



Міністерство освіти і науки України  
ДНУ Інститут модернізації змісту освіти  
Мукачівський державний університет  
Малопольський державний університет імені  
Вітольда Пілецького в Освенцемі (Польща),  
Університет економіки в Братиславі  
Факультет економіки бізнесу в Кошице (Словаччина)

**VI Міжнародна  
науково-практична конференція  
“УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИМИ  
ТРАНСФОРМАЦІЯМИ ГОСПОДАРСЬКИХ ПРОЦЕСІВ:  
РЕАЛІЇ І ВИКЛИКИ”  
Збірник тез доповідей**



**4-5 квітня 2024 р.**

**Міністерство освіти і науки України  
ДНУ Інститут модернізації змісту освіти  
Мукачівський державний університет  
Малопольський державний університет  
імені Вітольда Пілецького в Освенцімі (Польща),  
Університет економіки в Братиславі  
Факультет економіки бізнесу в Кошице (Словаччина)**

**УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИМИ  
ТРАНСФОРМАЦІЯМИ ГОСПОДАРСЬКИХ ПРОЦЕСІВ:  
РЕАЛІЇ І ВИКЛИКИ**

**MANAGEMENT OF SOCIO-ECONOMIC  
TRANSFORMATIONS OF BUSINESS PROCESSES:  
REALITIES AND CHALLENGES**

**Тези доповідей  
VI Міжнародної науково-практичної конференції**

**4-5 квітня 2024 р.**

**Мукачево  
2024**

Нестерова С. Використання EXCEL в управлінському обліку малого та середнього бізнесу	121
Петричко М. Національна економіка України в умовах воєнного стану та напрямки її відновлення	123
Пігош В. Державний фінансовий контроль в умовах воєнного стану: реалії та виклики	126
Реслер М. Вплив інформаційних технологій на ведення управлінського обліку	128

## **СЕКЦІЯ 5. УПРАВЛІННЯ ІНВЕСТИЦІЙНО-ІННОВАЦІЙНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ**

Бочко О., Саган В. Соціально-відповідальний маркетинг в межах Індустрії 5.0	130
Гасуляк С. Роль інформаційних технологій в управлінні інноваційною діяльністю	131
Кампов Н., Касинець О. Інноваційні технології у діяльності санаторно-курортного господарства	133
Лизанець А. Розвиток кредитних спілок в Україні в умовах воєнного стану	136
Любіцева О., Сировець С. Використання геоінформаційних технологій в туризмі	139
Пугачевська К., Гейман Д. Інститути спільного інвестування: економіко-правовий аспект	142
Савчин Є. Інвестиційне забезпечення діяльності підприємств в кризових умовах	144
Семенчук В. Інвестиційно-інноваційна діяльність в Україні	145
Стегней М., Михальчинець Н. Стратегічний інноваційний розвиток територій в умовах реальних загроз	147
Черниченко Т. Політика стимулювання інноваційного розвитку на макроекономічному рівні	149

## **СЕКЦІЯ 6. УПРАВЛІННЯ ОСВІТНЬОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ У ЦИФРОВОМУ ПРОСТОРИ**

Éva Szaboles, Sofiya Chovriy DIGITAL TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION IN MODERN CONDITIONS	151
Атрощенко Т., Пинзеник О. Професійна компетентність керівника закладу дошкільної освіти: наукова дефініція та вимога сьогодення	153
Вербовський І., Кисла О. Цифрові технології в управлінні освітнім процесом: виклики та перспективи	155
Ільтьо Г. Цифрова компетентність в освітньому просторі	158
Клецун І. Комплексно-цільове управління неформальною освітою педагогів у системі науково-методичної роботи	159
Лібак Н., Молнар-Чатлош А. Підготовка майбутнього вчителя до роботи в новій українській школі	162
Миськів Г. Роль соціальних медіа у підвищенні ефективності навчання студентів	164
Орбан В., Яцура М. Досвід формування інформаційно-цифрової компетентності в закладах освіти Великої Британії	167
Товканець Г. Цифрова педагогіка у формуванні освітнього простору закладів вищої освіти	169
Товканець О. Інформаційно-середовищний підхід у розвитку здоров'язберігаючих компетентностей здобувачів освіти	172
Сідор Ю., Фенчак Л. Особливості планування та організації навчальної діяльності при змішаній формі навчання в умовах початкової освіти	174
Фізеші О., Фізеші Й. особливості фінансування закладів початкової освіти США та Канади	176
Швардак М. Процес прийняття управлінських рішень керівником закладу освіти	178

ГАЛИНА ІЛЬТЬО

кандидат політичних наук,  
доцент кафедри географії та суспільних дисциплін?  
Мукачівський державний університет, м. Мукачево, Україна

## ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ

Для забезпечення високого рівня надання освітніх послуг, трансформації закладів вищої освіти для навчання в цифровий вік, в освітньому просторі створено сучасні інноваційні навчальні середовища. Питанням формування цифрової компетентності викладачів займалися О.П. Буйницька, М.І. Жалдак, А.Б. Кочарян, О.Г. Кузьмінська, О.В. Овчарук, Є.М. Смірнова-Трибульська, О.М. Спірін та інші. Українські дослідники в працях, пов'язаних з проблемами цифровізації освіти, переважно посилаються на «Цифрову адженду України - 2020» та концепцію розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018–2020 рр.

