



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ЖЕШУВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА
ПЛЕЦЬКОГО В ОСВЕНЦІМІ



A K A D E M I A
NAUK STOSOWANYCH
w ELBLĄGU



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Збірник тез доповідей за матеріалами
Міжнародної науково-практичної конференції

Мукачево
15 березня 2024 року

УДК 37.013:005.332.2:001.895(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 2 від «20» березня 2024 р.)*

A43

Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи: збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2024. 313 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи». Учасниками конференції розглянуто інноваційні технології у навчанні, викладанні англійської мови та зарубіжної літератури, інтегроване та адаптоване навчання здобувачів освіти, психолого-педагогічні проблеми викладання, навчання та виховання, професійний розвиток майбутнього фахівця, мовна політика та міжнародна співпраця в освіті та науці.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Теличко Н.В. – д-р пед. наук, професор;

Розман І.І. – д-р пед. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, професор;

Бопко І.З. – канд. пед. наук, доцент;

Максютова О.В. – PhD, провідний фахівець ВНТД

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

© Мукачівський державний університет, 2024

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

УДК 81'233-044.337:811.111:373.5.091.33:007:004.738.5(043.2)

КАТЕРИНА КОНЧОВИЧ

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри англійської мови, літератури
з методиками навчання,
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна

ОЛЕКСАНДРА РОСОЛА

здобувач (першого) магістерського рівня
спеціальність 014 Середня освіта
спеціалізація 014.021 Англійська мова та зарубіжна література,
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна

ВДОСКОНАЛЕННЯ АНГЛОМОВНОЇ УСНОМОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕДІА ПЛАТФОРМИ JUXTAROST

Сучасний світ розвивається дуже стрімко, а з ним розвивається і система освіти. Інтернет ресурси є чудовим вдосконаленням для традиційної системи освіти, оскільки вони добре слугують для створення зворотного зв'язку між учнями та вчителями. Навчальний процес, який побудований на основі використання візуальних платформ, вважається одним з найцікавіших та найдієвіших засобів для формування англомовної усномовленнєвої компетентності. Головною педагогічною ідеєю у використанні візуальних платформ є формування інтересу та заохочення учнів до пізнавальної діяльності, опанування комунікативних навичок та вміння розв'язувати поставлені комунікативні завдання.

Проблемою методики навчання англійської мови та формуванням англомовної усномовленнєвої компетентності займалися багато науковців: В. О. Артемов, М. В. Ляховицький, О. М. Щукін, О. Пометун, Р. Т. Белл, С. Пелмер, С. Ю. Ніколаєва, Ф. Бачмен, Ю. І. Пассов, та Ю. Федоренко. До іноземних вчених, що досліджували різні методи навчання англійської мови, відносяться: А. Кастро-Левандовські (A. Castro-Lewandowski), Дж. Т. Гертель та Н. М. Вессман-Енцінгер, Н. Пірс (J. T. Hertel and N. M. Wessman-Enzinger, N. Pearce).

Слід зазначити, що успішне формування англомовної усномовленнєвої компетентності учнів старшої школи може відбуватися лише за таких умов: на уроці повинна бути встановлена рівносильна взаємодія вчителя з учнями, тобто, як і вчитель, учні повинні активно взаємодіяти між собою та відповідно з вчителем, бути ініціаторами іншомовної дискусії, мати бажання до пізнавальної діяльності, тощо [1]; запорукою успішного формування компетентності у говорінні вважається також вмотивованість учнів до вивчення іноземною мови; завданням вчителя у цьому випадку є вмотивувати учнів вивчати іноземну мову використовуючи для цього різні методи (інтерактивні платформи для навчання, візуальні платформи, робота в парах, комунікативні ігри тощо) [2]; вчитель повинен враховувати психологічні та вікові особливості учнів, адекватно

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

оцінювати рівень знань учнів та організовувати свої уроки так, аби учні з різним рівнем володіння англійською мовою могли виконувати одні і ті ж самі завдання. Також вчитель повинен бути готовим до того, аби вміло залучати до пізнавальної діяльності учнів, яким важко дається робота в парах чи іншомовна комунікація, через певні переживання та страхи [3]; використання на уроках англійської мови різноманітних методів навчання, які побудовані на основі інтерактивної складової, візуальної, також групової роботи, рольових ігор тощо [3]; правильний підбір теми уроку є ключовою умовою у формуванні англійської усно мовленнєвої компетентності.

Зважаючи на вищевказані умови та особливості формування англійської усно мовленнєвої компетентності учнів старшої школи, доцільно використовувати новітні методи диджиталізації освіти, а саме медіа платформу LixtaPost. Перевагами для використання візуальної платформи LixtaPost на уроках є: версія додатку на усіх мовах світу; платформа створена як для роботи на комп'ютері, так і для роботи на телефоні чи планшеті; додаток є повністю безкоштовним; велика кількість можливостей, які допоможуть як вчителям, так і учням.

