



**Міністерство освіти і науки України  
Мукачівський державний університет  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»  
НАПНУ Ізмаїльський державний гуманітарний університет  
Національний університет  
«Львівська політехніка»  
Інститут права, психології та інноваційної освіти,  
кафедра педагогіки та інноваційної освіти  
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка  
Черкаський національний університет ім.Б.Хмельницького**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ І  
ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ  
ПРОЦЕСІВ В ОСВІТНЬОМУ ТА НАУКОВОМУ  
ПРОСТОРІ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами  
V Всеукраїнської науково-практичної  
Інтернет-конференції**

**4 листопада 2022 року**

**МУКАЧЕВО**

**УДК 373.2(063)**

**А 43**

Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі : збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 4 листопада 2022 р., Мукачєво / Ред.кол.: Т.І.Бондар (гол.ред.) та ін. – Мукачєво : МДУ, 2022. – 319 с.

**Рекомендовано до поширення в мережі Інтернет  
науково-технічною радою Мукачівського державного університету  
(протокол №9 від «21» листопада 2022 р.)**

**Рецензенти:**

**Фізеші О.Й.** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету.

**Атрощенко Т.О.** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету.

*У збірнику вміщено тези доповідей V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі». Учасники конференції розкривають проблеми педагогічної освіти та розвитку особистості, використання новітніх технологій та інновацій в освіті, виховання особистості в контексті сучасної освітньої парадигми, особливості психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців до реалізації завдань компетентнісного підходу в освітньому процесі, дидактико-методичного супроводу компетентнісно орієнтованого навчання у початковій школі, сучасного стану та перспективи розвитку дошкільної освіти в Україні, теорії і практики управління освітою, історії педагогіки.*

*Видання призначено для науковців, викладачів, аспірантів, студентів педагогічних навчальних закладів, працівників системи освіти.*

Матеріали друкуються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність статистичної та іншої інформації, що надана в рукописах, та залишає за собою право не розділяти поглядів деяких авторів на ті чи інші питання, розглянуті на конференції.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, галузевої термінології, інших відомостей.

**Редакційна колегія:**

Бондар Т.І. – д. пед. наук, професор, завідувач кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту.

Добош Олена Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, Мукачівський державний університет.

Іванова Вікторія Вікторівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної та спеціальної освіти, Мукачівський державний університет.

Пинзеник Олена Мафтеївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, Мукачівський державний університет.

Фенцик Оксана Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, Мукачівський державний університет.

Швардак Маріанна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, Мукачівський державний університет.

**ЗМІСТ**  
**РОЗДІЛ 1**

**ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА ТА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ**

<i>Михайло Барко</i>	11
<b>РОЗВИТОК САМОСТІЙНОСТІ УЧНІВ У ДРУГОМУ КЛАСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	
<i>Наталія Башавець, Ірина Баранова</i>	14
<b>ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ</b>	
<i>Любов Біган, Маріанна Горват</i>	18
<b>АНАЛІЗ РОЗВИТКУ ІДЕЙ ТОЛЕРАНТНОСТІ В ДИСКУРСІ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</b>	
<i>Любомир Брижак</i>	23
<b>ЗМІСТ ТЕРМІНОПОНЯТТЯ «НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ»</b>	
<i>Мирослава Газдик</i>	26
<b>ЗНАЧИМІСТЬ ПРАКТИЧНО-ДІЯЛЬНІСНОГО КОМПОНЕНТА У СФОРМОВАНOSTІ ГОТОВНОСТІ ДО МАЙБУТНІХ ОПЕРАТОРІВ З ОБРОБКИ ІНФОРМАЦІЇ ТА ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b>	
<i>Любов Дольнікова</i>	31
<b>ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ТРАКТУВАННЯ ВІДМІННОСТЕЙ ПРОЦЕСІВ ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ ТА ОПАНУВАННЯ ВМІНЬ</b>	
<i>Федір Загура, Наталія Мукан</i>	34
<b>ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: ДОСВІД НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА АКАДЕМІЯ»</b>	
<i>Людмила Керенович, Марія Кузьма-Качур,</i>	37
<b>СПОСТЕРЕЖЕННЯ ТА СПОСТЕРЕЖЛИВІСТЬ ЯК ПЕДАГОГІЧНІ КАТЕГОРІЇ</b>	
<i>Мирослава Кохан, Марія Кузьма-Качур,</i>	40
<b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ЕТАПИ ЙОГО ФОРМУВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	
<i>Крістіан Луца</i>	42
<b>РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	
<i>Аліна Мотря, Наталія Лалак</i>	45
<b>ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ</b>	
<i>Діана Синичка, Маріанна Горват</i>	50
<b>ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ</b>	
<i>Іванна Скоблей, Марія Кузьма-Качур</i>	55
<b>ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ: СУТНІСНА</b>	

