАГОГІКА ТА ЇЇ РОЛЬ У ФОРМУВАННІ ТА РОЗВИТКУ ЧИТАЧА В УМОВАХ ШКІЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ***

На сучасному етапі суспільного розвитку, коли «криза читання» (особливо традиційного, книжкового) стає все більш серйозною, актуальною є проблема пошуку нових форм і методів залучення до читання дітей, підлітків та молоді. Нині просування книжки та читання є пріоритетним напрямом в діяльності будь-яких бібліотек, і особливо шкільних. При цьому важливе значення відіграє бібліотечна педагогіка, яка «розглядає бібліотеку як педагогічну систему, що виконує функції просвітництва, читацького й духовного розвитку користувачів, забезпечує організацію читання, зокрема дитячого, виховання культури читання, формування та розвиток читацької компетентності, а також взаємодію бібліотекаря і читача у процесі бібліотечного обслуговування» [1, с. 61].

В умовах реалізації концепції Нової української школи педагогічна діяльність бібліотек, що працюють з дітьми, стала особливо затребуваною. Формування читацької самостійності учнів як складової інформаційної культури особистості віднесено до пріоритетних завдань школи і бібліотеки, а отже знання бібліотечної педагогіки знову потребує від бібліотекарів її теоретичного та прикладного осмислення. З цією метою в Інституті післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка розроблено дистанційний модуль «Бібліотечна педагогіка» (О. Є. Матвійчук), який розміщено на платформі дистанційного навчання [2, с. 4; 3].

Сучасна бібліотечна педагогіка базується на ключових принципах роботи з книгою, а точніше вивчає взаємодію між читачем та книжкою, визначає фактори, що впливають на вибір літератури, а також ефективні способи мотивації читання. Формування читача (залучення читачів, вивчення читацьких інтересів, управління процесом читання, робота з читачами) відбувається різними способами, залежно від віку та розвитку самої особистості. Дослідження у цій галузі дозволяють розвивати інноваційні підходи до роботи з читачами та підвищувати якість бібліотечного фонду.

Бібліотечна педагогіка присутня в усіх видах діяльності школярів, сприяє цілеспрямованому розвитку їхніх читацьких інтересів, відкриває доступ до знань та інформації. Реалізується вона вчителем або бібліотекарем у процесі бібліотечно-бібліографічної освіти, вибору книги та просування читання, завдяки чому нове знання дитина черпає не лише з інформації, що міститься в книжці, а й завдяки власній рефлексії, творчому опрацюванню, осмисленню змісту твору. Пізнавальна діяльність учнів здійснюється в процесі читання, має вагому цінність, позаяк спілкування з книжкою розширює знання в галузі культури, розвиває пам'ять, уяву, навчає, виховує. Важливим каналом отримання знань є науково-пізнавальна, навчальна і ділова література,

довідкові видання та енциклопедії [2, с. 4].

З метою залучення учнів до читання й популяризації книги бібліотекарі шкільних бібліотек використовують: бесіди, книжкові виставки, читацькі конференції, огляди книг, усні журнали, вікторини, конкурси тощо. Бібліотечна педагогіка реалізується за допомогою безпосереднього спілкування бібліотекарів з читачами, шляхом формування документних фондів, побудови довідково-бібліографічного апарату, проведення різноманітних заходів [4]. У цьому контексті бібліотекарі є педагогами та організаторами самостійної роботи читачів у бібліотеках.

Бібліотечна педагогіка для шкільної бібліотеки забезпечує розширення кругозору дітей, надання доступу до всіх багатств знань через бібліотечні фонди (друковані та електронні видання) та мережу Інтернет. Бібліотечна педагогіка реалізує і виховну функцію, виховуючи повагу до книги як засобу збереження інформації для наступних поколінь. Нині нікого не потрібно переконувати, що книга й читання безпосередньо впливають на процес виховання дитини.

Традиційним дидактичним інструментом бібліопедагогіки є бібліотечні заняття з інформаційної культури та культури читання (вибір книжок, орієнтування в бібліотеці, структурі бібліотечних фондів, каталогів, у структурі самої книги; вміння користуватися енциклопедіями, довідниками, бібліографічними посібниками та ін.). До дидактичних цілей системи бібліотечних уроків належить також підтримка і розвиток інтересу до читання різних видів літератури.

