



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
ЖЕШУВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК  
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА  
ПЛЕЦЬКОГО В ОСВЕНЦІМІ



A K A D E M I A  
NAUK STOSOWANYCH  
w ELBLĄGU



## АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Збірник тез доповідей за матеріалами  
Міжнародної науково-практичної конференції

Мукачево  
15 березня 2024 року

УДК 37.013:005.332.2:001.895(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет  
науково-технічною радою Мукачівського державного університету  
(протокол № 2 від «20» березня 2024 р.)*

**A43**

**Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи:** збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2024. 313 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи». Учасниками конференції розглянуто інноваційні технології у навчанні, викладанні англійської мови та зарубіжної літератури, інтегроване та адаптоване навчання здобувачів освіти, психолого-педагогічні проблеми викладання, навчання та виховання, професійний розвиток майбутнього фахівця, мовна політика та міжнародна співпраця в освіті та науці.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

**Редакційна колегія:**

**Щербан Т.Д.** – д-р психол. наук, професор (голова);

**Гоблик В.В.** – д-р екон. наук, професор;

**Теличко Н.В.** – д-р пед. наук, професор;

**Розман І.І.** – д-р пед. наук, професор;

**Кобаль В.І.** – канд. пед. наук, професор;

**Бопко І.З.** – канд. пед. наук, доцент;

**Максютова О.В.** – PhD, провідний фахівець ВНТД

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

© Мукачівський державний університет, 2024

## **РОЗДІЛ 4. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ**

відео допомагає учням краще зрозуміти та запам'ятати новий лексичний матеріал

### **Список використаних джерел:**

1. В.І. Євдокимов, Г.Ф. Пономарьова, В.В. Луценко, Т.П. Агапова та ін., “Ефективність навчання студентів”, Навчальний посібник, В.І. Євдокимова, Ред. Харків: ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 2004, с. 222

2. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія. Під загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.

3. Ж.А. Денисова, «Мультимедійна презентація мовного матеріалу як методичний прийом. Іноземна мова в школі» №3, с. 20 – 27, 2008.

УДК 159.923-043.86-027.561:[378:373.011.3-051](043.2)

А. К. МИКУЛІНА

старший викладач кафедри дошкільної та спеціальної освіти,  
Мукачівський державний університет,  
м. Мукачево, Україна

К. В. МИХАЙЛОВА

старший викладач кафедри дошкільної та спеціальної освіти,  
Мукачівський державний університет,  
м. Мукачево, Україна

### **ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В ПРОЦЕСІ ЇХ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ**

На сучасному етапі все більше уваги приділяється пошуку нових підходів до вирішення проблеми гуманізації процесу виховання, стимулювання пізнавальної активності, накопиченню досвіду творчої діяльності. У реалізації цього складного процесу важлива роль належить розвитку творчих здібностей особистості.

Формування творчої особистості майбутнього педагога є сьогодні однією з актуальних проблем. Оскільки, не лише педагог має бути творчою особистістю, а й дитина, яку він навчає і розвиває. Життя постійно змінюється, підштовхуючи освіту так само до змін. Її розвиток вимагає нових форм організації освітнього процесу, нових ритмів та методів узгодження системи освіти з вимогами сучасного життя та з потребами особистості. Сучасні вимоги до педагога зумовлені змінами в освітньому процесі, новими потребами суспільства і відповідно завданнями, які ставить перед нами життя.

У Державній національній програмі «Освіта» серед стратегічних завдань реформування освіти є «формування освіченої, творчої особистості, становлення її фізичного й морального здоров'я, виведення освіти в Україні на рівень розвинених країн світу шляхом докорінного реформування її концептуальних, структурних, організаційних засад» [1, с. 16].

Творчість – продуктивна людська діяльність, здатна породжувати якісно нові матеріальні та духовні цінності суспільного значення [2, с.4]. Педагогічна творчість – оригінальний і високоефективний підхід учителя до навчально-виховних завдань, збагачення теорії і практики виховання й навчання [3, с.312].

