



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
ЖЕШУВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК  
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА  
ПЛЕЦЬКОГО В ОСВЕНЦІМІ



A K A D E M I A  
NAUK STOSOWANYCH  
w ELBLĄGU



## АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Збірник тез доповідей за матеріалами  
Міжнародної науково-практичної конференції

Мукачево  
15 березня 2024 року

УДК 37.013:005.332.2:001.895(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет  
науково-технічною радою Мукачівського державного університету  
(протокол № 2 від «20» березня 2024 р.)*

**A43**

**Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи:** збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2024. 313 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи». Учасниками конференції розглянуто інноваційні технології у навчанні, викладанні англійської мови та зарубіжної літератури, інтегроване та адаптоване навчання здобувачів освіти, психолого-педагогічні проблеми викладання, навчання та виховання, професійний розвиток майбутнього фахівця, мовна політика та міжнародна співпраця в освіті та науці.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

**Редакційна колегія:**

**Щербан Т.Д.** – д-р психол. наук, професор (голова);

**Гоблик В.В.** – д-р екон. наук, професор;

**Теличко Н.В.** – д-р пед. наук, професор;

**Розман І.І.** – д-р пед. наук, професор;

**Кобаль В.І.** – канд. пед. наук, професор;

**Бопко І.З.** – канд. пед. наук, доцент;

**Максютова О.В.** – PhD, провідний фахівець ВНТД

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

# **РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

UDC 373.091.33:003:811.111(043.2)=111

**NATALIIA HERTSOVSKA**

Candidate of Philological Sciences,  
Associate professor, Department of English Philology and  
Methodology of Foreign Language Teaching  
Mukachevo State University  
Mukachevo, Ukraine

**KARINA MYHOLYNETS**

seeker of the (first) bachelor's degree  
specialty 014 secondary education  
specialization 014.021 English language and foreign literature  
Mukachevo State University  
Mukachevo, Ukraine

## **PHONICS METHOD OF TEACHING READING**

There have been many methods of teaching children how to read in the past, but current best practice research promotes phonics in early reading programs. Phonics is one of the five essential elements of learning to read, alongside phonemic awareness, vocabulary, fluency and comprehension.

Phonics is a method of instruction that helps children learn and be able to use the alphabetic principle – the concept that words are made up of letters and that letters represent sounds.

Phonics instruction does this by teaching children to decode words by sounds – showing them how to make connections between the letters of written texts (graphemes, or letter symbols) and the sounds of spoken language.

One of the major difficulties children can have when learning to read is understanding of phonics. Failure to grasp that printed symbols represent the sounds of spoken words makes it impossible to become a fluent reader.

Children who are unable to link letters to their sounds may struggle to read. Research has shown that phonics instruction is essential for any program that aims to teach children how to read.

Without an understanding of the relationship between letters and sounds, the process of reading cannot occur [1].

Let me now consider the approaches to phonics instruction. Most teachers are acquainted with several approaches to phonics instruction, including those listed below. The distinctions between approaches are not absolute, and some programs of instruction combine approaches.

*Synthetic phonics:* Children learn how to convert letters or letter combinations into sounds, and then how to blend the sounds together to form recognizable words.

*Analytic phonics:* Children learn to analyse letter-sound relationships in previously learned words. They do not pronounce sounds in isolation.

*Analogy-based phonics:* Children learn to use parts of word families they know to identify words they don't know that have similar parts.

*Phonics through spelling:* Children learn to segment words into phonemes and to make words by writing letters for phonemes.

## **РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

*Embedded phonics:* Children are taught letter-sound relationships during the reading of connected text. (Since children encounter different letter-sound relationships as they read, this approach is not systematic or explicit.)

*Onset-rime phonics instruction:* Children learn to identify the sound of the letter or letters before the first vowel (the onset) in a one-syllable word and the sound of the remaining part of the word (the rime) [2].

Whilst phonics is a perfect way to teach younger children, typically aged between 4-7 years old, it can also be used at any age. In the UK, teaching phonics has been proven to raise the standard of literacy and reading. Since 2012, the percentage of children achieving the expected standard in phonics has grown from around 60% to over 80% in 2019.

The teaching of phonics has also been backed up by scientific studies, such as this one from the University of Royal Holloway London. It found that the phonics teaching method had a profound impact on the accuracy of reading aloud and comprehension when compared to children who focussed on the meanings of new words. In another words, children who were taught by focussing on the meaning of the words were much less accurate in reading aloud and MRI scans also found that their brains had to work harder to decipher what they were reading [3].