Арсенал інформаційно-педагогічних засобів сучасного бібліотекаря у різноманітній багатьма формами залучення до читання й популяризації літератури – як традиційними (читання вголос, обговорення книг, пізнавальні години, усні журнали, літературні свята, творчі конкурси, інтелектуальні ігри і т. п.), так і інноваційними (інтерактивні медійні літературні ігри, тренінги, буккросинги, буктрейлери, бібліоквести, флешбуки тощо). Різноманіття ефективних сучасних форм і методів просування книжки і читання в бібліотеках серед молодого покоління читачів відображено в інформаційно-аналітичному огляді, підготовленому ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського для працівників освітянських бібліотек [5].

Отже, головним засобом бібліотечної педагогіки є книга, яка через читання та його активізацію зі сторони бібліотекаря здатна впливати на читача, його світогляд та життєві позиції [4, с. 15]. Бібліопедагогіка є важливою наукою, яка допомагає зрозуміти і задовольнити індивідуальні потреби та інтереси читачів, сприяючи культурі читання та розвитку особистості. Реалізується вона в процесі читання, адже спілкування з книгою розширює світогляд, формує інформаційну культуру, розвиває пам'ять та уяву, навчає та виховує.

#### Список використаних джерел

1. Матвійчук О. Є. Бібліотечна педагогіка. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка* : зб. наук. пр. 2012. № 17. С. 61–65.

2. Жеребкіна З. Г., Писаренко Т. І. Виклики сьогодення: як зацікавити читача процесом читання (методичний аспект). *Шкільний бібліотекар* : наук.-метод. журн. 2018. № 9. С. 3–15.

3. Матвійчук О. Є. Впровадження дистанційного модуля «Бібліотечна педагогіка» в Інституті післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка. *Бібліопсихологія, бібліопедагогіка, бібліографістика, бібліотерапія в освіті: теорія і практика*: зб. тез доп. І всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 27 серп. 2021 р., Мукачево / редкол.: Т. Д. Шербан (голов. ред.) [та ін.]. Мукачево : МДУ, 2021. С. 17–18.

4. Веремчук О. В., Гейдер Г. З. Бібліотечна педагогіка та її роль для шкільних бібліотек. *Бібліопсихологія, бібліопедагогіка, бібліографістика, бібліотерапія в освіті: теорія і практика*: зб. тез доп. II всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 14-15 квіт. 2022 р., Мукачево / редкол.: Т. Д. Шербан (голов. ред.) [та ін.]. Мукачево : МДУ, 2022. С. 13–15.

5. Сучасні форми і методи підтримки й розвитку читання : інформ.-аналіт. огляд / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; [упоряд. А. І. Рубан]. Київ, 2021. 62 с. (Сер. «На допомогу професійній самоосвіті працівників освітянських бібліотек» ; вип. 25).

УДК 021.2/.3:008-025.28(043.2)

**Юлія СІДОР,**

**Ганна ТОВКАНЕЦЬ**

Мукачівський державний університет,  
м. Мукачево

## ***БІБЛІОТЕКА ЯК ПРОСТІР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОСТУПУ ДО ЗНАТЬ, РОЗВИТКУ КУЛЬТУРИ ТА СОЦІАЛЬНОГО ПРОГРЕСУ***

Бібліотека є одним з найбільших цінностей цивілізованого суспільства, оскільки не лише зберігає ресурси, але й забезпечує їхню організацію, класифікацію та каталогізацію для зручного пошуку користувачам. Джерела наукової скарбниці можуть включати книги, журнали, періодичні видання, аудіо- та відеоматеріали, електронні ресурси, друківані та цифрові документи, а також інші види інформаційних носіїв. Вона також надає різноманітні послуги, такі як: консультації з пошуку інформації, навчання користувачів навичкам дослідницької роботи, підтримка проєктів тощо.

