



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТОК
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

МУКАЧЕВО
27 ВЕРЕСНЯ 2023 РОКУ

УДК 373.3/.5.015.31:159.923(477)(043.2)

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету
(протокол № 3 від 29 вересня 2023 року)*

Рецензенти:

Кіліченко Оксана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ).

Кравченко Тетяна Миколаївна, PhD, доктор філософії в галузі Освіта/Педагогіка, викладач кафедри англійської мови, літератури та методики іноземних мов, Мукачівський державний університет (м. Мукачево).

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Ганна Василівна.

Н74

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (27 вересня 2023 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2023. 130 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Товканець Г. В. – д. пед. н., завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Сідор Ю. І. (ПО-3), Недосека І. Р. (ПО-2), Нестерук А. А. (ПО-2), Чорноморець А. О. (ПО-2), Сарканич К. В. (ПО-4), Мороз М. В. (ПО-21сп).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат,
цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

виготовленням мозаїки, розпис писанок, предметів вжитку, на тканині, виготовленням витинанок, ескізів вишивок та килимів, розписом писанок та предметів вжитку тощо [3]. Для різних видів діяльності використовують різні матеріали: наприклад кольоровий папір, картон, акварельні та гуашеві фарби, пластилін, глину, природні матеріали в процесі обробки яких молодші школярі не тільки оволодівають технологічними уміннями й навичками, а й отримують естетичне задоволення від процесу праці та його результату.

Отже, вивчення народних ремесел на уроках технологічної освітньої галузі посідає важливе значення у вихованні національної самосвідомості, любові до рідного краю та естетичному вихованні, формуванні естетичних смаків та практичних навичок самостійної творчої роботи.

Список використаних джерел:

1. Антонович Є.А., Проців В.І., Сенд С П. Художні техніки в школі. - К.: ІЗМН, 1997. - 312 с.
2. Декоративно-прикладне (ужиткове) мистецтво.
URL: <https://disted.edu.vn.ua/courses/learn/2988>.
3. Методика виконання декоративно-оформлювальних робіт в початковій школі
URL: <https://vseosvita.ua/library/embed/01007rih-80a9.doc.html>.

Осуська А.О.
здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 013 «Початкова освіта»
Мукачівський державний університет
Науковий керівник:
доктор педагогічних наук, професор,
Товканець Г. В.

ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК УМОВА ЗБЕРЕЖЕННЯ І ПРИМНОЖЕННЯ НАВКОЛИШНЬОГО ПРИРОДНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

На даний момент, вирубка лісів, зменшення чистого повітря, занедбання навколишнього середовища, знищення тварин, забруднення водойм, неправильне використання полів є найбільшими екологічними проблемами не лише в Україні, а й в цілому світі. Для того щоб запобігти цих проблем або зменшити їх наслідки в подальшому слід виховувати в дітей любов до природи, прагнення берегти і примножувати її, прививати їм вміння і навички поведінки в природі, усвідомлення що вона є її складовою.

Головна роль у процесі набуття учнями початкової школи екологічної компетентності належить школі, адже саме в цей віковий період відбувається формування основ екологічної культури, екологічного мислення, цілісного світогляду, системи переконань, що здійснюють вплив на потреби і прагнення людини [2].

Згідно з Державним стандартом початкової освіти (2018), екологічна компетентність передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів з розумінням важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства [1].

Завданнями для формування екологічної компетентності є:

— розроблення орієнтовного змісту неперервної екологічної освіти для всіх вікових категорій молоді, висвітлення екологічних питань під час вивчення певних предметів, використання внутрішньопредметних та міжпредметних зв'язків;

— створення в закладах освіти куточків живої природи;

— удосконалення форм і методів екологічного виховання, активне залучення здобувачів освіти до природоохоронної роботи;

— формування в здобувачів освіти почуття відповідальності за природу, прагнення зберегти і примножувати її, знання, що вони є частиною цієї природи;

— вдосконалення законодавчих основ екологічної освіти молоді;

— саморозвиток учнів щодо екологічних питань (самостійний огляд учнями відповідних екологічних теле- і радіопрограм, циклів лекцій, публікацій, виставок);

— формування в молоді принципів збалансованого розвитку;

— виховання відповідного рівня екологічної культури в молоді [3].

Таким чином, в результаті екологічного виховання в людини мають бути сформовані природоохоронна поведінка, любов і дбайливе ставлення до природи, досить глибокі екологічні знання, почуття відповідальності за неї, навички вирішення екологічних питань і активна участь в природоохоронній діяльності.

Список використаної літератури:

1. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>

2. Гринюк О. С. Формування екологічної складової наукової картини світу учнів та екологічної компетентності. URL: <http://surl.li/dvoof>

3. Екологічна компетентність учителя Нової української школи. Навчально-методичний посібник в таблицях і схемах / Упорядники Коваль О. В., Погасій І. О. – Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2019. – 40 с.

Осташович В. М., Король Н. В. Впровадження інтегрованого підходу в умовах початкової школи....	79
Осуська А. О., Майборода І. Е. Естетичне виховання молодших школярів на уроках технологічної освітньої галузі.....	82
Осуська А.О., Товканець Г. В. Формування екологічної компетентності учнів початкової школи як умова збереження і примноження навколишнього природного середовища.....	83
Пономаренко Ю. С., Брижак Н.Ю. Специфіка роботи асистента учителя в закладі загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.....	85
Поп О.П., Товканець Г. В. Мовна і мовленнєва компетентність особистості як умова успішної комунікації.....	87
Попович К.І., Кузьма-Качур М.І. Формування творчого мислення молодших школярів у процесі пізнавальної діяльності.....	88
Рендзей В.М., Фенчак Л. М. Вплив сім'ї на гармонійний розвиток здобувача початкової освіти...	89
Ряшко О.С., Молнар Т.І. Виховання на цінностях як ключова ідея Нової української школи...	91
Савка Я.А., Фенчак Л. М. Інноваційність як важлива ознака сучасної освіти.....	93
Савчин С.В., Ліба О.М. Особливості формування пізнавального інтересу до уроків математики засобами дидактичних ігор.....	94
Szántó Zsófia, Pallyay Katalin (PhD) A Tanulmányi eredményesség értelmezési lehetőségei a felsőoktatásban.....	96
Сарканич К.В., Лалак Н.В. Роль сім'ї у соціалізації дитини з особливими освітніми потребами...	96



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>