



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ЖЕШУВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА
ПЛЕЦЬКОГО В ОСВЕНЦІМІ



AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
w ELBLĄGU



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Збірник тез доповідей за матеріалами
Міжнародної науково-практичної конференції

Мукачево
15 березня 2024 року

УДК 37.013:005.332.2:001.895(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 2 від «20» березня 2024 р.)*

A43

Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи: збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2024. 313 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи». Учасниками конференції розглянуто інноваційні технології у навчанні, викладанні англійської мови та зарубіжної літератури, інтегроване та адаптоване навчання здобувачів освіти, психолого-педагогічні проблеми викладання, навчання та виховання, професійний розвиток майбутнього фахівця, мовна політика та міжнародна співпраця в освіті та науці.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Теличко Н.В. – д-р пед. наук, професор;

Розман І.І. – д-р пед. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, професор;

Бопко І.З. – канд. пед. наук, доцент;

Максютова О.В. – PhD, провідний фахівець ВНТД

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

© Мукачівський державний університет, 2024

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

УДК 378.091.33-028.17+81'243

О. В. ЛИПЧАНКО-КОВАЧИК

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна

М. М. КУЦІН,

здобувач освіти другого (магістерського) рівня,
спеціальності 014 СО(АМЗЛ),
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна

КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ

Мова, як форма існування інтелектуальної діяльності, охоплює всі сфери соціального життя. Культура народів, соціальні умови їх життя та мова нерозривно пов'язані між собою, а тому як під час вивчення іноземної мови, так і при спілкуванні нею з представниками інших країн та націй треба враховувати всі ці важливі фактори. Сьогодні теза про неподільність навчання іноземної мови і ознайомлення з культурою країни, мова якої вивчається, її історією, соціокультурними традиціями, особливостями національного бачення світу народом-носієм є загальновизнаною в методиці викладання іноземної мови.

Вивчення іноземної мови є головною передумовою досягнення адекватного взаєморозуміння між співрозмовниками, які належать до різних культур. Іноземна мова викладається не тільки як засіб спілкування, здобуття додаткової інформації, а й стає засобом відкриття іншого культурного світу, осягнення складності та багатогранності рідної мови та національної культури, національного достоїнства та рівності, засобом громадської освіти, розвитку особистості, її індивідуальних пізнавальних здібностей, соціальних можливостей, культурних потреб [2, с.179].

Зміна соціокультурного контексту вивчення іноземних мов у європейських країнах та рекомендації Ради Європи з мовної освіти визначили нове соціальне замовлення суспільства в галузі освіти, зокрема щодо оволодіння ІМ, яке передбачає не лише навчання іншомовного спілкування, але й формування особистості на стику культур, готової до міжкультурного спілкування та здатної ефективно вирішувати інтеркультурні непорозуміння і конфлікти. Це означає, що учні мають усвідомлювати спільні та відмінні риси рідної й іншомовної культур для успішної участі в діалозі культур.

Розробка культурологічного підходу до навчання стала можливою завдяки урахуванню характеристик сучасного етапу розвитку світової педагогічної думки, що полягають у:

– сприйнятті освіти як культурного процесу, сутність якого виявляється у гуманістичних і творчих способах взаємодії його учасників;

– зміні уявлень про особистість, котра крім соціальних якостей наділена різноманітними суб'єктивними властивостями, що характеризують її автономію, незалежність, здатність до вибору, рефлексії, саморегуляції, які

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

змінюють її роль у педагогічному процесі. Вона стає його головним чинником;

– перегляді ставлення до дитини як об'єкта педагогічного впливу. За нею укріплюється статус суб'єкта власного життя, що має унікальну індивідуальність;

– створенні умов для розвитку та усвідомлення учнем суб'єктного досвіду, індивідуально- особистісних здібностей;

Необхідність застосування культурологічного підходу до вивчення іноземної мови, удосконалення цього процесу і підвищення рівня його якості виникла у зв'язку з процесами глобалізації та потребою формування сприятливих умов для особистісного розвитку людини, її соціалізації у середовищі, якому притаманна наявність представників різних націй та культур.

Список використаних джерел:

1. Baybakova I., Kazymyра Z. Crucial Issues in ESP Teaching // “Стратегії та методики навчання мовам для спеціальних цілей” Науково-методичні матеріали 5-ї Ювілейної Міжнародної конференції. – К., 2001. – С.121.

2. Волошинова Л.В. Використання аудіовізуального мистецтва у викладанні іноземних мов // “Стратегії та методики навчання мовам для спеціальних цілей”: Науково-методичні матеріали 5-ї Ювілейної Міжнародної конференції. – К., 2001 – С.22.

3. Ключковська І.М. Про теоретичні засади комунікативного підходу у вивченні іноземних мов: Збірник наук. праць // Вісник Державного університету “Львівська політехніка”. – 1998. – № 355. – С. 70–73.

УДК 378.091.33-028.17+81'243

О. В. ЛИПЧАНКО-КОВАЧИК

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ

У сучасній школі важливою є зміна традиційних методів навчання. Введення інтерактивних технологій дає змогу учням бути більше задіяними в процесі навчання. Інтерактивне навчання, або «навчання за методом участі», створює можливість обговорення кожної проблеми, доведення, аргументування власної думки. При використанні такого методу навчання учень не залишається пасивним слухачем і процес навчання є більш ефективним.

Сучасний освітній процес розвивається в руслі комунікативного підходу до організації навчання. Реалізація цього підходу здійснюється шляхом застосування різних методів навчання, зокрема інтерактивного навчання. Інтерактивна педагогіка спрямована на формування умінь і стратегій комунікації, має на меті навчити дітей важливих соціальних умінь обміну інформацією, продуктивної співпраці, розподілу обов'язків у ході виконання спільного завдання, перемовин з метою пошуку консенсусу тощо.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>