



Міністерство освіти і науки України  
Мукачівський державний університет  
Державна вища професійна школа ім. кап. Вітольда Пілецького в Освенцеми (Польща)  
Університет економіки в Братиславі  
Факультет економіки бізнесу в Кошице (Словацька Республіка)  
Віденська консерваторія в м Будапешт, (Угорщина)

**III Міжнародна  
науково-практична конференція  
“УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИМИ  
ТРАНСФОРМАЦІЯМИ ГОСПОДАРСЬКИХ ПРОЦЕСІВ:  
РЕАЛІ І ВИКЛИКИ”**



**6-7 квітня 2021 р.**

УДК 005:[316+330:005.591.4]:332.15(043.2)

У66

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет  
Вченою радою Мукачівського державного університету  
(протокол № 12 від 22 квітня 2021 року)*

У66

**Управління соціально-економічними трансформаціями господарських процесів: реалії і виклики:** збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Мукачево, 6-7 квітня 2021 р.). – Мукачево: МДУ, 2021. – 233 с.

*Відповідальний за випуск: Феєр О.В. – к.е.н., доц., доцент кафедри менеджменту та управління економічними процесами, відповідальна за наукову роботу кафедри.*

*Технічний редактор: Товт Т.Й. – к.е.н., доцент.*

У збірнику тез за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції, що проводилася кафедрою менеджменту та управління економічними процесами Мукачівського державного університету, висвітлюються погляди науковців, аспірантів, слухачів магістратури, студентів, представників державних органів влади та місцевого самоврядування, підприємницьких структур на актуальні проблеми управління соціально-економічними трансформаціями господарських процесів в сучасних умовах.

Матеріали структуровані в розрізі декількох напрямів досліджень: «Управління економікою держави в умовах глобальних перетворень»; «Особливості регіонального управління господарськими процесами»; «Управління економічними процесами суб'єктів господарювання»; «Фінансове регулювання та обліково-аналітичне забезпечення діяльності суб'єктів на мікро- та макрорівнях»; «Управління інвестиційно-інноваційною діяльністю»; «Управління освітньою діяльністю у цифровому просторі»; «Публічне управління та адміністрування в умовах інформаційного суспільства».

Матеріали подано в авторській редакції. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, галузевої термінології, інших відомостей.

УДК 005:[316+330:005.591.4]:332.15(043.2)

*Матеріали конференції доступні для перегляду на офіційному сайті університету  
за адресою <https://msu.edu.ua/konferenciji-seminari/>*

© Мукачівський державний університет, 2021  
© Кафедра менеджменту та управління економічними процесами, 2021

<b>Пугачевська К.Й., Ремета М.М.</b> Іноземні інвестиції – важлива форма стимулювання розвитку економіки	174
<b>П'ятка Н.С.</b> Теоретико-методичні основи оцінювання ефективності екологічного інвестування	176
<b>Феєр О.В., Брецько Д.Ю.</b> Механізми залучення інвестицій в економіку України	178
<b>Юшин С.О.</b> Гармонійна комбінаторика інвестиційно-інноваційної моделі як фактор-активатор сталого розвитку економічної діяльності	181

## **СЕКЦІЯ 6. УПРАВЛІННЯ ОСВІТНЬОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ У ЦИФРОВОМУ ПРОСТОРИ**

<b>Bondar T.I.</b> Education quality management at heis in Ukraine during COVID-19	185
<b>Наранко Vitaliia</b> Formation of professional competencies of foreign language teachers with the use of modern digital technologies	187
<b>Telychko Nataliia</b> Structural features of the web-quest as a means of training future economists of professionally oriented english monologue speech	189
<b>Кобаль В.І., Вовчок М.В.</b> Шляхи вдосконалення управління закладом освіти у контексті гендерної політики	191
<b>Кобаль В.І., Опріш Б.М.</b> Управління розвитком психолого - педагогічної компетентності класного керівника	193
<b>Кучінка Т.В.</b> Управління освітньою діяльністю як вид соціального управління	195
<b>Марценюк М.О.</b> Окремі аспекти сучасного інформаційного суспільства	197
<b>Мельниченко О.А.</b> Механізми державного управління розвитком вищої освіти	200
<b>Переста Х.В.</b> Застосування інформаційно-цифрових технологій в управлінні закладом освіти	202
<b>Товканець Г.В.</b> Особливості транскордонної вищої освіти в умовах соціальних змін	205
<b>Товканець О.С.</b> Організаційні умови підготовки менеджерів освіти	207
<b>Фізеші О.Й.</b> «Управління навчальною та виховною діяльністю в закладах освіти» як навчальна дисципліна в контексті підготовки майбутніх керівників закладів освіти	210
<b>Черепаня М.Т., Кашула А.А.</b> Організація та управління діяльністю інтернатних закладів в Україні в контексті деінституалізаційних процесів	212

## **СЕКЦІЯ 7. ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА**

<b>Кирилюк В.В.</b> Проблеми молодих вчених України в сучасних умовах	215
<b>Мусійовська О.Б., Михаленич Х.Р.</b> Креативна економіка як нова модель економічного розвитку	217
<b>Рубіш М.А.</b> Освіта в новостворених територіальних громадах: виклики та перспективи	219
<b>Товт Т.Й.</b> Взаємозв'язок державного управління і трансформаційних змін національної економіки	220
<b>Товт Т.Й., Пірчак О.І.</b> Механізми реалізації державної політики розвитку освіти України в умовах діджиталізації	223
<b>Феєр О.В.</b> Реформування вітчизняної системи державного управління	226
<b>Феєр О.В., Kestutis Liekis</b> New Public Management: досвід Великої Британії	228

*and Technologies*, n.(7(1), p. 25-35. 2018. Available at: <https://education-journal.org/index.php/journal/article/view/149>.