## ХАРАКТЕРИСТИКА

### РОЗДІЛ 2 НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ

<i>Олена Бобирєва</i>	58
<b>МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ У ФОРМУВАННІ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ</b>	
<i>Тімеа Гонак, Марія Кузьма-Качур</i>	62
<b>МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>	
<i>Наталка Лібак</i>	64
<b>ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</b>	
<i>Катерина Мовчан, Ніколетта-Єлізавета Будяненко</i>	67
<b>БІБЛІОТЕЧНО-ІНФОРМАЦІЙНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА</b>	
<i>Діана Олексій, Любов Фенчак</i>	69
<b>ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>	
<i>Володимир Орбан</i>	72
<b>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЦИФРОВИХ СИСТЕМ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ</b>	
<i>Ганна Побірченк, Олександра Побірченко</i>	77
<b>ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З МАТЕМАТИКИ В ОБ'ЄДНАНИХ АРАБСЬКИХ ЕМІРАТАХ</b>	
<i>Марія Фенчак, Любов Фенчак</i>	79
<b>ОНЛАЙН – ПАРТНЕРСТВО З БАТЬКАМИ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЯК ВИМОГА СУЧАСНОСТІ</b>	
<i>Артем Чуйков, Тетяна Курінна</i>	83
<b>ВІРТУАЛЬНА ДОШКА ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	
<i>Юліанна Юхта</i>	88
<b>НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ</b>	
<i>Михайло Яцура</i>	91
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ДОЦІЛЬНІСТЬ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА</b>	

**РОЗДІЛ 3**  
**ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В КОНТЕКСТІ**  
**СУЧАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ**

<i>Сергій Пішун</i>	95
<b>АКСІОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ЯК ВЕКТОР У РЕАЛІЗАЦІЇ</b>	
<b>ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</b>	

**РОЗДІЛ 4**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ**  
**ФАХІВЦІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ КОМПЕТЕНТІСНОГО**  
**ПІДХОДУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

<i>Тетяна Атрощенко, Оксана Попович</i>	97
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК</b>	
<b>ІНДИКАТОРА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ</b>	
<b>ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b>	
<i>Олена Добош</i>	101
<b>ДИСЦИПЛІНА «МЕТОДИЧНА РОБОТА В ЗАКЛАДАХ</b>	
<b>ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ» В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ</b>	
<b>ФАХІВЦІВ ЗДО</b>	
<i>Галина Гудачок</i>	104
<b>ФОРМУВАННЯ ПРОГНОСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>	
<b>МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>	
<i>Наталія Ільканич, Мирослава Томашевська</i>	106
<b>ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ</b>	
<b>ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b>	
<i>Вікторія Качмар, Надія Брижак</i>	109
<b>ВИЗНАЧЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>	
<b>МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>	
<i>Антоніна Микуліна</i>	112
<b>ОРГАНІЗАЦІЯ ТА КЕРІВНИЦТВО САМОСТІЙНОЮ</b>	
<b>РОБОТОЮ ЗДОБУВАЧІВ</b>	
<i>Андрея Молнар-Чатлош</i>	117
<b>ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ</b>	
<b>У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ УГОРЩИНИ</b>	
<i>Ілона Фегер, Мирослава Томашевська</i>	120
<b>СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>	
<b>МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ У ЗАКЛАДАХ ВИШОЇ ОСВІТИ</b>	
<i>Оксана Фенцик</i>	125
<b>АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ</b>	
<b>МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ</b>	
<i>Оксана Фенцик, Зореслава Станинець</i>	128
<b>ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО</b>	
<b>ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ</b>	