Існує багато способів, як можна використовувати візуальну платформу LixtaPost для вдосконалення англійської усномовленнєвої компетентності учнів старшої школи. Ось деякі з них:

1. Груповий мозковий штурм;
2. Груповий проект;
3. Зворотній зв'язок;
4. Віртуальна екскурсія;
5. Журнал з фото;
6. Марафон новин;
7. Глобальні зв'язки;
8. Інтернет навчання.

В цілому, використання візуальних платформ сприяють розвитку сучасної, ефективної та доступної освіти, що відповідає вимогам інформаційного суспільства сьогодення.

Список використаних джерел:

1. Панова Л. С., Андрійко І. Ф., Тезікова С. В. та ін. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова // підруч. для студ. вищ. навч. закл.- К.: Академія, 2010. – 328 с.
2. Ратушний І. Школа майбутнього: інтернет та вивчення іноземних мов//Методичний посібник. – 2010.
3. Федоренко Ю. П. Формування комунікативної компетенції старшокласників на сучасному етапі / Ю. П. Федоренко // Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка. – Випуск 2. Серія «Педагогічні науки». – Полтава, 2004. – С. 82-87.

КОНЧОВИЧ КАТЕРИНА, КЛИМЕНКО ВЛАДИСЛАВА ВИКОРИСТАННЯ ПУБЛІЦИСТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЛЕКСИЧНИХ НАВИЧОК У СТАРШІЙ ШКОЛІ.....	46
КОНЧОВИЧ КАТЕРИНА, РОСОЛА ОЛЕКСАНДРА ВДОСКОНАЛЕННЯ АНГЛОМОВНОЇ УСНОМОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕДІА ПЛАТФОРМИ JUXTAROST.....	48
КРАВЧЕНКО Т. М., ФАНТА О. НАВЧАННЯ ЗАРУБІЖНІЙ ЛІТЕРАТУРИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКОЛАХ: МЕТОДИ ТА ПРИЙОМИ.....	50
КРАВЧЕНКО Л. РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕРМЕДІАЛЬНОГО ПІДХОДУ НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ У СТАРШІЙ ШКОЛІ.....	52
КРАВЧЕНКО Т. М., ТОЛОЧЕНКО Р. БІОГРАФІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА ІНДИВІДУАЛЬНИЙ СТИЛЬ ПИСЬМЕННИКА: АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	54
КУРИЧКА Т. В. ПОТЕНЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ЛІРИКИ У ФОРМУВАННІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ УЧНІВ.....	56
ЛАХМАНЕЦЬ Х. М. ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ АНАЛІТИЧНОГО ЧИТАННЯ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ	58
LENYO M. R. THE USE OF AUTHENTIC VIDEO MATERIALS AT LEARNING ENGLISH.....	59
ЛИПЧАНКО-КОВАЧИК О. В., ГАВАШІ О. Д. ЕФЕКТИВНІСТЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ.....	62
ЛИПЧАНКО-КОВАЧИК О. В., КУЦИН М. М. КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ.....	64
ЛИПЧАНКО-КОВАЧИК О. В. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ.....	65
MEDENTSI O. I. GERMAN LITERATURE IN THE RECEPTION OF IVAN FRANKO..	67
METENKO A. M. MODERN APPROACHES TO THE PROBLEM OF THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES.....	69
НАДОЛЬСЬКА Ю. А., ЄПФАНЦЕВА Л. А. ТРАНСФОРМАЦІЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗА ДОПОМОГОЮ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ.....	71
НАДОЛЬСЬКА Ю. А., МНОЖИНСЬКА В. В. ІНТЕРАКТИВНІ ПЛАТФОРМИ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ.....	73
ОБОЗНИЙ В. О. ЗАСТОСУВАННЯ CLIL ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ.....	75
OLEKSYK O. V. THE EFFECTIVENESS OF USING COMMUNICATIVE APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING	77
PLOSKINA MARIANA DER EINSATZ VON DIGITALEN MEDIEN ZUR LERNERAKTIVIERUNG IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT.....	78
POLESHKINA E. O. THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE CREATIVE ACTIVITY AT THE ENGLISH LESSONS.....	80
POPOVICH M. V. THE ROLE OF USING INTERNET RESOURCES IN THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF ENGLISH LEXICAL SKILLS OF SENIOR SCHOOL STUDENTS.....	82
ПРОКОПОВИЧ Л. С. ВИРОБЛЕННЯ ПОВЕДІНКИ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	84
RAIKHEL ANNA EMBRACING A STUDENT-CENTERED APPROACH: FOSTERING GROWTH AND COLLABORATION.....	86
RAIKHEL ANNA, VONCHAK YANINA PROMOTING AND IMPLEMENTING OF STUDENT-CENTERED CLASSROOM.....	89
RAIKHEL ANNA, LUCHOK YANA THE INTEGRATION OF CULTURAL ELEMENTS IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM.....	91



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>