Бібліотека відіграє ключову роль у забезпеченні освітніх, навчальних, наукових та культурних потреб суспільства, створюючи доступ до знань та сприяючи розвитку людського потенціалу. В сучасних умовах інноваційної діяльності, бібліотеки створюють і підтримують роботу інформаційних сайтів, зведених електронних каталогів та інших ресурсів, надають послуги віртуальної довідкової служби, доступ до зовнішніх електронних ресурсів, пропонують послуги замовлення літератури через Інтернет та багато іншого. У змінених соціально-економічних умовах дедалі більше зростає соціальна значущість бібліотечної діяльності – бібліотека стає тією установою, яка може консолідувати громадськість щодо розв'язання соціально значущих проблем, зокрема питань розвитку освітньої галузі [1].

Як правило, в кожному закладі освіти є бібліотека, без якої неможливо уявити навчання і виховання учнів, без неї неможлива освіта і самоосвіта педагогічних працівників та батьків. Повноцінне забезпечення інформаційних потреб школи – одна з основних функцій сучасної шкільної бібліотеки. В

<b>Мотичка В., Прокопович Л.</b> Соціально-комунікаційні тенденції в діяльності бібліотечних установ .....	75
<b>Назарук Н. А.</b> Рівненська обласна бібліотека для дітей – осередок для творчого навчання та саморозвитку .....	77
<b>Орлов Д., Петрова А.</b> Роль та значення інформаційно-аналітичного сектору в діяльності наукової бібліотеки Мукачівського державного університету .....	80
<b>Охріменко Г.</b> Змістово-тематичне наповнення освітньої компоненти «Бібліотечна справа» для здобувачів спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа (на прикладі Національного університету «Острозька академія») .....	82
<b>Патрикей С.</b> Грантова діяльність як перспектива розвитку Рівненської обласної бібліотеки для молоді .....	84
<b>Петрова А., Орлов Д.</b> Різновиди бібліотерапії .....	87
<b>Попович Н., Гасуляк С.</b> Виховання культури читання у дітей молодшого шкільного віку .....	90
<b>Попович Н., Семенчук В.</b> Формування та розвиток літературної компетентності у дітей молодшого шкільного віку .....	92
<b>Попович Н., Химинець А. М.</b> Специфіка розвитку читацької самостійності дітей молодшого шкільного віку .....	94
<b>Постельжук О.</b> Книгозбірня як осередок культурного та духовного відродження нації .....	95
<b>Постельжук О., Климчук В.</b> Віртуальний простір бібліотеки як середовище освіти та самоосвіти студентів-юристів .....	97
<b>Приходько Н.</b> Просування читання засобами рекомендаційної бібліографії .....	100
<b>Прокопович Л.</b> Освітня діяльність шкільних та університетських бібліотек .....	103
<b>Розман І.</b> Роль бібліотечної педагогіки в освіті .....	106
<b>Русин Н., Мовчан К.</b> Інноваційні підходи та стратегії розвитку бібліотечної педагогіки в сучасній освіті .....	108
<b>Семенчук В., Веремчук О.</b> Бібліопедагогіка та її роль у формуванні та розвитку читача в умовах шкільної бібліотеки .....	110
<b>Сідор Ю., Товканець Г.</b> Бібліотека як простір забезпечення доступу до знань, розвитку культури та соціального прогресу.....	112
<b>Теличко Н.</b> Бібліотека закладу вищої освіти як осередок формування інформаційної культури здобувача освіти.....	114
<b>Товканець Г., Свищо С.</b> Виховне значення уроків української мови і читання у початковій школі .....	116
<b>Трачук Л.</b> Неформальна освіта студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» Надвірнянського фахового коледжу .....	118
<b>Химинець А. М., Прокопович Л.</b> Бібліотечні інноваційні послуги: міжнародний та вітчизняний досвід .....	120
<b>Чернецька І., Постельжук О.</b> Роль літературного процесу у формуванні емоційного та інтелектуального розвитку дітей та молоді .....	123
<b>Черніговець Т.</b> Сучасна шкільна бібліотека як інформаційно-освітній простір .....	126
<b>Шевчук В., Шатрова М.</b> Структура електронної бібліотеки ЗВО (на прикладі наукової бібліотеки Національного університету «Острозька академія»).....	128
<b>Щербан Т., Брецько І.</b> Терапевтичні можливості бібліотерапії як сучасного методу психологічної допомоги .....	131
<b>Юшин С.</b> Штучний інтелект у бібліо-лабіринтах як провідник для шукачів досконалішої форми самоактуалізації .....	133
<b>Відомості про авторів</b> .....	137



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>