## У ПОЧАТКОВІ ШКОЛІ: УКРАЇНСЬКА

<i>Сергій Юшин</i>	132
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ КЕРІВНИКА ЯК ПЕРЕДУМОВА РЕАЛІЗАЦІЇ ЙОГО КАР'ЄРНИХ ПРАГНЕНЬ</b>	
<b>РОЗДІЛ 5</b>	
<b>ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД КОМПЕТЕНТНІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>	
<i>Доменіка Кирлик</i>	137
<b>ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ</b>	
<i>Катерина Резнікова</i>	139
<b>ЛІТЕРАТУРНА САМООСВІТА: ЧИТАННЯ ЯК ВИХОВАННЯ ДУХОВНОСТІ СУЧАСНОЇ ОСОБИСТОСТІ ШКОЛЯРА БАЗОВОЇ ШКОЛИ В УКРАЇНІ</b>	
<i>Людмила Ющик</i>	142
<b>НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ</b>	
<b>РОЗДІЛ 6</b>	
<b>АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ, СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ</b>	
<i>Христина Барна</i>	146
<b>ВИКОРИСТАННЯ АРТИКУЛЯЦІЙНОЇ ГІМНАСТИКИ У ПОДОЛАННІ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ</b>	
<i>Клавдія Дзеджера, Оксана Грищенко</i>	149
<b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ПРАКТИЧНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ</b>	
<i>Вікторія Іванова, Вікторія Деяк</i>	153
<b>ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ НАУКОВИХ ПІДХОДІВ ДО РОЗУМІННЯ ТА ТЛУМАЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ</b>	
<i>Вікторія Іванова, Тетяна Муха</i>	156
<b>ФОРМУВАННЯ ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА</b>	
<i>Оксана Кас'яненко, Вікторія Данчо, Юлія Ладжун</i>	161
<b>ВИХОВАННЯ ЗВУКОВОЇ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ ЯК ПРОБЛЕМА ДОШКІЛЬНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ</b>	
<i>Оксана Кас'яненко, Єлена Одошевська</i>	165
<b>ФОРМУВАННЯ У СУСПІЛЬСТВА ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ОСІБ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ</b>	