#### **РОЗДІЛ 4. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ**

Одним з основних завдань професійної підготовки майбутніх фахівців, є поетапний розвиток у майбутніх педагогів системи ціннісних орієнтацій на творчу самореалізацію й саморозвиток, оволодіння системою загальнонаукових, методологічних і професійних знань, методів навчального і наукового пізнання, системою дослідницьких і творчих умінь. Рішення цих завдань полегшується за умови, що викладачі є носіями традицій науки і дослідницької діяльності, які передають їх у міжособистісній взаємодії здобувачів [3, с. 311].

Творча особистість це особистість, що має внутрішні передумови творчої активності, яка внаслідок впливу зовнішніх факторів набула необхідних для актуалізації творчого потенціалу людини додаткових мотивів, особистісних утворень, здібностей, що сприяють дослідженню творчих результатів в одному чи кількох видах творчої діяльності. [2, с.5].

Аби бути цікавим дітям як фахівець, як особистість, педагог має постійно навчатися та надихати дітей на творчу роботу, оновлювати свої знання з через творчі заняття. Потреба в професійному вдосконаленні багато в чому визначає роль і місце підготовки спеціалістів, підвищує роль їх самоосвіти. Вимоги до педагога зорієнтовані на інтелектуальну активність, здатність швидко реагувати на зміни, що відбуваються в суспільстві, аналіз та корегування власної професійної діяльності. Сучасному педагогу притаманні такі креативні якості: критичність, високий ступінь рефлексії, прагнення до самореалізації, індивідуальність і гнучкість. Творча особистість майбутнього педагога передбачає перенесення знань і вмінь у нові ситуації, зміну способу дій при розв'язанні навчальних завдань, забезпечення в освітньому процесі креативних ідей [1, с. 17].

Педагоги мають творчо засвоювати знання і застосовувати їх у конкретних навчальних і життєвих ситуаціях, критично осмислювати здобуту інформацію, володіти вміннями й навичками саморозвитку, самоаналізу, самоконтролю та самооцінки [3, с. 313].

Використовуючи сучасні підходи в освітньому процесі педагог має чітко відслідковувати ті навички, які необхідні дитині в майбутньому це:

- грамотність (базові знання мов, рахунку, фінансів, наук, культур);
- компетенції (критичне, творче мислення, вирішення проблемних задач, співпраця);
- особисті якості (допитливість, незалежність думок, ініціативність, завзятість, лідерство). [3, с. 313].

Навчання дітей системному мисленню, самоорганізації, використанню творчих можливостей дасть змогу проявити себе в майбутньому як конкуренто спроможного фахівця. Отже, творчість – важлива складова системи виховання, в ній узагальнено весь життєвий досвід – чуттєвий, ціннісний, моральний, естетичний, пізнавальний. Вона лежить в основі успішного засвоєння нових знань, умінь та навичок, саме тому так важливо її сформувати у майбутніх педагогів, професійна творчість – це такий об'єктивно обумовлений процес інтелектуальної, емоційно-вольової та практичної діяльності педагога, який

## **РОЗДІЛ 4. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ**

характеризується спрямованістю, організованістю, здатністю на пошук нового, нестандартного, оригінального, раціонального, оптимального вирішення спеціальних завдань та практичної реалізації свого потенціалу в педагогічній діяльності.

### **Список використаних джерел:**

1. Гекало Л. Розвиток творчого потенціалу педагога. *Початкова освіта*. 2014. 210. С. 16-18.
2. Моляко В.О. Творчий потенціал людини як психологічна проблема. *Психологічна газета*. 2005. №6. С.4-5.
3. Педченко М. Вимоги до творчої діяльності вчителя у рамках концепції «Нова українська школа». *Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти // Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції*. Випуск 7. Вінниця 2018. 330с. С.310-313.

