

**ВПРОВАДЖЕННЯ
СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN
TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF
ENSURING QUALITY TRAINING OF FUTURE
SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION**

**збірник наукових праць за матеріалами
Міжнародної (заочної) науково-практичної
конференції**

21-22 лютого 2024 р.

Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ
ТА ФАХОВИХ МЕТОДИК



**ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В ПРОЦЕСІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN TECHNOLOGIES
IN THE PROCESS OF ENSURING QUALITY TRAINING
OF FUTURE SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION**

Збірник наукових праць

Хмельницький – 2024

Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти

**УДК 371.134/373.21:005.342(063)
В 82**

Рекомендовано до друку рішенням кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик (протокол № 7 від 26 лютого 2024 року) та вченої ради (протокол № 2 від 28 лютого 2024 року) Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Рецензенти:

Атрощенко Тетяна Олександрівна, професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету, доктор педагогічних наук, професор, м. Мукачево;

Галус Олександр Мар'янович, проректор з наукової роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, заслужений діяч науки і техніки України, доктор педагогічних наук, професор, м. Хмельницький;

Гнізділова Олена Анатоліївна, завідувач кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, доктор педагогічних наук, професор, м. Полтава.

В 82 Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / укладачі: Мисик О.С., Миськова Н.М., Онофрійчук Л.О., Пісоцька Л.С., Розгон В.В.; За заг.ред. проф. Зданевич Л.В. Хмельницький : ХГПА, 2024. 778 с.

У збірнику наукових праць представлено матеріали Міжнародної (заочної) науково-практичної конференції «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти» (21-22 лютого 2024 року), які включають статті відомих учених України та закордонних країн, викладачів закладів вищої освіти, докторантів, аспірантів, здобувачів, практичних працівників закладів освіти з таких напрямів: сучасні підходи до забезпечення якості управління в системі дошкільної освіти; психолого-педагогічний супровід дітей раннього та дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти; орієнтири освіти для сталого розвитку у професійній діяльності педагогів-дошкільників; формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до створення інклюзивного середовища у ЗДО; впровадження інноваційних технологій в освітній процес ЗДО; національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку в умовах сьогодення» актуальні проблеми підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Збірник наукових праць адресований науковцям, магістрам освіти, педагогам-практикам, фахівцям у галузі дошкільної та професійної освіти, майбутнім вихователям та вихователям ЗДО.

За достовірність фактів, дат, назв, посилань на літературні джерела тощо відповідальність несуть автори матеріалів

УДК 371.134/373.21:005.342(063)

© Л.В.Зданевич, О.С.Мисик, Н.М.Миськова,
Л.О.Онофрійчук, Л.С.Пісоцька, В.В.Розгон, 2024

© Кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, 2024

© Факультет дошкільної освіти та психології, 2024

© Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2024

витоками і сучасним використанням; формуванню уявлень про національні особливості та оздоровчу спрямованість побуту мешканців Рівненщини: облаштування хати, посуд, одяг, обереги; розвитку інтересу до творчості народних умільців та поваги до результатів їхньої праці.

Отже, проведена робота сприяла поглибленню знань дітей старшого дошкільного віку про рідний край – Рівненщину, особливості культури та побуту, вихованню почуття гордості за видатних людей рідного краю, любові та почуття причетності до життя свого регіону.

Список використаних джерел

1. Літературна Рівненщина : антологія / упоряд. Л. Рибенко. Рівне : Оповідач, 2010. 471 с.

2. Мельничук Л.Б. Технологія ознайомлення дошкільників з соціальним довкіллям. *Теорія і практика професійної підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання* : монографія / авт. кол. : В. Є. Борова, Л. В. Ілюк, О. Ф. Кирилович та ін. ; за заг. ред. О. О. Красовської. Рівне : О. Зень, 2021. С. 307-346.

3. *Рівнезнавство: парціальна програма з народознавства для дітей старшого дошкільного віку* / КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Рівненської міської ради. Рівне : О. Зень, 2021. 236 с.

