



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ЖЕШУВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА
ПЛЕЦЬКОГО В ОСВЕНЦІМІ



A K A D E M I A
NAUK STOSOWANYCH
w ELBLĄGU



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Збірник тез доповідей за матеріалами
Міжнародної науково-практичної конференції

Мукачево
15 березня 2024 року

УДК 37.013:005.332.2:001.895(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 2 від «20» березня 2024 р.)*

A43

Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи: збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2024. 313 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи». Учасниками конференції розглянуто інноваційні технології у навчанні, викладанні англійської мови та зарубіжної літератури, інтегроване та адаптоване навчання здобувачів освіти, психолого-педагогічні проблеми викладання, навчання та виховання, професійний розвиток майбутнього фахівця, мовна політика та міжнародна співпраця в освіті та науці.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Теличко Н.В. – д-р пед. наук, професор;

Розман І.І. – д-р пед. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, професор;

Бопко І.З. – канд. пед. наук, доцент;

Максютова О.В. – PhD, провідний фахівець ВНТД

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

© Мукачівський державний університет, 2024

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

УДК 378

ЛЕСЯ ВАРГА

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської мови,
літератури з методиками навчання
Мукачівський державний університет

МАР'ЯНА БІЛАК

асист. кафедри англійської мови,
літератури з методиками навчання
Мукачівський державний університет

КОМУНІКАТИВНО-КОГНІТИВНИЙ ПІДХОД У ФОРМУВАННІ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

В умовах глобалізації та інтенсифікації міжнародних контактів, що передбачає спілкування з іноземцями, велика увага приділяється якісному володінню іноземними мовами. За таких умов вчителі іноземних мов повинні мати високий рівень граматичної компетенції для успішного викладання та формування цієї компетенції у своїх учнів. З урахуванням сучасних підходів до навчання, в тому числі технологій та інтерактивних методів, дослідження спрямоване на розробку ефективних стратегій формування граматичної компетенції, що враховують сучасні освітні тенденції.

Дуже важливим у методиці формування граматичної компетенції іноземної мови є постійний пошук шляхів удосконалення методів і технологій навчання. Одними із найважливіших завдань теорії і методики професійної освіти є оптимізація та інтенсифікація навчального процесу. Оптимізація складових навчального процесу має особливу актуальність в умовах скорочення кількості навчальних годин. А інтенсифікація навчального процесу у вищих навчальних закладах стає провідним завданням сьогодення, що може бути вирішене тільки за умови використання новітніх методів і технологій навчання. На нашу думку, такі вимоги до вищої освіти, зокрема професійної підготовки майбутніх вчителів ІМ, обґрунтовують використання комунікативно-когнітивного підходу до формування граматичної компетенції іноземної мови, оскільки він забезпечує оптимізацію та інтенсифікацію навчального процесу, що є важливим за умов скорочення аудиторних годин і збільшення обсягів самостійної роботи студентів.

Мета: проаналізувати роль комунікативно-когнітивного підходу у формуванні граматичної компетенції майбутніх вчителів іноземної мови.

Основою створення комунікативно-когнітивного підходу стали комунікативний підхід, комунікативний метод та когнітивний підхід. Когнітивний підхід – це теорія навчання іноземних мов, розроблена на основі когнітивної психології. Відносно навчання іноземної мови когнітивізм означає, що вивчення того чи іншого лінгвістичного явища повинно спиратися на розумові процеси і дії, що лежать в основі розуміння і використання цього явища у мовленні [1]. Тому цей підхід підкреслює необхідність враховувати

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

особливості оволодіння студентами мовним явищем, а також звертає увагу на здатність студентів свідомо організувати власну навчальну діяльність.

З аналізу літератури можна зробити висновок, що когнітивний підхід включає в себе реалізацію принципів свідомості та зіставлення. Однак, на думку А. В. Щепілової, когнітивний підхід не вичерпує ці поняття, а когнітивний принцип навчання є відносно самостійним і потребує деталізації. У навчанні іноземної мови когнітивний принцип зводиться до проблеми оптимальної організації пізнавальної діяльності, що відповідає природній пізнавальній поведінці людини. Універсальна сторона когнітивної діяльності людини при оволодінні іноземною мовою проявляється у формуванні уявлень про мовні явища, яке відбувається природним шляхом. Отже організація навчального процесу на етапі пізнання нового повинна співпадати із природним шляхом пізнання, що характерно для психіки дорослої людини.

Когнітивний підхід у методиці навчання мови має на меті не передати лінгвістичні знання, а допомогти їм народитися і розвиватися. Все це повинно бути викликано потребою спілкування та самовираження. Викладач пропонує студентам автентичні граматично коректні зразки іноземної мови, допомагає їх аналізувати і структурувати, пропонує типи діяльності, різноманітні, варіативні, когнітивні прийоми, робить можливою самооцінку студентами їхніх успіхів у навчанні.

