



Міністерство освіти і науки України  
Мукачівський державний університет  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»  
НАПНУ

Ізмаїльський державний гуманітарний університет  
Національний університет  
«Львівська політехніка»

Інститут права, психології та інноваційної освіти,  
кафедра педагогіки та інноваційної освіти

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ І  
ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ  
ПРОЦЕСІВ В ОСВІТНЬОМУ ТА НАУКОВОМУ  
ПРОСТОРІ**

Збірник тез доповідей за матеріалами  
VI Всеукраїнської науково-практичної  
Інтернет-конференції

**3 листопада 2023 року**

МУКАЧЕВО

**УДК 373.2(063)**

**A 43**

Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі: збірник тез доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 3 листопада 2023 р., Мукачево / Ред.кол.: Фенцик О.М. (гол.ред.) та ін. – Мукачево : МДУ, 2023. – 306 с.

**Рекомендовано до поширення в мережі Інтернет  
науково-технічною радою Мукачівського державного університету  
(протокол №9 від «23» листопада 2023 р.)**

**Рецензенти:**

**Бондар Т.І.** – д. пед. наук, професор, завідувач кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, Мукачівський державний університет.

**Фізеші О.Й.** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету.

*У збірнику вміщено тези доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі». Учасники конференції розкривають проблеми педагогічної освіти та розвитку особистості, використання новітніх технологій та інновацій в освіті, виховання особистості в контексті сучасної освітньої парадигми, особливості психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців до реалізації завдань компетентнісного підходу в освітньому процесі, дидактико-методичного супроводу компетентнісно орієнтованого навчання у початковій школі, сучасного стану та перспективи розвитку дошкільної освіти в Україні, теорії і практики управління освітою, історії педагогіки.*

*Видання призначено для науковців, викладачів, аспірантів, студентів педагогічних навчальних закладів, працівників системи освіти.*

Матеріали друкуються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність статистичної та іншої інформації, що надана в рукописах, та залишає за собою право не розділяти поглядів деяких авторів на ті чи інші питання, розглянуті на конференції.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, галузевої термінології, інших відомостей.

**Редакційна колегія:**

**Атрощенко Т.О.** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету.

**Бобирева О.С.** – доктор філософії з педагогічних наук, асистент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, Мукачівський державний університет

**Добош Олена Михайлівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, Мукачівський державний університет.

**Іванова Вікторія Вікторівна** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної та спеціальної освіти, Мукачівський державний університет.

**Пинзеник Олена Мафтеївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, Мукачівський державний університет.

**Фенцик Оксана Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, Мукачівський державний університет.

**Швардак Маріанна Василівна** – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, Мукачівський державний університет.

## ЗМІСТ

<b>РОЗДІЛ 1</b>	
<b>ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА ТА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ</b>	
<i>Ангеліна Герич, Марія Кузьма-Качур</i> <b>ПРИРОДНИЧО-НАУКОВА КОМПЕТЕТНІСТЬ ЯК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОГО СТАНДАРТУ</b>	10
<i>Іван Кушнір</i> <b>ПЕРЕДВИЩА ФАХОВА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ СОЦІАЛЬНИХ ЗМІН</b>	12
<i>Марина Ледок</i> <b>ЕМОЦІЙНО-ЕТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ ЯК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ</b>	17
<i>Жанна Макара</i> <b>РОЛЬ І МІСЦЕ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ВЧИТЕЛЯ</b>	22
<i>Антоніна Микуліна</i> <b>ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА</b>	26
<i>Sofiya Chovriy, Nikoletta Popovych,</i> <b>THE PHENOMENON OF “CULTURAL COMPETENCE” IN INTERDISCIPLINARY SCIENTIFIC DISCOURSE</b>	30
<b>РОЗДІЛ 2</b>	
<b>НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ</b>	
<i>Дмитро Грегірчак</i> <b>«АСОЦІАТИВНИЙ КУЩ» ЯК МЕТОДИЧНИЙ ПРИЙОМ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</b>	34
<i>Тетяна Гичка, Надія Брижак</i> <b>ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК УМОВА РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</b>	37
<i>Анжеліна Пугач</i> <b>МЕДІАОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВОЇ УСПІШНОСТІ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ</b>	40
<i>Мирослава Томинець, Маріанна Горват</i> <b>ФОРМУВАННЯ МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b>	45
<i>Михайло Яцура</i> <b>АКМЕОЛОГІЧНИЙ АЛГОРИТМ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ У МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	50

