



**Міністерство освіти і науки України  
Мукачівський державний університет  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»  
НАПНУ Ізмаїльський державний гуманітарний університет  
Національний університет  
«Львівська політехніка»  
Інститут права, психології та інноваційної освіти,  
кафедра педагогіки та інноваційної освіти  
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка  
Черкаський національний університет ім.Б.Хмельницького**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ І  
ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ  
ПРОЦЕСІВ В ОСВІТНЬОМУ ТА НАУКОВОМУ  
ПРОСТОРІ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами  
V Всеукраїнської науково-практичної  
Інтернет-конференції**

**4 листопада 2022 року**

**МУКАЧЕВО**

**УДК 373.2(063)**

**А 43**

Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі : збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 4 листопада 2022 р., Мукачєво / Ред.кол.: Т.І.Бондар (гол.ред.) та ін. – Мукачєво : МДУ, 2022. – 319 с.

**Рекомендовано до поширення в мережі Інтернет  
науково-технічною радою Мукачівського державного університету  
(протокол №9 від «21» листопада 2022 р.)**

**Рецензенти:**

**Фізеші О.Й.** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету.

**Атрощенко Т.О.** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету.

*У збірнику вміщено тези доповідей V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі». Учасники конференції розкривають проблеми педагогічної освіти та розвитку особистості, використання новітніх технологій та інновацій в освіті, виховання особистості в контексті сучасної освітньої парадигми, особливості психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців до реалізації завдань компетентнісного підходу в освітньому процесі, дидактико-методичного супроводу компетентнісно орієнтованого навчання у початковій школі, сучасного стану та перспективи розвитку дошкільної освіти в Україні, теорії і практики управління освітою, історії педагогіки.*

*Видання призначено для науковців, викладачів, аспірантів, студентів педагогічних навчальних закладів, працівників системи освіти.*

Матеріали друкуються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність статистичної та іншої інформації, що надана в рукописах, та залишає за собою право не розділяти поглядів деяких авторів на ті чи інші питання, розглянуті на конференції.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, галузевої термінології, інших відомостей.

**Редакційна колегія:**

Бондар Т.І. – д. пед. наук, професор, завідувач кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту.

Добош Олена Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, Мукачівський державний університет.

Іванова Вікторія Вікторівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної та спеціальної освіти, Мукачівський державний університет.

Пинзеник Олена Мафтеївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, Мукачівський державний університет.

Фенцик Оксана Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, Мукачівський державний університет.

Швардак Маріанна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, Мукачівський державний університет.

**ЗМІСТ**  
**РОЗДІЛ 1**

**ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА ТА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ**

<i>Михайло Барко</i>	11
<b>РОЗВИТОК САМОСТІЙНОСТІ УЧНІВ У ДРУГОМУ КЛАСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	
<i>Наталія Башавець, Ірина Баранова</i>	14
<b>ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ</b>	
<i>Любов Біган, Маріанна Горват</i>	18
<b>АНАЛІЗ РОЗВИТКУ ІДЕЙ ТОЛЕРАНТНОСТІ В ДИСКУРСІ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</b>	
<i>Любомир Брижак</i>	23
<b>ЗМІСТ ТЕРМІНОПОНЯТТЯ «НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ»</b>	
<i>Мирослава Газдик</i>	26
<b>ЗНАЧИМІСТЬ ПРАКТИЧНО-ДІЯЛЬНІСНОГО КОМПОНЕНТА У СФОРМОВАНOSTІ ГОТОВНОСТІ ДО МАЙБУТНІХ ОПЕРАТОРІВ З ОБРОБКИ ІНФОРМАЦІЇ ТА ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b>	
<i>Любов Дольнікова</i>	31
<b>ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ТРАКТУВАННЯ ВІДМІННОСТЕЙ ПРОЦЕСІВ ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ ТА ОПАНУВАННЯ ВМІНЬ</b>	
<i>Федір Загура, Наталія Мукан</i>	34
<b>ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: ДОСВІД НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА АКАДЕМІЯ»</b>	
<i>Людмила Керенович, Марія Кузьма-Качур,</i>	37
<b>СПОСТЕРЕЖЕННЯ ТА СПОСТЕРЕЖЛИВІСТЬ ЯК ПЕДАГОГІЧНІ КАТЕГОРІЇ</b>	
<i>Мирослава Кохан, Марія Кузьма-Качур,</i>	40
<b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ЕТАПИ ЙОГО ФОРМУВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	
<i>Крістіан Луца</i>	42
<b>РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	
<i>Аліна Мотря, Наталія Лалак</i>	45
<b>ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ</b>	
<i>Діана Синичка, Маріанна Горват</i>	50
<b>ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ</b>	
<i>Іванна Скоблей, Марія Кузьма-Качур</i>	55
<b>ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ: СУТНІСНА</b>	