На нашу думку, когнітивний підхід у навчанні граматики ІМ є основним, тому що включає в себе свідоме використання на заняттях граматичних знань із мов, що вивчалися чи вивчаються паралельно (рідна і перша іноземна). Невелика кількість годин, що відводиться на вивчення другої іноземної мови, потребує використання всіх засобів, що є в розпорядженні вчителя для інтенсифікації навчального процесу.

З усього вищесказаного можна зробити висновок, що комунікативно - когнітивний підхід є не лише свідоме засвоєння студентами навчально - мовленнєвого матеріалу іноземної мови на базі рефлексії та аналізу у процесі комунікативного навчання, максимально наближеного до реального спілкування, але й засвоєння і використання різноманітних індивідуальних стратегій та прийомів вивчення ІМ, що в свою чергу відповідає актуальним вимогам до вищої освіти.

Список використаних джерел:

1. Романенко О. Комунікативно-когнітивний підхід у навчанні другої іноземної мови майбутніх економістів. *Гуманізація навчально-виховного процесу* : зб. Наук. Праць. Спецвипуск 5. Слов'янськ : СДПУ, 2010. С. 62–68.

2. Марченко Н. Комунікативно - когнітивний підхід до навчання майбутніх учителів німецької мови на базі англійської. *Освіта регіону. Політологія, психологія, комунікація*. 2/2011. С 143. URL : <https://social-science.uu.edu.ua/contents/12>.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

ANDRYSHKO A. M. THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE USE OF NON-TRADITIONAL FORMS OF LESSONS AT THE ENGLISH LESSONS.....	3
BARCHI BEATA COMMUNICATIVE APPROACH AS A TOOL FOR MODERNIZING THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE.....	5
BILINETS A. S. EDUCATIONAL POTENTIAL OF USING BRAINSTORMING METHODS AT THE ENGLISH LESSONS.....	7
БІСКУ Є. С. ТЕОРЕТИЧНЕ ПІДГРУНТЯ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВО-СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	9
БЛИСКУН Е. Е. НАВЧАННЯ ГОВОРІННЯ ТА ПИСЬМА УЧНІВ 7-8 КЛАСІВ З ВИКОРИСТАННЯМ АРТ-ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	11
БОГДАН Д. М. ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ РОЗВИТКУ ВМІНЬ АНГЛОМОВНОГО МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ 8-ГО КЛАСУ	13
BURYKH O. R. USING THE QUEST AS A MEANS OF STIMULATING LEARNING STUDENTS' ACTIVITIES AT THE ENGLISH LESSONS.....	15
BUSHKO V. V. THE PROBLEM OF TEACHING SKIMMING READING OF SENIORSCHOOL STUDENTS IN ENGLISH LESSONS.....	17
VARGA LESIA LANDESKUNDE ALS EINER DER MOTIVATIONSFAKTOREN IM DAF-UNTERRICHT.....	19
ВАРГА ЛЕСЯ, БЛАК МАР'ЯНА КОМУНІКАТИВНО-КОГНІТИВНИЙ ПІДХОД У ФОРМУВАННІ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	21
ВАСИЛИК М. С. SMART-ДОШКА ЯК ЕЛЕМЕНТ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ВНЗ.....	23
ГАНГУР Г. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	25
HARAPKO V., ALMASHIJ K., PODOLIANU V. THE ROLE OF LOCAL STUDIES PROJECTS IN FACILITATING EFFECTIVE INTERCULTURAL COMMUNICATION	27
GELETEI E. O. EDUCATIONAL POTENTIAL OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES	29
HERTSOVSKA NATALIJA INTRODUCING THE THEORY OF SEMANTIC WAVES INTO TEACHING OF PHILOLOGICAL DISCIPLINES.....	31
HERTSOVSKA NATALIJA, MYHOLYNETS KARINA PHONICS METHOD OF TEACHING READING.....	33
ГРЕШИНЕЦЬ К. Ю. MUSIC AND SONGS AND THEIR IMPACT ON LANGUAGE LEARNING.....	34
ДИРР КРИСТІНА ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ МОЗКОВОГО ШТУРМУ ДЛЯ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЛІНГВІСТИЧНО ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ В БАЗОВІЙ ШКОЛІ.....	37
ЗАЛУЦЬКА ТЕТЯНА ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ ПІДРУЧНИКІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	38
ЩУК К. П. ЖАНРОВІ ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ АНГЛОМОВНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДЛЯ ДІТЕЙ.....	40
KLYMKO D. A. PECULIARITIES OF DRAMA AS A GENRE OF LITERATURE.....	42
KOVACH Ya. V. COOPERATIVE LEARNING AS AN INTERACTIVE TECHNOLOGY OF TEACHING ENGLISH OF SENIOR SCHOOL LEARNERS.....	44



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>