



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
МУКАЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА  
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА  
ПЛЕЦЬКОГО В М. ОСВЕНЦІМ (ПОЛЬЩА)  
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ У СЛУПСЬКУ (ПОЛЬЩА)**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ  
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ  
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами  
II Міжнародної науково-практичної конференції**



**Мукачево  
12-13 травня 2022 року**



УДК [005.332.2:001:378]:339.92(477:4)(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет  
вченою радою Мукачівського державного університету  
(протокол № 18 від «10» травня 2022 р.)*

## **С 91**

**Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів** : збірник тез доповідей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 травня 2022 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2022. 495 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти індивідуальної траєкторії професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми менеджменту, туризму, розвитку індустрії гостинності та збереження історико-культурної спадщини, тенденції розвитку сучасного суспільно-політичного та культурно-мистецького простору.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

### **Редакційна колегія:**

**Щербан Т.Д.** – д-р психол. наук, професор (голова);

**Гоблик В.В.** – д-р екон. наук, професор;

**Кобаль В.І.** – канд. пед. наук, доцент;

**Пігош В.А.** – канд. екон. наук, доцент;

**Максютова О.В.** – провідний фахівець ВНТД.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

<b>ДОРОГІЙ Р.Е., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. Діти-індіго як феномен сучасного суспільства.....</b>	<b>254</b>
<b>ЄНА А.С. Психологічні аспекти адаптації внутрішньо переміщених осіб.....</b>	<b>256</b>
<b>КОСТЮ С.Й. Психологічні особливості та специфіка готовності молоді до створення власної сім'ї.....</b>	<b>258</b>
<b>КОЦАН О.М. Художня інтерпретація музичних творів як засіб розвитку творчих здібностей піаніста в процесі професійної підготовки.....</b>	<b>260</b>
<b>КРАВЧЕНКО Т.М. Аналіз професійної підготовки фахівців з маркетингу у Великобританії.....</b>	<b>262</b>
<b>КРІЧФАЛУШІЙ Р., ТЕЛИЧКО Н. Використання мультимедійних засобів на уроках англійської мови задля формування іншомовної комунікативної компетентності учнів старшої школи.....</b>	<b>264</b>
<b>КУРИЛО Л. Ф. Особливості формування інтелекту дітей у психолого-педагогічній теорії М. Монтесорі.....</b>	<b>266</b>
<b>КУРИЛО О.Й., БОГДАН В.П. Характеристика готовності майбутніх вихователів до інноваційної діяльності у закладі дошкільної освіти.....</b>	<b>268</b>
<b>КУРИЛО О.Й., КУЗІСЬКА Х.Ф. Наукові основи проблеми статевого виховання дітей дошкільного віку.....</b>	<b>270</b>
<b>КУРИЛО О.Й., КУКУРУДЗА А.Р. Професійне становлення майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти: до сутності поняття.....</b>	<b>272</b>
<b>ЛИПЧАНКО-КОВАЧИК О.В. Розвиток критичного мислення на заняттях англійської мови.....</b>	<b>274</b>
<b>МАРКІВ Т. М. Ефективність застосування індивідуальної освітньої орієнтації студента.....</b>	<b>276</b>
<b>МАРЦЕНЮК М.О. Психологічні ресурси особистості в доланні стресу.....</b>	<b>277</b>
<b>МОРГУН А.В. Читання як вид мовленнєвої діяльності людини.....</b>	<b>279</b>
<b>МОРОЗ Ф. В. Визначення психологічних особливостей і основних засобів характеру навичок у займаючихся.....</b>	<b>281</b>
<b>ОРОС С., ТЕЛИЧКО Н. Навчання англомовного монологічного спілкування учнів старшої школи за допомогою відеодebатів.....</b>	<b>282</b>
<b>ОСТРОВСЬКА М.Я. Формування інформаційної культури вчителя початкової школи в контексті концепції НУШ.....</b>	<b>284</b>
<b>ПАВКО А. І. Принципи педагогічної системи Марії Монтесорі в контексті ретроспективного та сучасного освітньо-виховного процесу.....</b>	<b>286</b>
<b>ПОПОВИЧ А. М., ЛАЛАК Н. В. Соціально-педагогічний супровід дітей з вадами слуху в умовах інклюзивного освітнього середовища.....</b>	<b>288</b>
<b>СЛАВА Я.В., ФЕНЧАК Л.М. Удосконалення формування соціальної компетентності у здобувачів початкової освіти як необхідність в умовах сьогодення.....</b>	<b>291</b>
<b>СТАРОСТА В.І. Країна майбутнього працевлаштування: погляди студентів та аспірантів.....</b>	<b>293</b>
<b>ТИЩЕНКО О.Л. Формування професійної компетентності фахівців туристичної галузі.....</b>	<b>295</b>
<b>ТЯГУР Л.М. Особливості здатності до саморозвитку викладачів закладів фахової передвищої освіти.....</b>	<b>297</b>
<b>ФЕЛЬЦАН І.М., РУШАНСЬКІ Ю.І. Сутність та характеристика говоріння як виду мовленнєвої діяльності у процесі розвитку навичок іншомовного спілкування.....</b>	<b>299</b>
<b>ФЕЛЬЦАН І.М., СИДУН Ю.В. Психологічні та вікові передумови навчання усного спонтанного мовлення.....</b>	<b>300</b>
<b>ШКРІБА А.В. Характеристика феномену методичної культури майбутніх учителів початкових класів.....</b>	<b>302</b>

рухів звичайно відбувається швидше і точніше під час виконання вправ на неповну силу [3, с.121].

