

**ВПРОВАДЖЕННЯ
СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN
TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF
ENSURING QUALITY TRAINING OF FUTURE
SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION**

**збірник наукових праць за матеріалами
Міжнародної (заочної) науково-практичної
конференції**

21-22 лютого 2024 р.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ
ТА ФАХОВИХ МЕТОДИК



**ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В ПРОЦЕСІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN TECHNOLOGIES
IN THE PROCESS OF ENSURING QUALITY TRAINING
OF FUTURE SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION**

Збірник наукових праць

Хмельницький – 2024

Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти

**УДК 371.134/373.21:005.342(063)
В 82**

Рекомендовано до друку рішенням кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик (протокол № 7 від 26 лютого 2024 року) та вченої ради (протокол № 2 від 28 лютого 2024 року) Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Рецензенти:

Атрощенко Тетяна Олександрівна, професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету, доктор педагогічних наук, професор, м. Мукачево;

Галус Олександр Мар'янович, проректор з наукової роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, заслужений діяч науки і техніки України, доктор педагогічних наук, професор, м. Хмельницький;

Гнізділова Олена Анатоліївна, завідувач кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, доктор педагогічних наук, професор, м. Полтава.

В 82 Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / укладачі: Мисик О.С., Миськова Н.М., Онофрійчук Л.О., Пісоцька Л.С., Розгон В.В.; За заг.ред. проф. Зданевич Л.В. Хмельницький : ХГПА, 2024. 778 с.

У збірнику наукових праць представлено матеріали Міжнародної (заочної) науково-практичної конференції «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти» (21-22 лютого 2024 року), які включають статті відомих учених України та закордонних країн, викладачів закладів вищої освіти, докторантів, аспірантів, здобувачів, практичних працівників закладів освіти з таких напрямів: сучасні підходи до забезпечення якості управління в системі дошкільної освіти; психолого-педагогічний супровід дітей раннього та дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти; орієнтири освіти для сталого розвитку у професійній діяльності педагогів-дошкільників; формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до створення інклюзивного середовища у ЗДО; впровадження інноваційних технологій в освітній процес ЗДО; національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку в умовах сьогодення» актуальні проблеми підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Збірник наукових праць адресований науковцям, магістрам освіти, педагогам-практикам, фахівцям у галузі дошкільної та професійної освіти, майбутнім вихователям та вихователям ЗДО.

За достовірність фактів, дат, назв, посилань на літературні джерела тощо відповідальність несуть автори матеріалів

УДК 371.134/373.21:005.342(063)

© Л.В.Зданевич, О.С.Мисик, Н.М.Миськова,
Л.О.Онофрійчук, Л.С.Пісоцька, В.В.Розгон, 2024

© Кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, 2024

© Факультет дошкільної освіти та психології, 2024

© Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2024

країни.

Список використаних джерел

1. Бех І.Д. Система патріотичного виховання дітей та учнівської молоді в умовах модернізаційних суспільних змін: навч. метод. посіб. Київ: Педаг. думка. 2011. 240 с.
2. Зайченко І.В. Педагогіка: навч. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2 – ге вид. Київ: “Освіта України, “КНТ”, 2008. 528 с.
3. Каньоса Н. Г. Наступність дошкільного та початкового навчання в умовах Нової української школи. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць*. Випуск 26 (1-2019). Частина 2, С. 260-266.
4. Концепція національно-патріотичного виховання.

Михайлова Катерина Василівна,
старший викладач кафедри дошкільної та спеціальної освіти Мукачівського державного університету

СПЕЦИФІКА РОЗВИТКУ ТА ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ПЕРШОГО РОКУ ЖИТТЯ

Перший рік життя – це величезний стрибок у розвитку дитини. Слід відмітити, що головна роль у вихованні дитини першого року життя належить матері, яка повинна виховувати свою крихітку в атмосфері любові, ніжності, турботи, доброзичливості тощо.

Швидкий темп розвитку дитини на першому році життя потребує правильної організації життєдіяльності дітей, зокрема важливою умовою є правильний режим дня, який відповідає віковим та індивідуальним особливостям дітей. При правильному режимі забезпечується не тільки зміцнення здоров'я дитини, але і нормальний нервово-психічний розвиток. Не потрібно забувати, що з віком розвивається і працездатність нервової системи дитини, здатність активно діяти в період неспання [1, с. 26]. Тому режим з досягненнями у розвитку дитини повинен змінюватися. На протязі першого року життя його потрібно змінювати чотири рази.

