



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТОК
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

МУКАЧЕВО
27 ВЕРЕСНЯ 2023 РОКУ

УДК 373.3/.5.015.31:159.923(477)(043.2)

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету
(протокол № 3 від 29 вересня 2023 року)*

Рецензенти:

Кіліченко Оксана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ).

Кравченко Тетяна Миколаївна, PhD, доктор філософії в галузі Освіта/Педагогіка, викладач кафедри англійської мови, літератури та методики іноземних мов, Мукачівський державний університет (м. Мукачево).

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Ганна Василівна.

H74

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (27 вересня 2023 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2023. 130 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Товканець Г. В. – д. пед. н., завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Сідор Ю. І. (ПО-3), Недосека І. Р. (ПО-2), Нестерук А. А. (ПО-2), Чорноморець А. О. (ПО-2), Сарканич К. В. (ПО-4), Мороз М. В. (ПО-21сп).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат,
цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

психолого-педагогічний процес вимагає чітко спланованих системних дій з боку всіх освітніх структур, які в своїй сукупності становлять основу сучасної інноваційної освітньої політики [3].

За своїм змістом, формами і методами освіта не є незмінним, закріпленим феноменом, адже вона весь час реагує на нові суспільні виклики, реалії, враховує тенденції, перспективи розвитку людства, національного буття народу. Однак оновлення навчально-виховної практики, в силу різних причин, часто відстає від темпів цивілізаційного розвитку, суспільних вимог до освіти.

Тому інноваційне навчання нині трактується як процес і результат навчальної та освітньої діяльності, яка стимулює новаторські зміни в культурі та соціальному середовищі. Воно орієнтоване на формування готовності особистості до динамічних змін у соціумі, у собі за рахунок розвитку здібностей до творчості, різних видів мислення, а також здатності до активного співробітництва з іншими людьми.

Такі підходи орієнтують і спрямовують суспільство на висхідний культурний і соціально-економічний розвиток.

Список використаних джерел:

1. Ампілогова Л. Інноваційна освітня діяльність – вимога часу. Завуч. 2003. №11. С. 4–5.
2. Грабовська Т.І., Талапканич М.І., Химинець В.В. Інноваційний розвиток освіти: особливості, тенденції, перспективи. Ужгород: Інфор-видавничий центр ЗППО, 2006. 232 с.
3. Островська М. Інноваційне середовище в початковій школі (монографія) Берегове. Ужгород 2021. 270с.

Савчин С.В.,
здобувач вищої освіти
другого (магістерського) рівня
Спеціальності «Початкова освіта»
К.п.н., доцент Ліба О.М.
Мукачівський державний університет

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ДО УРОКІВ МАТЕМАТИКИ ЗАСОБАМИ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР

Гра завжди буде найважливішою формою діяльністю школяра, саме тому дуже багато вчителів кожного дня застосовують її у своїй педагогічній діяльності.

Один з відомих польських дослідників С. Шуман говорив, що гра є своєрідною, характерною формою активності дитини, за допомогою якої вона вчиться і здобуває свій власний життєвий досвід. Саме С.Шуман вказав на те, що ігрова діяльність закликає дитину переживати певні емоційні стани, і всіляко активізує роботу мозку, сприяє застосуванню вмінь і навичок. Л.С. Виготський стверджував, що гра - це розумна і доцільна, соціально-координована відомим правилам, планомірна система дитячої поведінки, або енерговитратність.

Зазвичай ігри поділяють на дві великі групи: рольові, або творчі; дидактичні, або ігри за правилами.

Рольові ігри відрізняються наявністю сценарію або сюжету, певних стосунків між героями, ролі яких виконують учні. Дидактичні ж ігри це зручний спосіб навчання, вид ігрової діяльності, і поділяються в свою чергу на: наочні, з за діями певного предмета; словесні, де предмети взагалі відсутні.

Дидактична гра, є досить інформативною для дитини, розкриває творчий потенціал, розповідає дитині про неї саму. Гра вказує на місце учасника в колективі, місце людини у соціумі, та у світі. Ніщо так не розвиває кругозір як гра, активізує максимальне запам'ятовування знань, розвиває спритність, викликає інтерес до абсолютно різних областей пізнання.

Ігрова діяльність виконує функції: - розважальну (розважати, приносити задоволення, надихнути, пробудити інтерес);-комунікативну (засвоєння діалектики спілкування);- діагностичну (виявлення відхилень від норми); - корекційну (внесення позитивних змін у структуру особистісних показників); - соціальну (включення особистості в соціум, засвоєння норм людського співіснування). Основні принципи організації ігрової діяльності: - відсутність примусу будь-якої форми в разі залучення дітей у гру;- принцип розвитку ігрової динаміки; -принцип підтримування ігрової атмосфери (підтримка реальних почуттів дітей); -принцип взаємозв'язку ігрової та неігрової діяльності; - принципи переходу від найпростіших ігор до складних ігрових форм; - логіка переходу від простих ігор до складних пов'язана з поступовим поглибленням різноманітного змісту ігрових занять і правил.