In conclusion, the phonics method of teaching reading has demonstrated its efficacy in providing learners with essential tools for decoding and comprehending written language. By focusing on the relationship between sounds and letters, this approach equips students with foundational skills necessary for fluent reading and literacy development.

### ***The list of literature used:***

1. Phonics and Reading: Nurturing Confidence from the Very Beginning. Access mode: <https://readingeggs.com/about/phonics/>
2. Put Reading First: The Research Building Blocks for Teaching Children to Read Kindergarten Through Grade 3. A publication of The Partnership for Reading. – 2001. P.12.
3. Findel. A guide to phonics: what is it, what are the benefits and why is it so important? Access mode: <https://www.findel-international.com/findel-international-blog/international-schools/the-importance-of-teaching-phonics>.

УДК 371.3:800

К. Ю. ГРЕШИНЕЦЬ  
студентка 4-го курсу  
Середньої освіти (мова і література (англійська))  
Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ  
м. Берегове, Україна

## **MUSIC AND SONGS AND THEIR IMPACT ON LANGUAGE LEARNING**

*Music, an integral part of human culture, holds a unique position in education, especially in shaping children's development. From early exposure to melodies to structured music lessons, the impact of music on cognitive skills, emotional expression, and social interaction in children is profound.*

## ЗМІСТ

### **РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

ANDRYSHKO A. M. THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE USE OF NON-TRADITIONAL FORMS OF LESSONS AT THE ENGLISH LESSONS.....	3
BARCHI BEATA COMMUNICATIVE APPROACH AS A TOOL FOR MODERNIZING THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE.....	5
BILINETS A. S. EDUCATIONAL POTENTIAL OF USING BRAINSTORMING METHODS AT THE ENGLISH LESSONS.....	7
БІСКУ Є. С. ТЕОРЕТИЧНЕ ПІДГРУНТЯ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВО-СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	9
БЛИСКУН Е. Е. НАВЧАННЯ ГОВОРІННЯ ТА ПИСЬМА УЧНІВ 7-8 КЛАСІВ З ВИКОРИСТАННЯМ АРТ-ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	11
БОГДАН Д. М. ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ РОЗВИТКУ ВМІНЬ АНГЛОМОВНОГО МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ 8-ГО КЛАСУ	13
BURYKH O. R. USING THE QUEST AS A MEANS OF STIMULATING LEARNING STUDENTS' ACTIVITIES AT THE ENGLISH LESSONS.....	15
BUSHKO V. V. THE PROBLEM OF TEACHING SKIMMING READING OF SENIORSCHOOL STUDENTS IN ENGLISH LESSONS.....	17
VARGA LESIA LANDESKUNDE ALS EINER DER MOTIVATIONSFAKTOREN IM DAF-UNTERRICHT.....	19
ВАРГА ЛЕСЯ, БІЛАК МАР'ЯНА КОМУНІКАТИВНО-КОГНІТИВНИЙ ПІДХОД У ФОРМУВАННІ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	21
ВАСИЛИК М. С. SMART-ДОШКА ЯК ЕЛЕМЕНТ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ВНЗ.....	23
ГАНГУР Г. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	25
HARAPKO V., ALMASHIJ K., PODOLIANU V. THE ROLE OF LOCAL STUDIES PROJECTS IN FACILITATING EFFECTIVE INTERCULTURAL COMMUNICATION	27
GELETEI E. O. EDUCATIONAL POTENTIAL OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES	29
HERTSOVSKA NATALIJA INTRODUCING THE THEORY OF SEMANTIC WAVES INTO TEACHING OF PHILOLOGICAL DISCIPLINES.....	31
HERTSOVSKA NATALIJA, MYHOLYNETS KARINA PHONICS METHOD OF TEACHING READING.....	33
ГРЕШИНЕЦЬ К. Ю. MUSIC AND SONGS AND THEIR IMPACT ON LANGUAGE LEARNING.....	34
ДИРР КРИСТІНА ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ МОЗКОВОГО ШТУРМУ ДЛЯ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЛІНГВІСТИЧНО ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ В БАЗОВІЙ ШКОЛІ.....	37
ЗАЛУЦЬКА ТЕТЯНА ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ ПІДРУЧНИКІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ .....	38
ЩУК К. П. ЖАНРОВІ ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ АНГЛОМОВНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДЛЯ ДІТЕЙ.....	40
KLYMKO D. A. PECULIARITIES OF DRAMA AS A GENRE OF LITERATURE.....	42
KOVACH Ya. V. COOPERATIVE LEARNING AS AN INTERACTIVE TECHNOLOGY OF TEACHING ENGLISH OF SENIOR SCHOOL LEARNERS.....	44



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>