



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО
15 ГРУДНЯ 2022 РОКУ**

УДК

*Розглянуто і схвалено
кафедрою теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету
(протокол № від 2022 р.)*

Рекомендовано до друку Науково-технічною радою Мукачівського державного університету (протокол № від 2022 року)

Рецензенти:

Наукове консультування і редагування: доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (15 грудня 2022 р., Мукачево)
/ За заг. ред. Г. В. Товканець: – Мукачево: Вид-во МДУ, 2022. – 83 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Товканець Г. В. – д. пед. н., завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Сідор Ю. І. (ПО-2), Гангур Г. В. (ПО-2).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

©Мукачівський державний університет, 2022

ЗМІСТ

АРДЕЛАН Я. О., МИХАЙЛОВА К. В. Співпраця дошкільного закладу з сім'єю та початковою школою у підготовці дітей до навчання в школі.....	5
БЕЛЕЙ Х. М., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Умови виникнення пізнавальних інтересів у процесі формування природознавчих компетентностей	7
БІРЧИН У. В., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Методика проведення дослідницької діяльності у процесі формування природознавчих компетентностей	8
БОБРУШКО Н. В., МИХАЙЛОВА К. В. Забезпечення цілсного розвитку особистості дитини в умовах дошкільної та початкової освіти.....	10
ВОВЧОК В. М., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Урок-екскурсія – ефективна форма розвитку спостережливості у здобувачів початкової освіти	12
ГАБОВДА М. І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Особливості використання дидактичних ігор на уроках у новій українській школі.....	13
ГАНГУР Г. В., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Особливості організації інклюзивного освітнього середовища в початковій школі.....	15
ГИЧКА І. І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Особистісно орієнтований підхід у моделюванні освітнього процесу початкової школи.....	17
ГОПОНЬКО С. І., МАЙБОРОДА І. Е. Розвиток обдарованості молодших школярів засобами образотворчого мистецтва	19
ГРЕСЬКО І. І., БОКША Н. І. Національно – патріотичне виховання молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей початкової школи.....	21
ДЕМ'ЯНЧУК В. М., ІВАНОВА В. В. Психологічний вплив сім'ї на розвиток дитини.....	23
ДРАЧ І. І., МОЛНАР Т. І. Упровадження stem-технологій в освітній процес початкової школи.....	25
ІЛЬНИЦЬКА М. І., МОЛНАР Т. І. Інтегративний підхід як основа модернізації змісту початкової освіти	27
КАМПО Д. В., ФЕНЧАК Л. М. Форми організації здоров'язбержувальної взаємодії у освітньому середовищі початкової школи	29
КАТРИЧ Е. В., ФЕНЧАК Л. М. Форми виховної роботи у освітньому середовищі НУШ.....	31
КОЗАК А. В., ІВАНОВА В. В. Використання інноваційних технологій в закладах дошкільної освіти.....	32
КОРНАК Х. І., БРИЧОК С. Б. Гуманістична спрямованість вітчизняної педагогіки другої половини XIX ст.	34
КУЗЬМА О. І., МОЧАН Т. М. Важливість використання інформаційних технологій для навчання в початкових класах	36
КУЛІШ А. В., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Віртуальна екскурсія як засіб формування дослідницьких умінь молодших школярів	38
КУСТРЬО М. Ю., ФЕНЧАК Л. М. Взаємозв'язок між ефективною організацією дозвілля та розвитком молодших школярів	40
ЛЕГЕЗА Ю. М., ФЕНЧАК Л. М. Формування соціальної компетентності здобувачів початкової освіти в умовах нової української школи.....	41

покарання різками вважає аморальним. Згодом, будучи опікуном Київського навчального округу, М. І. Пирогов підписав циркуляр, в якому застосування тілесних покарань не скасовувалося, а лише обмежувалося.