Ніщо не допомагає ефективніше закріплювати і поширювати заплановані програмою знання як дидактична гра. Використання в навчальному процесі дидактичної гри, створення на уроці ігрової ситуації призводять до того, що учні, захоплені грою, непомітно для себе одержують певні знання, вміння і навички. Істотна ознака дидактичної гри - стійка структура, що відрізняє її від будь-якої іншої діяльності [2]. Виділяють такі структурні компоненти дидактичної гри: 1. Ігровий задум, який виражений, як правило, в назві гри. 2. Ігрові дії, які сприяють пізнавальній активності учнів і дають їм можливість виявити свої здібності, застосувати наявні компетенції для досягнення цілей гри. 3. Ігрові правила, які допомагають направляти ігровий процес, регулюють поведінку дітей під час гри.

Існує поняття «ігрові педагогічні технології», що включає в себе досить велику групу методів і прийомів організацій процесу навчання у призмі різних педагогічних ігор.

Завдання вчителя при підготовці і проведенні ігор: підібрати мінімальну кількість ігрового матеріалу для проведення ігор; ігрове завдання за змістом має збігатися з навчальним; зміст гри має відповідати дидактичній меті уроку; ігровий матеріал повинен бути розміщений у конвертах, мішечках, целофанових пакетах, повинен легко виготовлятися.

При поясненні нового матеріалу або його первинному закріпленні доцільно проводити гру з усім класом. При організації самостійної роботи гра може бути груповою чи індивідуальною. Гру можна пропонувати на початку уроку (усна

лічба, повторення матеріалу, який буде опорою уроку; збагачення уявлень про геометричні фігури). Ігри, що пропонуються на початку уроку, мають збудити думку учня, допомогти йому зосередитись і виділити основне, найважливіше, спрямувати увагу на самостійну діяльність. Інколи гра може бути ніби фоном для побудови всього уроку. Коли ж учні стомлені, їм доцільно запропонувати рухливу гру.

Дуже доречно використовувати ігри під час перевірки домашнього завдання. В цьому разі вчитель використовує гру на початку уроку. При використанні на уроках математики ігрового методу навчання доцільно додержуватися таких вимог: ігрове завдання повинно за змістом збігатися з навчальним (ігровою є тільки форма його постановки); математичний зміст гри має відповідати дидактичній меті уроку; математичний зміст гри має бути посилюючий для кожної дитини; дидактичний матеріал за способом виготовлення і використання повинен бути простим; правила гри-прості і чітко сформульовані; гра буде цікавою, якщо в ній беруть участь усі діти; підсумок гри - чіткий і справедливий.

Гра на уроці повинна проводитися систематично, вона має бути чітко організованою і цілеспрямованою. Насамперед учні повинні засвоїти правила гри і працювати на граничних можливостях. Гру заздалегідь планують, продумують її місце в структурі уроку, визначають форму проведення, готують матеріал, необхідний для її проведення.

Отже, кожен вчитель початкових класів повинен усвідомити, що, використовуючи дидактичні ігри на уроках математики, покращує навчальний процес учнів. В грі дитина розвивається, пізнає щось нове, засвоює краще матеріал уроку.

Список використаної літератури:

1. Логачевська С. Особливості уроку математики Нової української школи. Початкова школа. 2018. № 4. с. 8-11.
2. Савченко І.В. Дидактичні ігри як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках математики. Початкове навчання. 2011. № 16-18. С.12-28.

Szántó Zsófia,
013 Tanító mesterképzés
I. évfolyamos hallgató,
II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola;
Témavezető:
Pallay Katalin (PhD)

A TANULMÁNYI EREDMÉNYESSÉG ÉRTELMEZÉSI LEHETŐSÉGEI A FELSŐOKTATÁSBAN

A tanulmányi eredményesség intézményen belül mérhető, többdimenziós és legalább öt építőelemből építhető fel. Az első dimenzió magában foglalja a tudományos karrier

Осташович В. М., Король Н. В. Впровадження інтегрованого підходу в умовах початкової школи....	79
Осуська А. О., Майборода І. Е. Естетичне виховання молодших школярів на уроках технологічної освітньої галузі.....	82
Осуська А.О., Товканець Г. В. Формування екологічної компетентності учнів початкової школи як умова збереження і примноження навколишнього природного середовища.....	83
Пономаренко Ю. С., Брижак Н.Ю. Специфіка роботи асистента учителя в закладі загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.....	85
Поп О.П., Товканець Г. В. Мовна і мовленнєва компетентність особистості як умова успішної комунікації.....	87
Попович К.І., Кузьма-Качур М.І. Формування творчого мислення молодших школярів у процесі пізнавальної діяльності.....	88
Рендзей В.М., Фенчак Л. М. Вплив сім'ї на гармонійний розвиток здобувача початкової освіти...	89
Ряшко О.С., Молнар Т.І. Виховання на цінностях як ключова ідея Нової української школи...	91
Савка Я.А., Фенчак Л. М. Інноваційність як важлива ознака сучасної освіти.....	93
Савчин С.В., Ліба О.М. Особливості формування пізнавального інтересу до уроків математики засобами дидактичних ігор.....	94
Szántó Zsófia, Pallyay Katalin (PhD) A Tanulmányi eredményesség értelmezési lehetőségei a felsőoktatásban.....	96
Сарканич К.В., Лалак Н.В. Роль сім'ї у соціалізації дитини з особливими освітніми потребами...	96



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>