## ПОТРЕБАМИ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

<i>Оксана Кас'яненко, Жужанна Товт</i>	168
<b>РОЗВИТОК ЗВУКОВОЇ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ ЗАСОБАМИ ПОЕТИЧНОГО СЛОВА</b>	
<i>Антоніна Микуліна, Даша Паренко</i>	172
<b>ВПЛИВ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО МИСТЕЦТВА НА ОБРАЗОТВОРЧУ ДІЯЛЬНІСТЬ ДОШКІЛЬНИКІВ</b>	
<i>Антоніна Микуліна, Мар'яна Шуберт</i>	176
<b>МЕТОДИКА ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ВИТИНАНКОЮ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	
<i>Катерина Михайлова, Надія Волошин</i>	180
<b>МОНІТОРИНГ СФОРМОВАНOSTI ПРИРОДНИЧО-ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДОШКІЛЬНИКІВ</b>	
<i>Вікторія Пеняк, Наталія Лалак</i>	184
<b>ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ АРТ-ТЕРАПІЇ У РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	
<i>Олена Пинзеник</i>	189
<b>ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО-ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	
<i>Надія Русин, Анна Штраус</i>	195
<b>ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ МОРАЛЬНИХ ВІДНОСИН У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	
<i>Надія Русин, Наталія Сігеті</i>	201
<b>МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗКУЛЬТУРНОГО ДОЗВІЛЛЯ З РОДИНАМИ ДОШКІЛЬНИКІВ</b>	
<i>Надія Русин, Яна Арделан</i>	204
<b>ІНТЕРАКТИВНІ ІГРИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ ЕКОНОМІЧНИХ УЯВЛЕНЬ</b>	
<i>Черепаня Наталія, Вінер Мирослава</i>	207
<b>ВИКОРИСТАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ІГОР У РОЗВИТКУ ДОПИТЛИВОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	
<i>Наталія Черепаня, Світлана Власюк</i>	211
<b>ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ УМОВИ ОПТИМІЗАЦІЇ АДАПТАЦІЇ ТА ОЗДОРОВЛЕННЯ ДІТЕЙ В УМОВАХ ЗДО</b>	
<i>Наталія Черепаня, Бобрушкко Наталія</i>	216
<b>АПЛІКАЦІЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ДРІБНОЇ МОТОРИКИ РУК ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	
<b>РОЗДІЛ 7</b>	
<b>ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ</b>	
<i>Тетяна Гичка, Маріанна Швардак</i>	220
<b>АЛГОРИТМ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</b>	
<i>Яна Далекорій, Маріанна Швардак</i>	222
<b>ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУЧАСНОГО</b>	

Діти. Розуміння свого внутрішнього світу, вміння відчувати стан інших людей, формування ціннісного ставлення до моральної сторони вчинків, гуманне ставлення до навколишнього світу, прояв моральної поведінки у життєвих ситуаціях.

Педагоги: розвиток професійно важливих якостей, позитивні настанови стосовно дітей, батьків, колег.

Батьки: активне залучення батьків у спільну діяльність з дитиною в умовах сім'ї та дитячого садка.

#### Список використаних джерел:

1. Коротаєва, Є.В. Освітні технології у педагогічній взаємодії: навчальний посібник для вузів [Текст]/Є.В. Коротаєва. - 2-ге вид., перероб. та дод. - М.: Видавництво Юрайт, 2019. - 181 с.

2. Селевко, Г.К. Соціально-виховні технології [Текст]/Г.К.Селевко. – М.: НДІ шкільних технологій, 2005. – 176 с, С. 36

УДК373.2.091.217:379.8:613.954

*Надія Русин,*

старший викладач

кафедри дошкільної та спеціальної освіти

Мукачівський державний університет

*Наталія Сігеті,*

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

Мукачівський державний університет

## МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗКУЛЬТУРНОГО ДОЗВІЛЛЯ З РОДИНАМИ ДОШКІЛЬНИКІВ

Вимоги сьогодення ставлять взаємодію дитячого садка та сім'ї як один з головних напрямів діяльності дошкільної освітньої організації .

Як показав аналіз психолого – педагогічних досліджень Л.І.Божович, Н.Ф. Виноградової, Л.В. Загік, Т.А. Маркової, сім'я практично на всіх етапах дошкільного дитинства потребує допомоги спеціалістів. Адже нині труднощі спілкування з дитиною відчують багато батьків. Тому педагогу в роботі з батьками потрібно знаходити такі форми та методи, як традиційні так і активні, щоб вирішити наступний ряд завдань: формувати у батьків впевненість у



власних педагогічних можливостях та вміння знати та розуміти своїх дітей; збагачувати спільний емоційний досвід членів сім'ї; навчити навичок взаємодії між ними; розвивати інтерес до спільного часу проведення, а також згуртувати батьків та дітей [2,с.34].