У досліджуваній період в педагогіці діяли величні педагоги - теоретики і практики. Наукова концепція виховання та розвитку людини, загальнолюдська цінність ідеї народності у вихованні К. Д. Ушинського, гуманістична концепція загальнолюдського виховання представників усіх станів М. І. Пирогова, теорія «вільного виховання» у Софії Русової. Проблеми гуманістичного виховання та освіти, підняті педагогами, філософами, громадськими діячами, мали практичне значення. Новий погляд на людину як «вимір всіх речей» викликав до життя тенденцію врахування індивідуальних особливостей та вікових можливостей дитини, що визначалося і в офіційних державних документах про освіту та виховання. У вихованні ставився акцент на загальнолюдському та особистісному в дитині, для чого було розширено перелік предметів, що вивчаються, і посилено світський характер знань, що засвоюються учнями.

Таким чином, теоретична розробка проблем гуманізму у вихованні та освіті, практична їх реалізація, відображення та апробація у педагогічній думці у другій половині ХІХ ст. мали державне значення та великий вплив на розвиток освіти.

Список використаних джерел:

1. Любар О. О., Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. Історія української школи і педагогіки : навч. посіб. Київ : Знання, 2006. 447 с.
2. Маловідомі першоджерела української педагогіки (друга половина ХІХ – ХХ ст.): хрестоматія / упоряд.: Л. Д. Березівська та ін.; наук. ред. О. В. Сухомлинська. Київ : Наук. світ, 2003. 418 с.
3. Сухомлинська О. В. Духовно-моральне виховання дітей та молоді: загальні тенденції й індивідуальний пошук. Київ : Всеукр. фонд «Добро», 2006. 43 с.

Кузьма О. І., студент ПО-2;

Науковий керівник:

к. пед. наук, доц., Мочан Т. М.

ВАЖЛИВІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

Час плине, наука не стоїть на місці, а всебічно розвивається. Ми живемо в епоху високих технологій і користуємося сучасними винаходами в щоденному житті, адже ці пристрої стали важливою частиною нашого існування. На даний час, інформаційні технології надзвичайно швидко перетворилися на важливий стимул розвитку не тільки світової економіки, а й інших сфер людської діяльності.

Зараз важко уявити школу, в якій би не було комп'ютерного класу. Якщо говорити про початкову школу, то одним з основних завдань є: формування

уявлень про навколишній світ, здатності використовувати набуті, знання та навички, збагачення естетичного досвіду, розвиток творчості в особистості. Саме на вирішення цих завдань спрямовані уроки в початковій школі із використанням комп'ютерних технологій.

На заняттях в учнів зростає зацікавленість до предмета, оволодіння новими знаннями, вміннями та навичками. Окрім цього, зникають негативні емоції до навчання. Оскільки, за допомогою використання комп'ютера дають змогу подавати новий матеріал наочно та динамічно, у формі гри, змагання тощо. Інтерес до вивчення предмету багато в чому залежить також від того, як проходять уроки. А застосування комп'ютерної техніки дозволяє зробити урок нетрадиційним, яскравим, насиченим, наповнюючи його зміст знаннями з інших наочних областей [2, с. 37].

Окрім цього, впровадження інформаційно-комп'ютерних технологій у навчально-виховний процес є доцільним та перспективним. Адже, завдяки новітній техніці, вчитель може зробити навчання інтенсивним, ефективним, цікавим та зможе створити сприятливу атмосферу для спілкування з учнями. Ще і сьогодні вагоме місце займають традиційні засоби такі як: дошка, крейда, підручники та зошити з друкованою основою. Завдяки ж використанню ІКТ навчальне середовище можна доповнити відео, звуком, анімацією. Усе це здійснює значний вплив на емоційну сферу молодшого школяра, сприяючи підвищенню пізнавальної активності, підвищенню інтересу до предмета та навчання взагалі, активізації навчальної діяльності учнів. Тим більше, що молодші школярі уже готові до роботи з ІКТ: вони знають, що таке комп'ютер, у більшості випадків уміють ним користуватися, у них відсутній психологічний бар'єр: діти не бояться, що зламається машина, не вистачить знань упоратися з нею тощо [1, с. 32].