<b>РОЗДІЛ 3</b> <b>ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В КОНТЕКСТІ</b> <b>СУЧАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ</b>	
<i>Анастасія Буркало, Надія Брижак</i> <b>НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ</b> <b>ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	55
<b>РОЗДІЛ 4</b> <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ</b> <b>ФАХІВЦІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ КОМПЕТЕНТНІСНОГО</b> <b>ПІДХОДУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ</b>	
<i>Тамара Бондар, Віталій Симонян</i> <b>ЕТНОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО</b> <b>ВИКЛАДАЧА ВОКАЛУ: КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА РІВНІ</b>	59
<i>Олена Мішкулинець, Анастасія Стець</i> <b>ОРГАНІЗАЦІЯ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ</b> <b>ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА</b> <b>ДОПОМОГОЮ МЕТОДУ СТОРІТЕЛЛІНГУ</b>	62
<i>Анастасія Леврінь, Мирослава Томашевська</i> <b>ПЕДАГОГІЧНА ФАСИЛІТАЦІЯ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ</b> <b>ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>	66
<i>Наталка Лібак</i> <b>ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ</b> <b>УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ ДО ФОРМУВАННЯ</b> <b>ЧИТАЦЬКОЇ ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ НУШ</b>	69
<i>Володимир Орбан</i> <b>ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА КАДРІВ У СИСТЕМІ ЦИФРОВИХ</b> <b>ТЕХНОЛОГІЙ В УКРАЇНІ</b>	73
<i>Альбіна Сабов, Антоніна Микуліна</i> <b>ОСОБИСТІСНІ ТА ПРОФЕСІЙНІ ЯКОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ</b> <b>ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	77
<i>Андрея Молнар-Чатлош</i> <b>ФЕНОМЕН ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ</b> <b>ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У</b> <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОМУ ДИСКУРСІ</b>	81
<i>Ангеліна Троян, Марія Кузьма-Качур,</i> <b>ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ</b> <b>ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ ЗАСОБАМИ STEM – ОСВІТИ</b>	84
<i>Оксана Фенцик, Марія Кинів</i> <b>РИТОРИЧНА КУЛЬТУРА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ:</b> <b>СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ УДОСКОНАЛЕННЯ</b>	87

<i>Оксана Чекан, Мілена Бенцин</i> <b>АНАЛІЗ ОСНОВНИХ ТЕОРЕТИЧНИХ ПІДХОДІВ У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ</b>	90
<b>РОЗДІЛ 5 ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА</b>	
<i>Христина Барна, Аліна Медвідь</i> <b>СПЕЦИФІКА ПОРУШЕНЬ МОВЛЕННЯ ПРИ ЕФЕРЕНТНІЙ МОТОРНІЙ АФАЗІЇ</b>	95
<i>Ольга Гончар, Олена Кислюк</i> <b>ПАРТНЕРСТВО ЯК ПРОВІДНИЙ (ОСНОВНИЙ) ПРИНЦИП ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ</b>	97
<i>Дарина Катеринюк</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ</b>	100
<i>Оксана Кас'яненко, Віолетта Теліга</i> <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ</b>	103
<i>Оксана Кас'яненко, Катерина Химинець, Марія Савляк</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В США</b>	106
<i>Діана Макарук</i> <b>ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД ТА ПРОБЛЕМИ</b>	111
<i>Паламар Наталія Сергіївна</i> <b>РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ АУТИСТИ</b>	115
<i>Максим Скочко</i> <b>НАДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПОСЛУГИ ДІТЯМ З ІНВАЛІДНІСТЮ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</b>	117
<i>Ірина Фаловська</i> <b>ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ГРУПІ</b>	121
<i>Оксана Чекан, Каріна Дуусь</i> <b>ЛІНГВІСТИЧНІ АСПЕКТИ ТЕОРІЇ СЛОВА ТА ЙОГО ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ</b>	125
<b>РОЗДІЛ 6 ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>	
<i>Інна Бенчак, Марія Кузьма-Качур</i> <b>ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: СУТНІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	129

професійної діяльності : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.03. Київ, 2019. 614 с.

**РОЗДІЛ 5**  
**ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

*Христина Барна,*

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри дошкільної та спеціальної освіти  
Мукачівського державного університету

*Аліна Медвідь*

спеціальність 016 Спеціальна освіта  
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти  
Мукачівський державний університет

**СПЕЦИФІКА ПОРУШЕНЬ МОВЛЕННЯ ПРИ ЕФЕРЕНТНІЙ  
МОТОРНІЙ АФАЗІЇ**

Афазія характеризується повною або частковою втратою мовлення внаслідок органічного ураження головного мозку. Еферентна моторна афазія виникає при ураженні відділів премоторної зони кори у лобній долі лівої півкулі (центр Брока), і супроводжується кінестетичною апраксією [1].

*Порушення експресивного мовлення.*

При найважчому варіанті еферентної моторної афазії спостерігається апраксія артикуляційного апарату. При цьому ізольовано може вимовити звук, але не може повторити серію звуків або складів. Повністю відсутня функція називання, а у разі підказки першого складу слова відбувається або автоматизоване його закінчення, або перехід на інше слово, що починається з того ж складу. Унаслідок цього спостерігаються контамінації, обумовлені перенесенням складу попереднього слова.