Аналіз державної політики у сфері цифрових навичок і компетентностей в Україні [3], понятті цифрової компетентності в освіті та зміст європейської рамки цифрової компетентності для громадян та освітян, а також вивчення вимог американського стандарту ISTE та відповідного стандарту ЮНЕСКО представив шляхи підвищення мотивації освітян щодо розвитку їх цифрової компетентності та вплив технологічних трендів на формування цифрової компетентності [1]. Міжнародним товариством технологій в освіті (ISTE) розроблені відповідні стандарти для сміливих, інноваційних викладачів, які суттєво та ефективно інтегруватимуть технології в освітній процес.

Система сучасної вищої освіти вимагає впровадження цифровізації, що є важливим для всіх сфер і галузей освіти, зокрема для підготовки педагогів, освітньої інфраструктури, методології та навчально-методичних ресурсів, а також управління на всіх рівнях системи освіти. Вона базується на високотехнологічних засобах навчання, характеризується значною мобільністю, універсальністю та фундаментальністю. Цифровізація освіти є складовою частиною цифрового суспільства в цілому, де відбувається наповнення реального «світу електронно-цифровими пристроями, засобами, системами та встановленням електронного обміну інформацією між ними». У процесі цифровізації, що полягає в «досягненні цифрової трансформації існуючих і створення нових галузей економіки, а також у перетворенні сфер життя в нові, більш ефективні і сучасні», важливою є роль системи освіти [2].

У зв'язку з трансформацією освіти змінюється і традиційна роль науково-педагогічного працівника. Науково-педагогічний працівник має впроваджувати сучасні тренди в освіті, вміти вибирати та використовувати сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології для навчання студентів; організовувати співробітництво та комунікацію між учасниками навчального процесу; проєктувати електронні ресурси та освітнє електронне середовище, бути помічником для студентів, добре розуміти та враховувати у навчальному процесі їх потреби та особливості, пізнавальні стилі навчання, нові сервіси та інструменти для ефективної співпраці, комунікації, володіти навичками ХХІ століття.

Останнім часом особливо гостро відчувається розрив між розвитком цифрового суспільства та рівнем володіння цифровими інструментами викладачами, зокрема між рівнем цифрової компетентності викладачів та цифрової компетентності сучасних студентів [4].

Розуміння поняття цифрової компетентності дуже різноманітне, так само як і практично усі поняття стосовно цифрових інструментів та процесів. Це викликано постійним і швидким розвитком технологій, які дозволяють встановлювати нові цілі та розробити раціональні шляхи їх досягнення. Проте спільним є те, що мова йде не про

доступ до технологій та їх використання, а про можливість використовувати їх значущими способами - для життя, роботи та навчання. Стверджується, що цифрова компетентність - це більше, ніж можливість використовувати цифрову платформу на практиці.

Інноваційною технологією, спрямованою на підвищення цифрової компетентності студентів на сучасному етапі розвитку цифрових технологій, є електронне навчання. Реалії цифрового суспільства змушують заклади вищої освіти впроваджувати змішане навчання, тобто організовувати в освітньому процесі такий системний підхід, в якому будуть поєднуватись очне (традиційне) і електронне навчання [5]. Специфіка електронного навчання полягає у використанні навчальних засобів, здатних об'єднати зусилля викладача та студентів і забезпечити засвоєння змісту дисципліни, залученні студентів до активного навчання за допомогою навчальних матеріалів та освітніх джерел, систематичній взаємодії викладача і студента, студентів між собою, у спільних видах діяльності в малих групах (обговорення проблем у форумі, чаті, відеоконференції), у індивідуалізації і диференціації процесу навчання з урахуванням здібностей студентів, персоналізації навчання з урахуванням інтересів студентів, підвищенні ефективності використання часу студентів і викладачів шляхом автоматизації виконання задач задля розвитку рівня сформованості як фахових, так і цифрової компетентностей.

### **Список використаних джерел**

1. Вембер В.П. Впровадження технології BYOD для формувального оцінювання. *Інноваційні технології в освіті: збірник матеріалів міжнародної науково-технічної конференції, м. Івано-Франківськ, 9–11 квітня 2019 р., 2019. С. 45–47. 145.*
2. Воротникова І. Використання ІКТ для організації навчальної співпраці. *Збірник наукових праць Дніпровського державного технічного університету (технічні науки: розділ «Освіта»): матеріали Міжнародної конференції «Інновації у вищих навчальних закладах», 16 червня 2017 року. Кам'янське: ДонДТУ, 2017. С. 44–49. 147.*
3. Закон України «Про освіту» (2145-VIII від 05.09.2017) / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> 146.
4. Глазунова О.Г. Теоретико-методичні засади проектування та застосування системи електронного навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій в університетах аграрного профілю: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.10. К., 2015. 54 с. 148.
5. Гоцуляк Ю. Наукова освіта в Україні: теоретичний та нормативноправовий контекст. *Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2016. № 4. С. 5–11. 149.*

УДК 37.01/.09:37.091.39:378.011.3-051(043.2)

ІГОР КЛЕЦУН  
аспірант спеціальності  
015 Професійна освіта (за спеціалізаціями),  
Мукачівський державний університет, м. Мукачево, Україна

## **КОМПЛЕКСНО-ЦІЛЬОВЕ УПРАВЛІННЯ НЕФОРМАЛЬНОЮ ОСВІТОЮ ПЕДАГОГІВ У СИСТЕМІ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ**

Аналіз науково-методичної літератури, нормативних документів, науково-методичних рекомендацій свідчать, що успішне розв'язання проблем управління розвитком професійної компетентності педагогічних працівників у закладах освіти позитивно впливає на лише на якість освітнього процесу, а й на діяльність закладу освіти загалом.



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>