УДК 658.386:664 (075/8)

Л. В. МІХЕСВА

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки,  
Хмельницький національний університет,  
м. Хмельницький, Україна

В. А. ВАВРАШКО

здобувач PhD,  
Хмельницький національний університет,  
м. Хмельницький, Україна

## **ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ**

Одним із пріоритетних напрямів державної політики України на шляху до європейського майбутнього є реалізація здоров'язбережувальних технологій у системі сучасної освіти. Актуальність здоров'язбережувальних технологій у підготовці майбутніх педагогів полягає у врахуванні зростаючого значення фізичного та психічного здоров'я як ключового фактора успіху в навчанні та професійному житті. Перш за все, здоров'я є важливою передумовою успішного навчання та ефективного викладання. Здорові педагоги можуть краще впоратися зі стресом, бути більш енергійними та мотивованими, що позитивно впливає на якість їхньої роботи та взаємодію з учнями. Крім того, сучасне навчання є досить стресовим для педагогів, а використання здоров'язбережувальних технологій може допомогти зменшити рівень стресу та вигорання серед майбутніх педагогів. Здорові педагоги мають більше енергії та концентрації, що сприяє підвищенню їхньої продуктивності та творчості у навчальному процесі. Вони можуть бути більш інноваційними у використанні нових методик навчання та впровадженні нових технологій. Крім того, педагоги мають великий вплив на здоров'я та життєвий стиль своїх учнів. Шляхом прикладу та власної практики здорового способу життя вони можуть стимулювати учнів до активного руху, збалансованого харчування та здорового способу життя. Нарешті, сучасний світ швидко змінюється, і педагоги повинні бути готові до навчання учнів у цьому новому середовищі.

АТАМАНЧУК Ю. М. ВПЛИВ ПОВНОМАСШТАБНОГО ВТОРГНЕННЯ росії НА ТЕРИТОРІЮ УКРАЇНИ, НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УПРАВЛІНЦІВ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	229
БАРЧІЙ М. С., ВОРОНОВА О. Ю. ДО ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	230
БЕДЕВЕЛЬСЬКА М. В. ОСОБЛИВОСТІ ФОНЕТИЧНОЇ СИСТЕМИ СЛОВАЦЬКОЇ МОВИ.....	232
БОГОМАЗ О. Ю. КРИТИЧНА МЕДІАГРАМОТНІСТЬ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ.....	234
БОРКО І. Z. THE ROLE OF THE LATIN LANGUAGE IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHER.....	236
ГОДОДІ БЕАТРИКС ІЛОНА ЕЛЕМИРІВНА, ГНАТИК КАТАЛІН БЕЙЛІВНА THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGE IN TOURISM.....	238
ГОНЧАРОВА О. А., МАСЛОВА А. В. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ В МЕЖАХ ГРАНТОВОЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	240
ГУБКО В. О. ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ: ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ УЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	242
ГУДАЧОК Г. Ю. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОГНОСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	244
ГУРА В. В. АРТ-МЕНЕДЖМЕНТ У КОНТЕКСТІ ІСТОРИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	245
КІЗЛОВА Г. О. ПРОБЛЕМИ НАСТАВНИЦТВА В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ.....	247
КРАВЧЕНКО Т. М. НАУКОВА КОМУНІКАЦІЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ: КЛЮЧОВІ НАВИЧКИ У СВІТІ НАУКИ.....	249
КРАЙНЯК Л. К., ДУДА О.І., РИБАЧОК С. М., БОДНАР О. Б., БЕЛІНСЬКА І.Д. ДІЛОВА КОМУНІКАТИВНА КУЛЬТУРА СТУДЕНТІВ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	251
ЛЕВІНА Л.Д. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В НІМЕЧЧИНІ ТА УКРАЇНІ.....	252
LYRCHANKO-KOVACHYK O.V., CHORII M.V. CURRENT ASPECTS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT.....	255
ЛИПЧЕЙ М. С. СУТНІСТЬ ПРАКСЕОЛОГІЇ ЯК ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРАКСЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЛІСОВОГО ГОСПОДАРСТВА.....	256
HAN LIU MODERN APPROACHES TO THE TRAINING OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS FUTURE TEACHERS IN HIGHER EDUCATION .....	258
МАГЕРОВИЧ К. В. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ.....	259
МАЛИЛЬО К. В. МЕТОДИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ТА СТАРШОЇ ШКОЛИ.....	261
МИКУЛІНА А. К., МИХАЙЛОВА К. В. ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В ПРОЦЕСІ ЇХ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ.....	263
МІХЕСВА Л. В., ВАВРАШКО В. А. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	265
МІХЕСВА Л. В., ЛУНКОВ О. М. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА	



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>