Другий варіант - при спонтанному відновленні мовлення і спілкування хворі пропускають дієслова, насилу вживають прийменники, флексії іменників. В більш легких випадках дієслова переносяться в кінець речення.

При третьому варіанті еферентної моторної афазії не спостерігається такого грубого аграматизму, а виявляється крайня інертність у виборі слів, у вислові наявні тривалі паузи, персеверації, вербальні парафразії, вимовляння слів стає розтягнутим [2, с. 315].

Якщо легкий варіант еферентної моторної афазії, то мовлення граматично

правильно оформлене, але порушується ритміко-мелодична сторона. Звукова структура складів при еферентній моторній афазії не спрощується, не руйнується, але втрачає свою забарвлену інтонації, стає тягучою, монотонною.

*Порушення читання і письма.*

Літеральні парафазії не характерні для усного мовлення, але їх багато в писемному мовленні. Запис слова або фрази можливий лише при промовлянні слів по складах. У важких випадках при правильному повторенні слова неможливий не тільки його запис, але і складання з вибраних букв розрізної азбуки. В більш легких випадках можуть записати слово на слух, пропускаючи голосні і приголосні при збігу приголосних, переставляючи букви і склади. Можливе читання окремих слів і коротких речень, але утруднено розуміння прочитаного, особливо речень з складною синтаксичною структурою. При порушенні лише ритміко-мелодичного компоненту мовлення писемне мовлення і читання залишаються збереженими.

*Порушення розуміння мовлення.*

При еферентній моторній афазії порушується «чуття мови» і предикативної функції внутрішнього мовлення. Якщо важка форма еферентної моторної афазії персеверації виявляються вже при виконанні простих інструкцій. Показ окремих частин тіла може бути доступний, якщо між вимовленими словами зроблені великі паузи. При незначному прискоренні темпу завдань виникають персеверації. Вторинно порушується слухо-мовленнєва пам'ять, утруднений показ серії предметних картинок, не розуміють переносне значення метафор, прислів'їв, багатозначних слів [2, с. 316]. Це пояснюється важкістю переключення з конкретного лексичного значення слова на інше.

Отже, при еферентній моторній афазії спостерігаються експресивні аграматизми, елізії, контамінації, персеверації, антиципації, вербальні парафазії, мовлення уповільнено, порушується слухо-мовленнєва пам'ять, спостерігаються дисграфії.

**Список використаних джерел**

1. Вступ до спеціальності: Логопедія [Текст]: навч. посібник / І.М.Омельченко, В.В.Тарасун, Л.О.Федорович. – Кременчук: Християнська зоря, 2011. – 416 с.



2. Логопедія.: Підручник, друге видання перероблене та доповнене. / За ред. М.К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово». – 2010. – 672 с.

*Ольга Гончар,*  
вчитель початкових класів  
Вараського ліцею №3 Вараської міської ради,  
*Олена Кислюк,*  
лаборант кафедри теорії та методики дошкільної освіти  
КЗВО «Луцький педагогічний коледж»  
Волинської обласної ради, м. Луцьк, Україна,  
науковий керівник: Ірина Фаловська,  
доцентка кафедри педагогіки та психології

## **ПАРТНЕРСТВО ЯК ПРОВІДНИЙ (ОСНОВНИЙ) ПРИНЦИП ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ**

Концепція соціальної інклюзії виникла як протилежна процесу соціального відторгнення (exclusion - виключення (з англ.)). У кожному суспільстві є люди, яким потрібна додаткова підтримка, щоб вони мали позитивну та значущу участь у житті суспільства. Якщо ми перенесемо поняття соціальної інклюзії у сферу освіти, тоді інклюзивну освіту чи інклюзивне навчання може бути пояснено як надання додаткової підтримки дітям, які з тих чи інших причин не можуть відігравати активну і значиму роль в освітньому процесі. [1]. Жодна людина й зокрема дитина не має відчувати себе іншою, бути позбавленою певних прав чи ставати ізгоєм.

Саме це покладено в основу інклюзії. Інклюзивне навчання, перш за все, — це забезпечення права кожної дитини на освіту, що зазначено в усіх національних документах (Конституція України, Закон «Про освіту» і т.д.), а також в міжнародних документах, ратифікованих Україною (Конвенція ООН про права дитини (стаття 23), Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю (стаття 24)).

Немає єдиного визначення інклюзивного навчання, але його опис міститься в документах багатьох міжнародних організацій (ЮНЕСКО, Світовий Банк, Організація економічної співпраці та розвитку та ін.) [1]. В загальному



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>