



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАФТИ І ГАЗУ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗВО "ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ
"УКРАЇНА" ДУБЕНСЬКА ФІЛІЯ**

**БІБЛІОПСИХОЛОГІЯ, БІБЛІОПЕДАГОГІКА,
БІБЛІОГРАФІСТИКА, БІБЛІОТЕРАПІЯ В ОСВІТІ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

**Збірник тез доповідей
IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції**

20 квітня 2024 року

м. Мукачєво



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАФТИ І ГАЗУ
КАФЕДРА ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ ЗВО «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА» ДУБЕНСЬКА ФІЛІЯ
КАФЕДРА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТА КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

**БІБЛІОПСИХОЛОГІЯ, БІБЛІОПЕДАГОГІКА,
БІБЛІОГРАФІСТИКА, БІБЛІОТЕРАПІЯ В ОСВІТІ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

**Збірник тез доповідей
IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції**

20 квітня 2024 року

**Мукачево
2024**

Список використаних джерел

1. Баліка Л. М. Педагогічні основи роботи шкільних бібліотек щодо розвитку в учнів інтересу до читання. *Інноватика у вихованні*. Рівне, 2017. Вип. 6. С. 225-236.
2. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів. Івано-Франківськ, 2017. 44 с.
3. Попович Н. Ф., Семенчук В. В. Особливості роботи з дітьми-читачами у дитячих бібліотеках. *Міжнародний науковий журнал «Освіта і наука»*. Мукачєво-Ченстохова, 2023. Вип. 2(35). С. 232-237.

УДК 028.02-043.86-042.65:373.3.015.311(043.2)

Надія ПОПОВИЧ,
Анна Марія ХИМИНЕЦЬ
 Мукачівський державний університет,
 м. Мукачєво

СПЕЦИФІКА РОЗВИТКУ ЧИТАЦЬКОЇ САМОСТІЙНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Читацька самостійність полягає у наявності в молодших читачів мотивів, що спонукають їх звертатися до книжок, та сукупності знань, що дозволяють їм реалізувати ці мотиви з найменшою затратою часу й зусиль у зв'язку з певною потребою. Це усвідомлений вибір книги, застосування вмій і навичок із читання, якими володіють діти молодшого шкільного віку під час діяльності з книгою.

Читання – одне з основних джерел отримання дітьми знань.

Інтерес до самостійного читання у дітей пробуджується саме в початкових класах, і його необхідно постійно розвивати і підтримувати.

«Самостійність – одна з властивостей особистості. Характеризується двома факторами: по-перше, сукупністю засобів – знань, умій і навичок, якими володіє особистість; по-друге, ставленням особистості до процесу діяльності, її результатів і умов здійснення, а також зв'язками з іншими людьми, які складаються в процесі діяльності» [1, с. 297].

Для молодших школярів дуже важливими є набутки самостійного позакласного читання. Працівники дитячих бібліотек сприяють розвитку читацької самостійності дітей молодшого шкільного віку: упроваджують інноваційні технології, проявляють нові ініціативи, використовують сучасні електронні й комп'ютерні засоби.

Важливими завданнями працівників дитячих бібліотек є: навчити дітей користуватися бібліотекою та її фондом, системою каталогів і картотек, довідковою літературою, тематичними папками, періодичними виданнями.

Систематичне виховання кваліфікованих читачів, всебічно розвинених особистостей є одним із пріоритетних завдань дитячих бібліотек. Для цілеспрямованого виховання кваліфікованих читачів треба, щоб молодші школярі мали можливість працювати з окремими маленькими книжечками, які вони самостійно вибирають за певною темою, жанром чи автором.

Книга відіграє велику роль у навчанні, розвитку, вихованні молодших школярів, але тільки тоді, коли діти вміють з нею працювати.

Учителям початкових класів, працівникам дитячих та шкільних бібліотек необхідно постійно розвивати у дітей молодшого шкільного віку бажання самостійно читати.

«Першорядне завдання педагога – навчити школярів мислити, виховувати в них прагнення до пізнання нового, до самостійного опанування знаннями» [3, с. 109].

Однією з важливих функцій самостійного читання є пізнавально-інформаційна. Молодшим школярам необхідно володіти комплексом читацьких знань, умінь та навичок, які дають їм можливість свідомо здійснювати пошук книжок, відбір інформації для виконання навчально-пізнавальних завдань.

«Діяльність дитячих бібліотек передбачає своєрідний синтез педагогічної, освітньої, культурної та самоосвітньої діяльності дітей» [2, с. 167].

Працівникам дитячих бібліотек необхідно систематично розширювати досвід самостійного читання дітей молодшого шкільного віку.