Микуліна Антоніна Костянтинівна,
старший викладач кафедри дошкільної
та спеціальної освіти
Мукачівського державного університету

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ОНОВЛЕННЯ СИСТЕМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Система освіти України змінюється, постійно вдосконалюється відповідно до потреб сучасного інформаційного суспільства та нових стандартів. Тому актуальною є проблема модернізації, тобто оновлення дошкільної освітньої політики.

Модернізувати зміст дошкільної освіти – означає вдосконалити його, змінивши відповідно до вимог часу, не

зачіпаючи основ, збагативши їх новими, прогресивними ідеями [2, с. 5].

Необхідність оновлення змісту дошкільної освіти зумовляється реформуванням галузі згідно з національною доктриною розвитку освіти України у XXI столітті, законами України «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», оновленого Базового компоненту дошкільної освіти, тенденціями розвитку суспільства. Ці документи визначають основні напрямки розвитку дошкільної освіти, відповідність змін, що відповідають світовим тенденціям; розкривають організаційно-змістові характеристики оновлення дошкільної освіти на сучасному етапі; указують на закономірності й принципи, що мають консолідувати освітній простір України [3, с.162].

Розвиток цілісної, життєво компетентної особистості – головне завдання, яке стоїть перед сучасною дошкільною освітою. Його реалізація потребує пошуку нових, удосконалених форм, методів і принципів роботи.

Згідно Закону України «Про дошкільну освіту», в дошкільному закладі мають бути створені такі умови, що забезпечуватимуть різнобічний розвиток дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; набуття нею життєвого соціального досвіду [2, с.104].

Заклад дошкільної освіти є ідеальним місцем для особистісно-зорієнтованого розвитку особистості дошкільника, оскільки покликаний бути розвивальним та здоров'язбережувальним з погляду фізичного, психічного, соціального і духовного здоров'я дитини [3, с.164].

У Базовому компоненті дошкільної освіти (державному стандарті), розкриті норми і положення, які «визначають державні вимоги до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, а також умови, за яких вони можуть бути досягнуті» [1, с.4]. Виконання вимог державного стандарту є обов'язковим для всіх закладів дошкільної освіти незалежно від підпорядкування, типів і форми власності, а також інших форм здобуття дошкільної освіти.

Для успішного здійснення завдань дошкільної освіти

вирішальною має стати практика визнання пріоритету дитячого буття, за якої в центрі уваги є дитина. Освітня ідея може бути сформульована в такий спосіб: розвиток індивідуальних можливостей дитини в різних аспектах людського буття, становлення основ внутрішньої свободи і самостійності дитини у відносинах з оточуючими людьми і середовищем [4, с.117].

Успішність становлення дитини як особистості залежить від того, наскільки органічною буде здійснювана дорослим допомога дитині у оточуючому світі, який постійно розширюється, відповідно до невеликого життєвого досвіду; які переживання і почуття викликає в дитини входження у новий світ.

Пріоритетним у вирішенні цієї проблеми є єдиний підхід до побудови освітнього процесу. Це дозволяє створити в ЗДО єдиний освітній простір.

Умовами ефективної організації життєдіяльності дитини в дошкільному закладі є:

1. Забезпечення емоційного комфорту, створення атмосфери доброзичливості, надання дитині можливості звернутися до дорослого в ситуаціях страху, невідомості; сприяння відчуттю захищеності, довіри до навколишнього світу.

2. Створення розвивального, природного, предметно-ігрового та соціального середовища.

3. Інтеграція змісту освіти в різних видах діяльності дітей.

4. Професійна готовність педагога (компетентність в основних сферах життєдіяльності, знання вікових та індивідуальних особливостей дошкільників, готовність до змістовного спілкування з ними, володіння сучасними освітніми технологіями) [4, с.118].

В організації середовища варто надавати дитині можливість також брати участь в створенні середовища шляхом: самостійного розташування природного матеріалу, максимальну його доступність, коли все, що дитині потрібно для розвитку – іграшки, ігри, книги, матеріал для пошуково-дослідницької діяльності – доступно для користування і дитина може грати з ним в будь-яку вільну хвилину.