Важливим чинником для вчителя у використанні сучасних технологій є те, що необхідно забезпечити поєднання вербальної та візуальної інформації, підвищувати мотивацію навчання та емоційність викладу навчального матеріалу. Уроки, проведені в мультимедійному класі, стають схожими на яскраве дійство-свято, де на екрані одне завдання змінюється іншими. Саме ця заміна різноманітних видів роботи сприяє розвитку тонкості, мобільності мислення, розвиває увагу, робить заняття цікавими, захоплюючими. Такі уроки надовго залишаються в пам'яті учнів, дають можливість залучити до сприйняття інформації всі аналізатори, сприяють міцному засвоєнню матеріалу[3, с. 363].

Отже, кожен вчитель повинен бути впевненим в тому, що використання інформаційних технологій у початкових класах передбачає підвищення якості освіти. Адже, вчителю важливо бути активним та разом зі своїми учнями йти в ногу з часом, бо сучасне покоління не можна виховувати без використання сучасних технологій.

Список використаних джерел:

1. Бабакіна О.О., Колесникова О.М. Використання новітніх інформаційних технологій як ефективний і багатофункціональний засіб на уроках в початковій школі // Наукові записки

кафедри педагогіки. 2015. № 25. С. 27-34.

2. Остапйовська І., Свистун Н., Теслюк С. Використання інформаційних технологій для навчання початкового курсу математики / І. Остапйовська, Н. Свистун, С. Теслюк Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Серія : Педагогічні науки. – Луцьк, 2017. – № 2(351). – С. 35–40.

3. Т.С. Нестеренко, О.А. Гуцаленко. Використання комп'ютера в навчально-виховному процесі початкової школи / С. 362-365.

Куліш А. В., студентка ПО-11сп;
Науковий керівник:
к. пед. н., доц. Кузьма-Качур М.І.

ВІРТУАЛЬНА ЕКСКУРСІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

В сучасних умовах розвитку освіти згідно вимог реформи «Нова українська школа», провідними засобами формування природознавчих компетентностей є сучасна комп'ютерна техніка та мережі Інтернет. Особливий інтерес у школярів викликають віртуальні екскурсії та візуалізація змісту конкретної природничої освітньої галузі. Віртуальний урок-екскурсія є ефективною формою формування дослідницьких умінь у процесі вивчення тем природничої освітньої галузі.

Науковці О. Ващенко, С. Паламар, Л. Романенко, К. Романенко вважають за доцільним у процесі формування дослідницьких умінь у ході проведення віртуальної екскурсії дотримуватись таких вимог:

– «чітке визначення навчальної, виховної та розвивальної мети; правильний вибір місця проведення екскурсії (наявність тих природничих об'єктів, за якими учні будуть спостерігати та досліджувати їхні ознаки);

– психологічне налаштування школярів на здійснення дослідницької діяльності в природі;

– підбір групових та індивідуальних завдань, що включатимуть елементи спостережень та дослідження; використання дидактичних ігор;

– привернення уваги до проблеми соціуму та екології та дослідження умов вирішення соціальних та природоохоронних проблем;

– оформлення звітів у вигляді дослідницьких письмових робіт, гербаріїв, леп буків, презентацій тощо» [1].

Прикладом може бути віртуальна екскурсія при вивченні тем: «Екскурсія просторами степу», «Подорож Кримськими горами», «Подорожуємо лісостепом», «Наша країна – Україна», «Подорож до Австралії» (4 клас) та ін. [2].

Досліджуючи проблему формування дослідницької діяльності молодших школярів доходимо висновку про те, що ефективність розв'язання означеної проблеми залежить від дотримання послідовності етапів її виконання.

Науковці виділяють такі:



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>