3. Kravchenko S., Harapko V. *Information and Communication Technologies as the Means of Forming Research Competence Future Teachers //International Conference on Economics, Law and Education Research (ELER 2021)*. – Atlantis Press, 2021. – С. 283-287.

УДК 378:373.3.091.12.011.3–051]:004(410) (043.5)

NATALIIA TELYCHKO

*Doctor of Pedagogy, Professor,  
Department of English Philology and Methods of  
Teaching English Language and Foreign Literature  
Mukachevo State University, Mukachevo, Ukraine*

### **STRUCTURAL FEATURES OF THE WEB-QUEST AS A MEANS OF TRAINING FUTURE ECONOMISTS OF PROFESSIONALLY ORIENTED ENGLISH MONOLOGUE SPEECH**

Intensive development of Ukraine's relations with foreign partners requires the training of qualified economists who would speak a foreign language at a level sufficient for effective communication in a professional environment.

In the last decade, the issue of preparing students of economic profile for foreign language communication in the specialty has been in the center of attention of many domestic methodologists: in the studies of V. Borshchevetskaya and Y. Semenchuk identified ways to teach students economists professional vocabulary; SV Radetska suggested teaching professionally oriented reading using a computer; I. Fedorova developed a method of teaching future economists monologue-message; research by Y. Avsyukevich and N. Drab were devoted to teaching students to make English and German business presentations; N. Zinukova and G. Skuratovska proposed methods of teaching students-economists professionally oriented written speech; O. Kamensky identified ways to form English-language competence of students by means of computer technology. Such a large list of research questions shows, however, that this problem has not been ignored.

Nowadays much attention is paid to the structural features of the web-quest as a means of training future economists of professionally oriented English monologue speech.

Thus, the central task of the web-quest for training future economists must be authentic, have practical significance, correspond to the real professional communicative reality of future specialists through the use of the most important for the discursive community text genres; to successfully complete the central task, students must be provided with linguistic, subject and metacognitive support, which vary at different stages of the web-quest; resources as a source of new knowledge and development of foreign language communicative competence should be interactive, hypertextual and multimodal [2].

The genre features of professionally oriented oral public speech, which is marked by conciseness, are characterized; clarity of structure; simple and meaningful headlines; statement of a separate opinion in a separate paragraph of the text; visual division of the text with the help of subheadings; application of inductive style of presentation; drawing up lists of certain units in the form of bulleted lists, as well as highlighting keywords in color, font and hyperlinks. [3].

A web quest "Joining a Global Company" has been developed to train future economists in English monologue. The structure of the developed web-quest includes three stages: orientation-motivational, executive and presentation-evaluation. To implement the orientation and motivational stage of the work, sections "Introduction" and "Central Task" were created, for the implementation of the executive stage - sections "Process" and "Resources", the presentation and evaluation stage is based on the section "Evaluation". The most important in terms of the

number and importance of tasks that must be solved to successfully complete a web project in general is the executive stage of a web quest, which contains five sub-steps or steps, each of which aims to achieve a certain intermediate result. The structure of the web-quest "Joining a Global Company" includes different types of supports: subject, linguistic, metacognitive and subject-cognitive. Examples of supports are activities that help students to properly plan their research, direct their attention to the most important aspects of learning, intensify problem solving.

Four sets of exercises and tasks for training future economists have been developed:

- 1) a set of exercises for the development of reading skills and processing the necessary information;
- 2) a set of tasks for the development of verbal and graphic presentation of information on slides;
- 3) a set of exercises aimed at developing the skills of preparation / creation of a monologue;
- 4) a set of exercises aimed at developing the ability to make an oral presentation accompanied by a computer presentation.

In addition to the considered web pages, resources for VC in English for professional purposes, according to the requirements of M. Luzon, should be multimodal. Therefore, in addition to text files in our VC, audio / video files are used as resources, for example, links to educational or business presentations posted on the Internet, the viewing of which can serve as a powerful resource. When choosing web resources, it is necessary to take into account the level of education of students, their diversity and diversity, as well as try not to overload students with their own proposals, because to develop their educational autonomy they must have freedom of choice of resources. That is why the number of references to resources given after the formulation of each task in our VC does not exceed 4-5, in addition, each time the emphasis is on the possibility of using independently selected resources [1].

At the executive stage of VC with a reproductive-cognitive central task, each participant must perform the following tasks:

- to get acquainted with the content of texts, guided by links to the specified resources by fast review reading for understanding of the main content and / or in case of need slow, deep reading for detailed understanding of the information;
- process information, make notes, statements, avoiding plagiarism - verbatim copying;
- with the help of notes from the processed texts to create a new, secondary text, integral in its discursive characteristics;
- rework the created text for oral presentation according to the principles of preparation of the actual oral presentation;
- rework the created text for written support on slides according to the rules of language and graphic design;
- edit both versions according to the registers of oral and written speech;
- to train / rehearse the oral text of the speech following the rules of presentation in public;
- present an oral presentation.

### **References:**

1. Кравченко А. О. Диференційоване навчання іноземних мов: стан дослідженості // Сучасні тенденції розвитку філології та лінгвістики. Науково-практична конференція (м. Чернігів, 14–15 червня 2019 р.). – Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2019. – С. 53–55.

2. Bondar T., Telychko N., Tovkanets H., Shcherban T., Kobal V. Trends in Higher Education in EU Countries and non-EU Countries: Comparative Analysis. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2020. Vol.12, Issue 2. (Suppl.1). P. 77–92



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>