## ХАРАКТЕРИСТИКА

### РОЗДІЛ 2 НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ

<i>Олена Бобирєва</i>	58
<b>МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ У ФОРМУВАННІ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ</b>	
<i>Тімеа Гонак, Марія Кузьма-Качур</i>	62
<b>МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>	
<i>Наталка Лібак</i>	64
<b>ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</b>	
<i>Катерина Мовчан, Ніколетта-Єлізавета Будяненко</i>	67
<b>БІБЛІОТЕЧНО-ІНФОРМАЦІЙНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА</b>	
<i>Діана Олексій, Любов Фенчак</i>	69
<b>ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>	
<i>Володимир Орбан</i>	72
<b>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЦИФРОВИХ СИСТЕМ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ</b>	
<i>Ганна Побірченк, Олександра Побірченко</i>	77
<b>ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З МАТЕМАТИКИ В ОБ'ЄДНАНИХ АРАБСЬКИХ ЕМІРАТАХ</b>	
<i>Марія Фенчак, Любов Фенчак</i>	79
<b>ОНЛАЙН – ПАРТНЕРСТВО З БАТЬКАМИ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЯК ВИМОГА СУЧАСНОСТІ</b>	
<i>Артем Чуйков, Тетяна Курінна</i>	83
<b>ВІРТУАЛЬНА ДОШКА ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	
<i>Юліанна Юхта</i>	88
<b>НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ</b>	
<i>Михайло Яцура</i>	91
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ДОЦІЛЬНІСТЬ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА</b>	

**РОЗДІЛ 3**  
**ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В КОНТЕКСТІ**  
**СУЧАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ**

<i>Сергій Пішун</i>	95
<b>АКСІОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ЯК ВЕКТОР У РЕАЛІЗАЦІЇ</b>	
<b>ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</b>	

**РОЗДІЛ 4**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ**  
**ФАХІВЦІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ КОМПЕТЕНТНІСНОГО**  
**ПІДХОДУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

<i>Тетяна Атрощенко, Оксана Попович</i>	97
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК</b>	
<b>ІНДИКАТОРА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ</b>	
<b>ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b>	
<i>Олена Добош</i>	101
<b>ДИСЦИПЛІНА «МЕТОДИЧНА РОБОТА В ЗАКЛАДАХ</b>	
<b>ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ» В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ</b>	
<b>ФАХІВЦІВ ЗДО</b>	
<i>Галина Гудачок</i>	104
<b>ФОРМУВАННЯ ПРОГНОСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>	
<b>МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>	
<i>Наталія Ільканич, Мирослава Томашевська</i>	106
<b>ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ</b>	
<b>ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b>	
<i>Вікторія Качмар, Надія Брижак</i>	109
<b>ВИЗНАЧЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>	
<b>МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>	
<i>Антоніна Микуліна</i>	112
<b>ОРГАНІЗАЦІЯ ТА КЕРІВНИЦТВО САМОСТІЙНОЮ</b>	
<b>РОБОТОЮ ЗДОБУВАЧІВ</b>	
<i>Андрея Молнар-Чатлош</i>	117
<b>ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ</b>	
<b>У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ УГОРЩИНИ</b>	
<i>Ілона Фегер, Мирослава Томашевська</i>	120
<b>СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>	
<b>МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ У ЗАКЛАДАХ ВИШОЇ ОСВІТИ</b>	
<i>Оксана Фенцик</i>	125
<b>АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ</b>	
<b>МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ</b>	
<i>Оксана Фенцик, Зореслава Станинець</i>	128
<b>ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО</b>	
<b>ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ</b>	

