



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

МУКАЧЕВО
27 ВЕРЕСНЯ 2023 РОКУ

УДК 373.3/.5.015.31:159.923(477)(043.2)

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету
(протокол № 3 від 29 вересня 2023 року)*

Рецензенти:

Кіліченко Оксана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ).

Кравченко Тетяна Миколаївна, PhD, доктор філософії в галузі Освіта/Педагогіка, викладач кафедри англійської мови, літератури та методики іноземних мов, Мукачівський державний університет (м. Мукачево).

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Ганна Василівна.

Н74

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (27 вересня 2023 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2023. 130 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Товканець Г. В. – д. пед. н., завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Сідор Ю. І. (ПО-3), Недосека І. Р. (ПО-2), Нестерук А. А. (ПО-2), Чорноморець А. О. (ПО-2), Сарканич К. В. (ПО-4), Мороз М. В. (ПО-21сп).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат,
цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

В цілому, спостереження як метод формування природознавчої компетентності молодших школярів сприяє їхньому активному навчанню, розвитку пізнавальних навичок та формуванню науково-дослідницької активності. Воно сприяє збагаченню знань про навколишній світ та підготовленості учнів до подальшого вивчення природничих наук. Спостереження – цілеспрямоване, спеціально організоване сприймання предметів і явищ об'єктивної дійсності, метод наукового пізнання. Спостереження потребують активізації всіх психічних процесів особистості, особливо уваги, мислення, волі [3].

Отже, спостереження є ефективним засобом формування природознавчої компетентності у молодших школярів. Воно допомагає розвивати їхню увагу, спостережливість та критичне мислення, а також набути практичні навички у роботі з оточуваним світом. Спостереження також сприяє розвитку наукової уяви та цікавості до природничих наук.

Список використаних джерел:

1. Редчиць Н. М. Шляхи формування природознавчої компетентності молодших школярів на уроках природознавства. 2023.
2. Кукалець М. В. Словник-довідник основних термінів і понять. С. 213.
3. Розіна О. Ю. Сутність сенсорного розвитку дитини раннього віку на основі впровадження технології Марії Монтессорі. 2018.
4. Гільберг Т.Г. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу/ Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Зоя Хитра, Ніна Павич.– Київ: Генеза, 2020. – 240 с.
5. Шиян Р. Б. Типова освітня програма 3-4 клас. 2022.
6. Кукалець М.В. Методика викладання природознавства в початковій школі: Навч. посібник. / М.В.Кукалець. – Львів: «Новий Світ-2000», 2011. – 223с.

Сідор Ю. І.
здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Спеціальності 013 «Початкова освіта», групи ПО-3
Мукачівського державного університету
Науковий керівник:
д. п. н., професор Товканець Г. В.

РОЗВИВАЛЬНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ФОРМУВАННІ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Освітнє середовище в початковій школі є дуже важливим для успішного навчання і розвитку дітей. У створенні та організації освітньо-розвивального середовища початкової школи важлива роль відводиться педагогу та його професійній підготовці, оскільки він формує майбутнє молоде покоління гуманного та демократичного суспільства [3]. Для того, щоб створити чудову та сприятливу

атмосферу для молодших школярів класні кімнати повинні бути просторими, яскравими і зручними, інтер'єр може бути оформлений великими кольоровими постерами, картинками та ілюстраціями. Заходячи до класу, діти повинні бачити зону для зберігання своїх речей, оснащену гачками або шафками. На стінах можуть бути повідомлення про розклад дня, правила класу та інші корисні матеріали. Важливо також мати тематичні дисплеї для виставки робіт учнів і примірники навчальних матеріалів, щоб стимулювати молодших школярів до навчання.

Один з найважливіших елементів освітнього середовища - це мультимедійно обладнана дошка, яка дозволяє вчителю використовувати різноманітні візуальні засоби, інтерактивні завдання та відеоуроки для цікавішого навчання. Крім того, в класі можуть бути різні ігри, пазли та книжковий куточок для розвитку уяву дітей та читання. Потрібно оновлювати та підбирати навчальні матеріали, які відповідатимуть віковим особливостям дітей, такі як письмові завдання, роздатковий матеріал, конструктори та наочні посібники. Клас має бути оснащений комп'ютерами або планшетами для використання комп'ютерних програм або інтерактивних навчальних матеріалів. Важливо, щоб початкова школа мала також спеціальні кімнати, де діти можуть займатися фізкультурою, музикою, образотворчим мистецтвом та іншими видами діяльності. Вони повинні вміщувати у собі спеціальні матеріали та інструменти для розвитку різнобічних талантів учнів. Останнім, але не менш важливим аспектом освітнього середовища є підтримка позитивної атмосфери в класі. Дотримання дисципліни, згуртованість, взаємовідносини між учителем та учнями створюють сприятливий клімат для навчання та успіхів.

Отож, освітнє середовище в початковій школі повинно бути стимулюючим, комфортним і сприяти різносторонньому розвитку всіх учнів [1]. Важливо, щоб діти відчували себе безпечно й заглиблювалися в процес навчання з ентузіазмом. Комфортне середовище школи здатне і цілеспрямовано, і стихійно позитивно впливати на опанування учнем соціокультурного досвіду людства [4].

Розвивальне освітнє середовище є своєрідним майданчиком, на якому діти мають можливість вільно виявляти свої здібності і таланти, розвивати творчість, критичне мислення та самостійність.

