



**Мукачівський державний університет**  
**Кафедра психології**  
**Кафедра англійської мови, літератури з методиками навчання**  
**Мукачівська міська рада**  
**Малопольський державний університет імені Вітольда Пілецького в м.**  
**Освенцім**  
**Поморська академія у Слупську**



**Akademia  
Pomorska  
w Słupsku**



## **СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ПРОФЕСІОНАЛА У ПОСТКОВІДНОМУ ПРОСТОРИ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами**  
**Міжнародної науково-практичної конференції**

**Мукачево**

**12 – 13 т р а в н я 2 0 2 2 р.**

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет  
вченою радою Мукачівського державного університету  
(протокол № 18 від «10» травня 2022 р.)*

С 11

**Становлення особистості професіонала у постковідному просторі :**  
збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 травня 2022 р., м. Мукачєво). Мукачєво : Вид-во МДУ, 2022. 199 с

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Становлення особистості професіонала у постковідному просторі». Учасниками конференції розглянуто проблеми становлення особистості професіонала у постковідному просторі з метою вироблення рекомендацій та реалізації комплексного наукового підходу щодо підвищення соціально-адаптаційних компетентностей особистості у професійній сфері; поширення проблематики прикладних досліджень у психолого-педагогічній сфері; вивчення особливостей формування та розвитку професійно значущих особистісних якостей.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

**Редакційна колегія:**

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Теличко Н. В. – д.пед.наук, професор

Корнієнко І.О. – д. психол. наук, професор;

Брецько І.І. – канд.психол.наук, доцент;

Воронова О.Ю. – канд. психол. наук, доцент;

Кравченко Т.М. – доктор філософії;

Бучмей І.І. – провідний фахівець кафедри психології.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

*Recommended for distribution via the Internet  
Academic Council of Mukachevo State University  
(Minutes № 18 of May 10, 2022)*

C 11

**Professional personality formation in the post COVID space:** a collection of abstracts based on reports of the International Scientific and Practical Conference materials (May 12-13, 2022, Mukachevo). Mukachevo: MSU Publishing House, 2022. 199 p

The collection presents abstracts on the reports of the International scientific-practical conference materials «Professional personality formation in the post-COVID space». The participants of the conference considered the problems of formation of the professional personality in the post-COVID space in order to develop recommendations and implement a comprehensive scientific approach to improving the social and adaptive competencies of the individual in the professional sphere; dissemination of applied research in the psychological and pedagogical sphere; study of the peculiarities of the formation and development of professionally significant personal qualities.

The publication is intended for scientists, teachers, professors, graduate students and students engaged in research work.

**Editorial board:**

Scherban T.D. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Chairman);

Hoblyk V.V. – Doctor of Economic sciences, Professor;

Telychko N.V. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor;

Kornienko I.O. – Doctor of Psychological Sciences, Professor;

Bretsko II. – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor;

Voronova O.Yu. – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor;

Kravchenko T.M. – Doctor of Philosophy;

Buchmei I.I. – Leading specialist of the Department of Psychology.

The authors of the publication are responsible for the accuracy of facts, proper names, quotations, figures and other information.

© Mukachevo State University, 2022

<b>Hertsovska N., Koniukov O.</b> Irony as an object of study of different areas of mind: Psychological value of irony.....	<b>173</b>
<b>Кравченко Т.М., Апацька Я.Я.</b> Психологічний аспект формування англомовної лінгвосціокультурної компетентності в учнів старшої школи на уроках англійської мови.....	<b>174</b>
<b>Кравченко Т.М., Калій А. Ю.</b> Психолого-фізіологічні особливості учнів старшої школи.....	<b>177</b>
<b>Липчанко-Ковачик О.В., Тупиця Р.В.</b> Психолого-лінгвістичні передумови формування аудитивних навичок.....	<b>179</b>
<b>Розман І.І.</b> COVID-19: переосмислення освіти.....	<b>181</b>
<b>Розман І.І., Молнар Г.Д.</b> Експериментальна освіта в епоху COVID-19.....	<b>183</b>
<b>Розман І.І., Рушницька А.А.</b> Професійна підготовка майбутнього педагога як запорука якісного навчання та виховання учня.....	<b>184</b>
<b>Розман І.І., Чепак Ю.М.</b> Інтерактивні методи формування культури міжособистісної взаємодії у майбутніх вчителів.....	<b>186</b>
<b>Теличко Т.В.</b> Емоційний розвиток дитини дошкільного віку як психолого-педагогічний феномен.....	<b>188</b>
<b>Теличко Н. В., Бабинець В. І.</b> Психологічні механізми (передумови) запам'ятовування лексичних одиниць у старшій школі.....	<b>190</b>
<b>Теличко Н.В., Кирлик О.В.</b> Навчання іноземного говоріння учнів старшої школи: психологічний підхід.....	<b>192</b>
<b>Теличко Н.В., Тимчик О.-Д.М.</b> Шляхи активізації психічних процесів учня старшої школи, задіяні у вивченні лексичного матеріалу.....	<b>194</b>
<b>Тюх М.</b> Психологічні особливості навчання монологічного мовлення учнів старшої школи на уроках англійської мови.....	<b>197</b>