Показником сформованості у дітей читацької самостійності є знання широкого кола доступних книг, здатність вибирати їх для себе відповідно до власних вподобань і можливостей.

Важливими завданнями у розвитку читацької самостійності дітей молодшого шкільного віку є: закріплення і поглиблення читацьких умінь; розширення читацького кругозору; удосконалення вміння користуватися літературознавчими поняттями; стимулювання самовираження у літературній творчості; формування умінь користуватися бібліотекою і її фондом, книжковою картотекою, виставкою тощо.

Отже, у результаті ефективної бібліотечної діяльності у дітей молодшого шкільного віку розвивається інтерес до самостійного читання, відбувається становлення кваліфікованого читача, який здатний до самостійної читацької діяльності.

Список використаних джерел

1. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 376 с.
2. Попович Н. Ф. Роль дитячих бібліотек у розвитку читацької самостійності дітей молодшого шкільного віку. *Міжнародний науковий журнал «Освіта і наука»*. Мукачєво-Ченстохова, 2018. Вип. 24(1). С. 164-170.
3. Фіцула М. М. Педагогіка. Київ : Видавничий центр «Академія», 2002. 528 с.

УДК 02:316.7:130.123:17.023.32-043.96(043.2)

Олена ПОСТЕЛЬЖУК

ВСП ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Дубенська філія, м. Дубно

КНИГОЗБІРНЯ ЯК ОСЕРЕДОК КУЛЬТУРНОГО ТА ДУХОВНОГО ВІДРОДЖЕННЯ НАЦІЇ

Книгозбірні, як основні інститути культури, відіграють надзвичайно важливу роль у формуванні культурного та духовного обличчя нації. У наш час, коли світ швидко змінюється та зазнає впливу цифрових технологій, роль

Мотичка В., Прокопович Л. Соціально-комунікаційні тенденції в діяльності бібліотечних установ	75
Назарук Н. А. Рівненська обласна бібліотека для дітей – осередок для творчого навчання та саморозвитку	77
Орлов Д., Петрова А. Роль та значення інформаційно-аналітичного сектору в діяльності наукової бібліотеки Мукачівського державного університету	80
Охріменко Г. Змістово-тематичне наповнення освітньої компоненти «Бібліотечна справа» для здобувачів спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа (на прикладі Національного університету «Острозька академія»)	82
Патрикей С. Грантова діяльність як перспектива розвитку Рівненської обласної бібліотеки для молоді	84
Петрова А., Орлов Д. Різновиди бібліотерапії	87
Попович Н., Гасуляк С. Виховання культури читання у дітей молодшого шкільного віку	90
Попович Н., Семенчук В. Формування та розвиток літературної компетентності у дітей молодшого шкільного віку	92
Попович Н., Химинець А. М. Специфіка розвитку читацької самостійності дітей молодшого шкільного віку	94
Постельжук О. Книгозбірня як осередок культурного та духовного відродження нації	95
Постельжук О., Климчук В. Віртуальний простір бібліотеки як середовище освіти та самоосвіти студентів-юристів	97
Приходько Н. Просування читання засобами рекомендаційної бібліографії	100
Прокопович Л. Освітня діяльність шкільних та університетських бібліотек	103
Розман І. Роль бібліотечної педагогіки в освіті	106
Русин Н., Мовчан К. Інноваційні підходи та стратегії розвитку бібліотечної педагогіки в сучасній освіті	108
Семенчук В., Веремчук О. Бібліопедагогіка та її роль у формуванні та розвитку читача в умовах шкільної бібліотеки	110
Сідор Ю., Товканець Г. Бібліотека як простір забезпечення доступу до знань, розвитку культури та соціального прогресу.....	112
Теличко Н. Бібліотека закладу вищої освіти як осередок формування інформаційної культури здобувача освіти.....	114
Товканець Г., Свищо С. Виховне значення уроків української мови і читання у початковій школі	116
Трачук Л. Неформальна освіта студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» Надвірнянського фахового коледжу	118
Химинець А. М., Прокопович Л. Бібліотечні інноваційні послуги: міжнародний та вітчизняний досвід	120
Чернецька І., Постельжук О. Роль літературного процесу у формуванні емоційного та інтелектуального розвитку дітей та молоді	123
Черніговець Т. Сучасна шкільна бібліотека як інформаційно-освітній простір	126
Шевчук В., Шатрова М. Структура електронної бібліотеки ЗВО (на прикладі наукової бібліотеки Національного університету «Острозька академія»).....	128
Щербан Т., Брецько І. Терапевтичні можливості бібліотерапії як сучасного методу психологічної допомоги	131
Юшин С. Штучний інтелект у бібліо-лабіринтах як провідник для шукачів досконалішої форми самоактуалізації	133
Відомості про авторів	137



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>