Основні складові розвивального середовища в початковій школі включають:

1. Позитивна атмосфера: створення доброзичливого та сприятливого клімату, де кожна дитина почувається впевнено і заохочується до самовираження.

2. Різноманітність інтерактивних матеріалів: використання різних навчальних ігор, маніпулятивних засобів, комп'ютерних програм та іншого навчального обладнання, які сприяють активній взаємодії дітей з навколишнім середовищем.

3. Рольові ігри: створення ситуацій, які допомагають дітям розігрувати різні ролі, розвивати комунікативні навички, а також сприяють розвитку емоційного і соціального інтелекту.

4. Проблемне навчання: створення завдань, які потребують від дітей аналітичних, креативних і критичних міркувань, спонукають до самостійності і навчають розв'язувати реальні проблеми.

5. Фізична активність: організація рухливих ігор та вправ, спортивних змагань і занять фізкультурою для фізичного розвитку дітей і підтримки їх загального здоров'я.

6. Розвиток мовлення: проведення занять з дикції, імітаційних вправ, прихованого диктанту, розповідей і дискусій, заохочення самовираження усним і письмовим мовленням.

7. Творчість і мистецтво: стимулювання творчих здібностей учнів через малювання, ліплення, музику, танці, театральні постановки та інші види мистецтва.

Ці складові спільно створюють розвивальне освітнє середовище, яке сприяє комплексному розвитку дітей, формує ціннісні орієнтації та активне мислення. Розвивальне освітнє середовище учня початкової школи є домінантним чинником у формуванні успішної особистості в умовах Нової української школи [2]. Усвідомлення багатоаспектності, розуміння специфіки створення такого середовища необхідне для вибору найефективніших шляхів його існування через досягнення поставлених цілей і завдань освіти.



Рис. 1. Основні складові розвивального середовища початкової школи

Список використаних джерел:

1. Біличко В.А., Товканець Г.В. Освітнє середовище як дидактичний ресурс ефективності навчання. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної

конференції, 27-28 жовтня 2022 р., Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2022. С. 53-54.

2. Кудла М. В. Розвивальне освітнє середовище у початковій школі як фактор становлення успішної особистості. № 70, Т. 2. 2020. 5 с.

3. Поясик О. І. Формування освітньо-розвивального середовища початкової школи. 2020. 2 с.

4. Смолюк Світлана. Теоретичні засади формування розвивального освітнього середовища початкової школи України. № 2(41), 2015. 4 с.

Скрипка О. Ю.,
здобувачка фахової передвищої освіти
спеціальності «Початкова освіта», група П-41
КЗ ЛОР «Бродівський фаховий
педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича»
Науковий керівник:
викладач – методист, спеціаліст вищої категорії Лагола І. М.

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРОЗОВИХ ЖАНРІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ В 3 КЛАСІ

Модернізований сучасний світ вимагає від людини вміння розуміти, критично оцінювати, аналізувати, осмислювати та знаходити потрібну інформацію тощо. Сучасна освіта забезпечує формування інноваційної особистості. Для цього педагогам слід шукати нові шляхи, методи, прийоми та технології, щоб розвивати людину нового покоління.

Використання педагогічних технологій на уроках літературного читання має важливе значення, оскільки це сприяє покращенню якості навчання і забезпечує більш ефективний розвиток мовленнєвих навичок та реалізацію діяльнісного підходу.

Використання інноваційних технологій в освітньому процесі є предметом окремих досліджень науковців, методистів, педагогів, таких як Г. В. Дев'ятки, Н. В. Дацюка, М. Артюшина, В. Подлевської, О. П. Ранюка, І. М. Дичківської та ін.

Мета статті. Визначити особливості використання інноваційних технологій під час вивчення прозових жанрів на уроках літературного читання в Новій українській школі з метою розвитку критичного мислення молодших школярів.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості [2].

Інноваційна людина - це така людина, яка володіє рядом якостей та рис, що дозволяють їй генерувати новаторські ідеї, реалізовувати їх та сприяти змінам та покращенням у різних сферах життя. Інноваційна людина характеризується

Свищо С. М., Масляник Л. В., Лалак Н. В. Асистент учителя як член команди соціально-педагогічного супроводу дитини з особливими потребами.....	98
Симканич О.І., Король Н.В. Інноваційні технології формування професійної компетентності педагога Нової української школи.....	100
Сідор Ю. І., Кузьма-Качур М. І. Сутнісна характеристика спостереження як методу формування природничої компетентності молодших школярів.....	102
Сідор Ю. І., Товканець Г. В. Розвивальне освітнє середовище початкової школи у формуванні ціннісних орієнтацій молодших школярів.....	104
Скрипка О. Ю., Лагола І. М. Використання інноваційних технологій під час вивчення прозових жанрів на уроках літературного читання в 3 класі.....	107
Співак Р.Ю., Пасько К. М. Психологічні особливості розвитку стресостійкості у студентів...	110
Строкоус Т. О., Білюк О. Г. Комплексний підхід при корекції заїкання у дітей молодшого дошкільного віку.....	111
Товтин Х. В., Лакатош М. В., Лалак Н. В. Використання літературної спадщини В. Сухомлинського в освітньому процесі початкової школи.....	115
Ху Сіньї, Пасько К. М. Психолого-педагогічні аспекти адаптації молодших школярів до навчання.....	117
Чорноморець А. О., Товканець Г. В. Формування ключових компетентностей в учнів початкових класів як вимога часу.....	118



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>