Дослідники визнають важливість залучення батьків до активної взаємодії та організовують різні дозвільні заходи у ЗДО. Процесом організації фізкультурного дозвілля займалися такі вчені: Т.І. Осокіна, Д.В. Хухлаєва, Н. А. Ветлугіна, Н. Б. Зацепіна, А.А. Єрмак, Е.Вільчковський. На їхню думку, фізкультурне дозвілля найбільш ефективна форма активної взаємодії та відпочинку дітей, а також їхніх батьків. Фізкультурні дозвілля базуються на знайомих дітям фізичних вправах, іграх, що розучуються на фізкультурних заняттях, прогулянках і на відміну від фізкультурного заняття, їм не потрібно складний технологічний ланцюжок вправ, що підводять до виконання рухів.

На думку В. К. Бальсевича, спільні фізкультурні дозвілля – відмінна активна форма для згуртування сім'ї, зміцнення морального клімату, створення добрих традицій, спільних інтересів [1, с.99].

При організації спільного фізкультурного дозвілля у ЗДО ефективно використовувати різноманітні активні методи.

С.А. Шмаков виділяє в організації дозвілля такі методи співробітництва з дітьми, які можна застосувати і в роботі з батьками при організації фізкультурного дозвілля: ігрові; методи театралізації; змагальні; методи співробітництва; методи виховувальних ситуацій; імпровізації [3, с.13].

Зупинимось на деяких із них докладніше. Ігровий метод - це спосіб оволодіння спеціальними знаннями, вміннями та навичками, розвитку рухових якостей, заснований на включенні в процес навчання компонентів ігрової діяльності (уявної ігрової ситуації, сюжету, ролі, дій з предметами, правил). Він заснований на зацікавленні дітей за допомогою ігрових дій, розвиває пізнавальні здібності, морально-вольові якості, формують поведінку дитини.

Змагальний метод – це спосіб, який розвиває у дітей фізичну активність, спритність, витривалість та здоровий дух суперництва. До них відноситься

метод змагання, що сприяє формуванню якостей конкурентоспроможної особистості; спирається на природні схильності дитини до лідерства, суперництва. У старших групах цей метод дозволяє вдосконалювати рухи, ефективно розвивати творчість.

Метод виховувальних ситуацій – це створені педагогом для дітей спеціальні умови, де ситуація не повинна бути надуманою. Відбивають життя з усіма його протиріччями та складнощами. Педагог спеціально створює умови для виникнення ситуації, а сама ситуація має бути природною. Важливу роль цьому методі грає несподіванка. Вихованець, який чекає певної реакції вихователя, заздалегідь готує себе до опору і, якщо дії для нього несподівані, найчастіше приймає його позицію.

Метод імпровізації – це дії, не усвідомлені та не підготовлені заздалегідь, дії, що відбуваються експромтом. У ньому закладено механізм імітаційної поведінки. Методи імпровізації породжують азарт дитини, розвивають творчість.

Всі перелічені методи, як ми вважаємо, переважно засновані на інтересах дітей. Їх використання їх дає переваги у освоєнні таких навичок, як орієнтування у просторі, спритність, швидкість реакції, покращує емоційне самопочуття, допомагає розвинути почуття колективізму, взаємодопомоги, підвищує активність дітей, що сприяє, зрештою, гармонійному розвитку дитини та взаємодії дітей та їх батьків.

#### **Список використаних джерел:**

1. Бальсевич, В. К. Фізичне виховання дитини в сім'ї [Текст]/В.К. Бальсевич// Фізична культура: виховання, освіта, тренування. 2007. - № 7.
2. Загік, Л.В. Вихователю про роботу з сім'єю: посібник для вихователя дитячого садка [Текст]/Л. В. Загік, Т. А. Куликова, Т.А. Маркова // За редакцією Виноградової Н.Ф. - М.: Просвітництво, 2009.
3. Шмаков С.А. Дозвільна діяльність дітей [Електронний ресурс] / Шмаков С.А.. – Режим доступу: <http://goo.gl/541Isu>



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>