Режим для дітей раннього віку розроблений вченими

Н.М. Щеловановим та І.М. Аксаріною доцільно використовувати під час виховання дитини у сім'ї. Годувати дитину потрібно після сну, а організовувати активну діяльність після годування. Не слід забувати, що при дотриманні режиму дня у дітей формується звичка до засинання і пробудження, у дітей хороший апетит та глибокий сон. Не слід забувати про використання загартовуючих процедур: обтирання, купання дитини; проводити з нею гімнастику, масаж тощо.

Протягом першого року життя у дітей потрібно формувати культурно-гігієнічні навички: привчати до чистоти та акуратності, висажування на гошок, привчати самостійно їсти з ложки спочатку напівгусту, а потім і густу їжу, пити з чашки, спочатку за допомогою дорослого, а потім і самостійно тощо [2, с. 48].

Особливо важливо постійно спілкуватись з дитиною, співати колискових пісень, використовувати потішки, примовлянки, ігри-розваги тощо. З метою сенсорного розвитку важливо розвивати зорові та слухові сприймання, щоб дитина постійно під час періоду неспання діяла з іграшками, оглядала їх, наслідувала дорослого. Сприяє розвитку дитини також проведення з нею спільних ігор.

У цьому віці дитина буквально випромінює допитливість, вона дуже активна, а тому розвиваючі ігри для дітей першого року надзвичайно важливі. Гра в цьому віці допомагає дитині пізнавати навколишній світ і розвиватися розумово, фізично і емоційно. Гра – природний процес навчання малюка, вона задовольняє його потреби і приносить радість [1, с. 49].

Головний вид розвиваючої гри для дитини 1 року – маніпуляції з предметами. Дитина активно досліджує їх різні властивості, їй цікаво все – розмір, форма, співвідношення, смак. Ігри з предметами розвивають пізнавальну діяльність і дрібну моторику пальців малюка. Для цих цілей відмінно підійдуть такі заняття, як вкладання предметів один в інший, перекладання речей з однієї коробки в іншу, збирання пірамідок і простих мозаїк, нескладних конструкторів з великими деталями т.п. [1, с. 43]

Дітей раннього віку обов'язково захоплять ігри з водою. Кола на воді від кинутого предмета, приємні тактильні відчуття, мінливе відображення – це справжні відкриття для дитини.

Для розвитку емоційної сфери і уяви можна використати

гру-забаву: «Конячка». Дорослий стає на коліна, а малюк влізати йому на спину, тримаючись за неї руками. Дорослий обережно підводиться на руках і на колінах і рухався вперед, зображуючи конячку і клацаючи язиком. Таким чином гра повторюється, таким же чином дорослі можуть грати з дитиною в машину, паровоз і т.п. Під час гри дорослий обов'язково наслідує звуки коника, машини, паровоза і заохочує до наслідування дітей, використовуючи примовлянки, невеличкі віршики тощо [4, с. 92].

Масу задоволення доставить малюкові гра в «Догонялки», коли дорослий на четвереньках намагається втекти від дитини, даючи при цьому їй можливість наздогнати себе. У процесі даної гри можна використовувати іграшки: доганялки за ведмедиком, кішкою, собачкою, лялькою. Можна використовувати також різні варіації гри в хованки [2, с. 81].

Психологи рекомендують наступний набір іграшок для дитини під кінець першого року життя: заводні іграшки, книжки з картонними сторінками, кубики, ляльки, відерця, м'ячі різних розмірів, іграшки, які можна возити на мотузочці за собою, іграшкові звірі, матрьошки і пірамідки, машинки, нескладні конструктори, музичні іграшки тощо [3, с. 60].

Батьки повинні гратися з дитиною з різними розвиваючими іграшками та розвивальними іграми, заохочувати до цього дитину. Проте дитина не може постійно зосереджувати свою увагу на чомусь одному, не витримує довго певної одноманітної діяльності, працездатність її нервової системи ще досить низька, тому, якщо дитина не хоче брати участь у ігровій діяльності, не слід наполягати на своєму. Також не слід забувати, що увагу маленьких дітей не може довго затримувати на чомусь одному, тому краще всього закінчити гру перш, ніж малюк втомиться і почне відволікатися

Отже, для повноцінного розвитку дитини на першому році життя обов'язково повинно бути створене відповідне розвивальне середовище зі сприятливими умовами для розкриття можливостей дитини.

Список використаних джерел

1. Ігрові заняття з розвитку мовлення. I-II молодші групи. / Упоряд. В.Л. Сухар. Х.: Ранок. 2008. 192 с.
2. Методичні рекомендації до програми розвитку та виховання дитини раннього віку «Зернятко / Під ред.. О.Л. Кононко. К., Кобза, 2004. 188 с.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>