### **ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ОСВІТА В ЕПОХУ COVID-19**

COVID-19 розвинув здатність швидкого реагування на кризисну ситуацію, але обмежена форма зв'язку та ресурсів внесла свої серйозні зміни у освітній процес. З метою зекономити час для організації стабільності освіти необхідно впроваджувати інноваційні і якісні моделі навчання, які надавали би можливість відновити роботу закладів освіти. Необхідно розробити дорожню карту з конкретними рекомендаціями, методичними вказівками щодо відновлення або координації освітніх послуг.

Щоб не допустити затяжної кризи і не спровокувати катастрофу поколінь у освітній галузі, необхідно визначити термінові заходи з боку всіх регулятивних складових.

Освіта – це не просто одна з основних привілей людини, а і основне право, від якого безпосередньо залежить реалізація всіх інших прав людини. Освіту завжди називають потужною рушійною силою прогресу, саме тому вона являється основою стійкого розвитку справедливого, рівноправного та мирного товариства. Коли системи освіти руйнуються, завдання побудови світу і квітучого та продуктивного суспільства стає нездійсненним [2].

Пандемія COVID-19 викликала найбільший за всю історію зрив освітнього процесу і вже справила практично повсюдний вплив на учнів та викладачів у всьому світі.

Для відродження освітнього процесу необхідно шукати нових, найімовірніше, експериментальних форм навчання.

Забезпечення безперервності навчання на фоні закриття закладів освіти стало пріоритетним завданням для урядів усіх країн світу, багато з яких задіяли ІКТ та зобов'язали вчителів вести заняття по інтернету.

В районах з обмеженим доступом до інтернету використовують більше традиційні способи дистанційного навчання, що часто представляють собою поєднання освітніх теле- та радіопередач, а також розповсюдження друкованих матеріалів [1].

Онлайн-спілкування можливо організувати і «вживу», і як віддалене навчання. Використання веб-камери дозволить бачити один одного під час навчання, спонукаючи здійснювати комунікацію, доповнення відповідей один одного, можливістю задавати питання та вступати у дискусію. Звичайно, це робота не «віч у віч»: між учасниками знаходиться екран, але за правильною

організацією викладача та існуючими можливостями використовувати Інтернет, комунікація все ж таки можлива.

Віддалене навчання можливе при умові, що викладач проведе ефективне ознайомлення з інструкцією щодо організації самостійної роботи.

Здобувачі освіти отримують цифрові інструменти, електронні адреси освітніх порталів та ресурсів для результативної роботи. Також є альтернативний варіант: записати відео-лекції та надсилати у попередньо створену групу для самостійного опрацювання з подальшими перевірочними роботами.

Необхідно зазначити, що освітня система у всіх країнах повинна займатися оцінкою показників впровадження та ефективності методів дистанційного навчання. При цьому наявні відомості вказують на відмінності у ступені охоплення: у країнах із високим рівнем доходу дистанційним навчанням охоплено приблизно 80-85 відсотків здобувачів, у той час як у країнах з низьким рівнем доходу цей показник знижується до менше 50 процентів [3].

Цей фактор значною мірою пояснюється цифровим розривом і тим, що знедолені групи населення мають обмежений доступ до таких базових побутових послуг як: електропостачання, відсутністю технологічної інфраструктури та низьким рівнем цифрової грамотності серед учнів, батьків та вчителів.

Найважливішим компонентом експериментального навчання є, на нашу думку, людський фактор: бажання здобувачів освіти і викладачів працювати у взаєморозумінні і бажанні удосконалювати свої можливості. Необхідно виходити із таких реалій, які постали перед нами, але використовувати всі можливі методи, види та прийоми навчання [1].

Отже, довгострокові рішення мають запроваджуватися з урахуванням отриманого досвіду та на основі широкого використання технологій для забезпечення безперервності навчання в час пандемії, у тому числі для найбільш маргіналізованих верств населення.

Література

1. Биков В.Ю. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України / В.Ю. Биков // Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології : кол. монографія В.Ю. Биков, О.О. Гриценчук, Ю.О. Жук та ін. / Академія педагогічних наук України, Інститут засобів навчання. – К. : Атіка, 2015. – С. 77–140.

2. Морзе Н.В. Інформаційні технології в навчанні : навч. посіб. / за ред. Н.В. Морзе. – К. : Видавнична група ВНУ, 2004. – 240 с.

3. Що таке дистанційна освіта: як вона працює? URL : <http://www.vsemisto.info/osvita/2355-sho-take-vysha-osvita-jak-vona-prazjuje>.

УДК 378.147:37.091.12-051:[37.014.6:37.011.3-052](043.2)

РОЗМАН І.І., РУШНИЦЬКА А.А.  
*Мукачівський державний університет*



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>