Сучасному дошкільнику необхідно не стільки багато знати, скільки послідовно і правильно мислити, проявляти розумову

активність, цікавість та інтерес до оточуючого. Зміст і методи навчання дошкільнят спрямовані на розвиток уваги, пам'яті, творчої уяви, вміння порівнювати та виділяти характерні властивості предметів, а також отримувати інтерес від знайденого рішення. Найкраще запам'ятовується дітям те, що цікаве, емоційно забарвлене. Тому, організовуючи життя малят, треба подбати, щоб воно стало захоплюючим і діти з радістю набували необхідних знань і вмінь, повноцінно розвивали свої здібності.

Одним з ефективних шляхів оновлення змісту і методів навчання в сучасних закладах дошкільної освіти є інтеграція. Інтеграційний підхід до освітнього процесу давно довів свою ефективність і стрімко поширюється у роботі вихователів в закладах дошкільної освіти. За допомогою впровадження інтеграції в роботу, створюють можливість вийти за межі самодостатньої функціональної ролі його окремих складових, формують якісно нові знання, які характеризуються вищим рівнем осмислення, динамічністю застосування в нових ситуаціях, підвищенням їх дієвості й системності. Саме це дає змогу дитині сприймати предмети і явища цілісно, різнобічно, системно та емоційно.

Інтеграція є єдиним процесом взаємодії елементів, де водночас забезпечується системність кінцевого результату та зберігаються індивідуальні властивості елементів інтеграції [1, с.16].

Технологія інтегрованого навчання та виховання дошкільників з використанням інтерактивних методів є однією з найперспективніших інновацій, яка закладає нові умови діяльності вихователя і дітей, що має великий вплив на ефективність сприйняття вихованцями навчального матеріалу, формування у них необхідних компетентностей. Головне, що форми роботи з дітьми, мають відповідати їх віку, теми – розвитку дитячої діяльності, ефективність їх використання відповідати принципу інтеграції, а також врахування можливостей застосування для дітей певного віку або окремої дитини.

Оновлення дошкільної освіти також пов'язують із широким

застосуванням ідей гуманізму, демократії, які базуються на принципах особистісно-орієнтованого підходу до дитини та педагогіці співробітництва. Особистісно-орієнтована модель спілкування дорослого з дитиною виявляється у розумінні внутрішнього світу кожного з учасників освітнього процесу, гармонізації їх потреб, інтересів, бажань.

Формування на кінець дошкільного віку ціннісних основ особистості дитини, розширення їх можливостей за рахунок використання сучасних освітніх і виховних технологій сприяють становленню у зростаючої особистості життєвої компетентності [2, с. 6].

Отже, в сучасних умовах очевидною є потреба в пошуку ефективних технологій організації освітнього процесу в дошкільному закладі, націлених на особистісний розвиток дошкільника та формування у нього цілісної картини світу. Одним з ефективних шляхів розв'язання цього завдання є побудова освітнього процесу в закладах дошкільної освіти на інтеграційних засадах, що водночас відповідає концептуальним положенням нового Базового компонента дошкільної освіти в Україні та інших сучасних документів.

Список використаних джерел

1. Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція: Наказ Міністерства освіти і науки від 12.01.2021.№ 33. Київ, 2021. 37 с.
2. Бурова А., Долинна О. Проблемні питання дошкільної освіти. *Дошкільне виховання*. 2008, № 7. С.5-6.
3. Микуліна А. К. Модернізації дошкільної освіти на сучасному етапі розвитку суспільства. *Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів: збірник тез доповідей за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Мукачево) / гол. ред. Т.Д. Щербан. – Мукачево : МДУ, 2021. – С.162-164.*
4. Фроленкова Н. О. Якість дошкільної освіти в Україні: феномен поняття. *Молодий вчений*. 2015, № 2(17). С. 116–118.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>