## У ПОЧАТКОВІ ШКОЛІ: УКРАЇНСЬКА

<i>Сергій Юшин</i>	132
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ КЕРІВНИКА ЯК ПЕРЕДУМОВА РЕАЛІЗАЦІЇ ЙОГО КАР'ЄРНИХ ПРАГНЕНЬ</b>	
<b>РОЗДІЛ 5</b>	
<b>ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД КОМПЕТЕНТНІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>	
<i>Доменіка Кирлик</i>	137
<b>ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ</b>	
<i>Катерина Резнікова</i>	139
<b>ЛІТЕРАТУРНА САМООСВІТА: ЧИТАННЯ ЯК ВИХОВАННЯ ДУХОВНОСТІ СУЧАСНОЇ ОСОБИСТОСТІ ШКОЛЯРА БАЗОВОЇ ШКОЛИ В УКРАЇНІ</b>	
<i>Людмила Ющик</i>	142
<b>НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ</b>	
<b>РОЗДІЛ 6</b>	
<b>АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ, СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ</b>	
<i>Христина Барна</i>	146
<b>ВИКОРИСТАННЯ АРТИКУЛЯЦІЙНОЇ ГІМНАСТИКИ У ПОДОЛАННІ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ</b>	
<i>Клавдія Дзеджера, Оксана Грищенко</i>	149
<b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ПРАКТИЧНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ</b>	
<i>Вікторія Іванова, Вікторія Деяк</i>	153
<b>ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ НАУКОВИХ ПІДХОДІВ ДО РОЗУМІННЯ ТА ТЛУМАЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ</b>	
<i>Вікторія Іванова, Тетяна Муха</i>	156
<b>ФОРМУВАННЯ ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА</b>	
<i>Оксана Кас'яненко, Вікторія Данчо, Юлія Ладжун</i>	161
<b>ВИХОВАННЯ ЗВУКОВОЇ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ ЯК ПРОБЛЕМА ДОШКІЛЬНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ</b>	
<i>Оксана Кас'яненко, Єлена Одошевська</i>	165
<b>ФОРМУВАННЯ У СУСПІЛЬСТВА ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ОСІБ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ</b>	

## ПОТРЕБАМИ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

<i>Оксана Кас'яненко, Жужанна Товт</i>	168
<b>РОЗВИТОК ЗВУКОВОЇ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ ЗАСОБАМИ ПОЕТИЧНОГО СЛОВА</b>	
<i>Антоніна Микуліна, Даша Паренко</i>	172
<b>ВПЛИВ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО МИСТЕЦТВА НА ОБРАЗОТВОРЧУ ДІЯЛЬНІСТЬ ДОШКІЛЬНИКІВ</b>	
<i>Антоніна Микуліна, Мар'яна Шуберт</i>	176
<b>МЕТОДИКА ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ВИТИНАНКОЮ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	
<i>Катерина Михайлова, Надія Волошин</i>	180
<b>МОНІТОРИНГ СФОРМОВАНOSTI ПРИРОДНИЧО-ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДОШКІЛЬНИКІВ</b>	
<i>Вікторія Пеняк, Наталія Лалак</i>	184
<b>ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ АРТ-ТЕРАПІЇ У РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	
<i>Олена Пинзеник</i>	189
<b>ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО-ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	
<i>Надія Русин, Анна Штраус</i>	195
<b>ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ МОРАЛЬНИХ ВІДНОСИН У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	
<i>Надія Русин, Наталія Сігеті</i>	201
<b>МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗКУЛЬТУРНОГО ДОЗВІЛЛЯ З РОДИНАМИ ДОШКІЛЬНИКІВ</b>	
<i>Надія Русин, Яна Арделан</i>	204
<b>ІНТЕРАКТИВНІ ІГРИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ ЕКОНОМІЧНИХ УЯВЛЕНЬ</b>	
<i>Черепаня Наталія, Вінер Мирослава</i>	207
<b>ВИКОРИСТАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ІГОР У РОЗВИТКУ ДОПИТЛИВОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	
<i>Наталія Черепаня, Світлана Власюк</i>	211
<b>ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ УМОВИ ОПТИМІЗАЦІЇ АДАПТАЦІЇ ТА ОЗДОРОВЛЕННЯ ДІТЕЙ В УМОВАХ ЗДО</b>	
<i>Наталія Черепаня, Бобрушкко Наталія</i>	216
<b>АПЛІКАЦІЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ДРІБНОЇ МОТОРИКИ РУК ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	
<b>РОЗДІЛ 7</b>	
<b>ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ</b>	
<i>Тетяна Гичка, Маріанна Швардак</i>	220
<b>АЛГОРИТМ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</b>	
<i>Яна Далекорій, Маріанна Швардак</i>	222
<b>ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУЧАСНОГО</b>	

## КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

*Андрея Йокоб* 224  
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

*Катерина Клованич, Маріанна Швардак* 227  
ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ІННОВАЦІЙНОГО  
УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

*Наталія Лалак, Станіслав Пуга* 229  
ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО КЕРІВНИКА ЗЗСО

*Тетяна Фоменко, Маріанна Швардак* 234  
ІННОВАЦІЇ ЯК ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ  
УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