Прості і складні технічні завдання допомагають сконкретизувати степінь координованості, а при повторях – і рухову пам'ять дітей. Дуже важливо підмітити, як діти справляються не тільки з зовнішньою формою руху, але з його внутрішнім стержнем (темпом, ритмом, чергуванням зусиль т. д.).

Узагальнюючи основні наукові джерела встановлено, що психологічні особливості характеру дітей мають дуже важливе значення для спортивного вдосконалення тих, хто займається спортом і веде здоровий спосіб життя. Фізичний розвиток та психоемоційний стан взаємопов'язані та в значній мірі є цілісним явищем, що виявляє себе в рівновазі взаємовідносин людини з навколишнім середовищем.

Дуже важливе значення для спортивного вдосконалення тих хто займається спортом мають і їх психологічні особливості. Треба розуміти, що проявляються ці якості у дітей лише в умовах, не перевищуючи їх можливостей. Маючи на увазі, це перевіряючи працьовитість новачків не можна пропонувати їм відразу надзвичайний об'єм вправ.

#### **Література**

1. Тарасюк В.М. Розвиток спорту на Закарпатті в незалежній Україні. Ужгород видавництво ФОП Береза А.Е. 2011 с.258
2. Клименко В.В. Психологія спорту: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. - К.: МАУП, 2006. 432 с.: іл. - Бібліогр: С. 423–424.
3. Кузнецова З.І. Фізична культура в 5-8 класах. Видавництво «Радянська школа». Київ. 1967. С.350.
4. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання. К.: Олімпійська література, 2008. Т. 2. 366 с.

**УДК 802.0:37-5**

ОРОС С., ТЕЛИЧКО Н.  
Мукачівський державний університет

### **НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНОГО МОНОЛОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ ЗА ДОПОМОГОЮ ВІДЕОДЕБАТІВ**

В інформаційному суспільстві ХХІ століття складаються нові форми масової комунікації, соціального спілкування, стиль мислення та способу життя. На це також має бути спрямована освітня галузь. Процес інформатизації суспільства, що відбувається зараз, тягне за собою радикальні зміни в стратегії освіти: в інформаційному суспільстві і школа має бути інформаційною. Основним елементом такої школи має стати інформаційно-технологічне середовище з навчальним простором, що постійно розвивається.

Відповідно до цього завдання поступово створюються загальнонаціональні розгалужені структури ресурсів аудіо- та відеозасобів для навчальних закладів, з використанням яких перед ними відкрилися небачені досі

перспективи у розв'язанні важливих завдань підвищення ефективності навчального процесу в школі, зокрема й у старших класах.

Одним із ефективних методів навчання іноземних мов, в тому числі й розвитку монологічного спілкування учнів старшої школи, є відеометод. Відеометод відноситься до групи наочних методів. Потенціал відеометоду для комунікативного викладання мови очевидний.

З усіх доступних засобів він забезпечує найточніше відображення мови у користуванні, тому що вона вживається конкретними мовцями, тісно пов'язана з певною мовною ситуацією та допомагає розвивати монологічне мовлення.

Монологічне мовлення в процесі комунікації здійснюється для передачі інформації. При цьому учень може відтворювати інформацію отриману з будь-яких джерел або сам будувати власне висловлювання у результаті осмислення та аналізу подій. У першому випадку мовець виражає чужі думки, у певних випадках додаючи свої помисли стосовно ситуації, у другому – власні, виражені у результаті самостійної мовленєво-мислительної діяльності.

Зовнішньою ознакою монологічного спілкування учнів старшої школи є те, що таке спілкування являється «односпрямованим», воно не розраховане на реакцію у відповідь, але разом з тим воно може бути розкритим реплікою у діалозі, дискусії, дебатах. Внутрішніми ознаками монологічного спілкування учнів старшої школи є відносно великий об'єм, перевага синтаксично повних структур і експліційних зв'язків між реченнями, широке розкриття теми [1, с. 283].

Так, К. Перепилиця звертає увагу на той факт, що основними показниками сформованості загального вміння учнів-старшокласників укласти зв'язне монологічне висловлювання є такі спеціальні вміння:

- уміння з'єднувати декілька мовленнєвих зразків, уміння досить повно висловлюватись відповідно до запропонованої комунікативної ситуації (наприклад, у дебатах);
- уміння відносно правильно оформити своє висловлювання мовними засобами англійської мови;
- уміння оптимально використовувати мовний матеріал певної теми;
- уміння залучати для викладу певної теми матеріал сумісних тем [2, с. 365].

Отже, застосування відеометоду в процесі навчання англійської монологічного спілкування учнів старшої школи змінює характер традиційного уроку, робить його більш живим та цікавим. Також використання відеозасобів на уроках англійської мови сприяє розширенню світогляду учнів-старшокласників та збагаченню мовного запасу, що вдосконалює процес підготовки учнів до участі у відеодebатах.

#### **Література**

1. Панфілов А. К. Розмовне мовлення й проблема нейтралізації книжкових засобів мови (Питання філології). М, 1969. 292 с.
2. Перепилиця К. Ю. Формування самостійного монологічного мовлення на уроках англійської мови у вищій школі. Молодий вчений. 2016. № 8 (35). С. 362 – 365.



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>