### РОЗДІЛ 8

#### ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

*Інна Гафинець* 237  
ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ З ПИТАНЬ  
РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ  
ОСВІТИ В УКРАЇНІ (ПОЧ. ХХІ СТОЛІТТЯ)

*Беата Гейдер* 241  
СУЧАСНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНУ  
ДІЯЛЬНІСТЬ О.Я. САВЧЕНКО

*Христина Пушкаш* 245  
ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ БЛАГОДІЙНИХ ТОВАРИСТВ ТА  
ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ У ЗАКАРПАТТІ ПЕРШОЇ  
ПОЛОВИНИ ХХ СТОЛІТТЯ

*Сабіна Шкріба* 250  
ЗНАЧУЩІСТЬ НАУКОВИХ ПІДХОДІВ У ДОСЛІДЖЕННЯХ  
ПЕДАГОГІЧНИХ ПЕРСОНАЛІЙ

### РОЗДІЛ 9

#### ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА

*Тамара Бондар* 254  
ДОШКІЛЬНА ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В УМОВАХ ВОЄННОГО  
СТАНУ В УКРАЇНІ

*Кристина Михайлович* 259  
СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ІНТЕГРАЦІЯ» В ПЕДАГОГІЧНОМУ  
ДИСКУРСІ УГОРЩИНИ

*Єлена Одошевська, Оксана Фенцик* 262  
ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГА ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ З  
ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: СУТНІСТЬ  
ПРОБЛЕМИ



<i>Ірина Садова, Ярослав Богоніс</i>	265
<b>СОФІЯ РУСОВА ПРО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ</b>	
<i>Тетяна Савко</i>	268
<b>ЗАЛУЧЕННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ГІРСЬКІЙ МІСЦЕВОСТІ</b>	
<i>Лілія Свальявчик, Фенчак Любов</i>	271
<b>ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ ІНКЛЮЗИВНОГО КЛАСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</b>	
<i>Оксана Чекан, Аліна Медвідь</i>	276
<b>ПРОФІЛАКТИКА МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	
<i>Оксана Чекан</i>	279
<b>РОЗВИТОК ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</b>	
<i>Оксана Чекан, Катерина Химинець</i>	281
<b>ЛОГОРИТМІКА ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЄВИХ ВІДХИЛЕНЬ У ДІТЕЙ ІЗ ЗАЇКАННЯМ</b>	
<b>РОЗДІЛ 10</b>	
<b>ПЕДАГОГІЧНА ТВОРЧІСТЬ: ТЕОРІЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА</b> (до 100-річчя Всеукраїнського науково-педагогічного журналу «Рідна школа»).	
<i>Василина Бердар</i>	284
<b>МЕТОДИЧНА РОБОТА ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАКАРПАТТЯ В ХХ СТОЛІТТІ В МАТЕРІАЛАХ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПЕРІОДИКИ</b>	
<i>Ірина Дубровіна</i>	289
<b>СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ-ОРГАНІЗАТОРІВ У КОНТЕКСТІ САМООСВІТИ</b>	
<i>Олександр Міхно, Тетяна Полюхович,</i>	293
<b>ДО 100-РІЧЧЯ ЖУРНАЛУ «РІДНА ШКОЛА»: ГОЛОВНІ РЕДАКТОРИ (ЗА МАТЕРІАЛАМИ ВІРТУАЛЬНОЇ ВИСТАВКИ НА САЙТІ ПЕДАГОГІЧНОГО МУЗЕЮ УКРАЇНИ)</b>	
<i>Олена Отич</i>	299
<b>ІНСТИТУЦІЙНІ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ</b>	
<i>Крістіна Староста</i>	303
<b>ПИТАННЯ ЗМІСТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА СТОРІНКАХ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПЕРІОДИКИ ЗАКАРПАТТЯ МІЖВОЄННОГО ПЕРІОДУ</b>	

*Елена Одошевська*  
здобувачка першого (бакалаврського) рівня  
вищої освіти,  
спеціальність 016 «Спеціальна освіта. Логопедія»,  
Мукачівський державний університет  
*Оксана Фенцик*  
кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри педагогіки дошкільної,  
початкової освіти та освітнього менеджменту,  
Мукачівський державний університет

### **ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГА ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: СУТНІСТЬ ПРОБЛЕМИ**

Відповідно до сучасних освітніх концепцій, висококваліфікований вчитель є агентом змін традиційного освітнього середовища. Через стрімке впровадження інклюзивної практики в закладах загальної освіти, актуальною постає проблема готовності вчителя до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Чимало дослідників на сучасному етапі досліджували цю проблему, серед них: Бондар В., Гноєвська О., Давиденко Г., Далингер В., Демченко І., Кузава І., Кузьмичева Т., Ленів З., Лещій Н., Лук'яненко М., Мартинщук М. та ін. Проте на сьогодні педагоги у своїй практичній діяльності стикаються з великими труднощами під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Інклюзивне навчання — система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників [3]. У структурі готовності вчителя працювати з дітьми з особливими освітніми потребами виокремлюють два компоненти: фаховий та психологічний.

Безперечно, як і в будь-якій сфері, в першу чергу успішність оволодіння професією вчителя базується на ґрунтовній та якісній теоретичній підготовці, що здійснюється закладами вищої освіти.

У своїх дослідженнях Альохіна С. зазначила, що готовність педагога

працювати в умовах інклюзивної освіти визначається, зокрема, оволодінням основ корекційної педагогіки та психології [1]. Корекційна педагогіка (дефектологія) – наука про психофізіологічні особливості розвитку дітей із фізичними та психічними вадами, закономірності їхнього виховання, освіти та навчання [4, с. 13]. Вивчення особливостей кожної категорії дітей, що мають психофізичні порушення, дає змогу майбутнім спеціалістам визначити для себе цікавий напрямок роботи, який надалі захочеться вивчати детальніше. Не менш важливим, як було зазначено, є набуття теоретичних знань у галузі психології. Зокрема, здобувачів ознайомлюють із психічними явищами, віковими нормами розвитку психіки та психологічними особливостями осіб, що мають відхилення в розвитку. Попри підготовку у закладі вищої освіти, для повноцінного професійного становлення кожен спеціаліст повинен не забувати про самоосвіту. Сьогодні завдяки новітнім технологіям можливість вдосконалювати свої фахові навички розширилася, у вільному доступі є можливість знайти безліч корисних джерел актуальної інформації.

Крім цього, здобувачі відповідно до своєї освітньої програми проходять різні види практик, набувають початкового досвіду роботи з дітьми, в тому числі й з особливими освітніми потребами. На базі закладів освіти, в яких відбувається практична підготовка, вони ознайомлюються із діяльністю досвідчених педагогів, бачать специфіку їхньої роботи, вчаться встановлювати контакт з дітьми та взаємодіяти з ними. На цьому етапі часто може проявитися наступна складова готовності працювати за обраним фахом – психологічна.

Варто зазначити, що у навчальних закладах нашої країни спостерігається значна нестача відповідних педагогічних працівників: дефектологів, логопедів, асистентів вчителя та ін. Це відбувається, зокрема, через те, що великий відсоток дипломованих вчителів не працює за спеціальністю або полишає вчительську діяльність через розчарування та невиправдані очікування тощо. Звичайно, що не кожному вчителю вдається почуватися комфортно поряд із особливими дітьми, адже на це впливає багато психологічних факторів. Отже, людина має бути достатньо вмотивованою, оскільки робота в означеному

напрямку часто передбачає відсутність швидких позитивних результатів. Безперечно, існує безліч історій про тих, кого навіть, не зважаючи на тяжкі порушення, змогли вивести на близький до нормального розвиток, проте поширеними є й протилежні випадки. Також важливу роль відіграє педагогічна майстерність, що передбачає гнучкість вчителя, його постійний творчий пошук та новітній підхід до дитини. Лиш та людина, в серці якої є справжня любов до своєї роботи, буде винахідливою та зможе знайти потрібне рішення для неможливої на перший погляд ситуації.

Безперечно, робота вчителя, а особливо в умовах спеціальної освіти, є складною та потребує фахової і психологічної готовності, що в комплексі становлять основу для успішної професійної діяльності. Педагог має бути гнучким та винахідливим для того, аби зацікавити й змотивувати дитину до продуктивної діяльності, а якщо ми кажемо про дитину, що має особливі освітні потреби, то для того, аби досягти очікуваного якісного результату, необхідно мати щире бажання віддаватися цій не простій, проте дуже важливій справі.

### **Список використаних джерел**

1. Альохіна С. В. Готовність педагогів як головний фактор успішності інклюзивного процесу в освіті. Психологічна наука і освіта. 2011. № 1. С. 31–54.
2. Закон України «Про вищу освіту» Відомості Верховної Ради України, 2014. № 1556-VII
3. Інклюзивне навчання. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya> (дата звернення: 06.03.2018)
4. Колишкін О. В Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. Суми, 2013. 392 с.



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>