



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТОК
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

МУКАЧЕВО
27 ВЕРЕСНЯ 2023 РОКУ

УДК 373.3/.5.015.31:159.923(477)(043.2)

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету
(протокол № 3 від 29 вересня 2023 року)*

Рецензенти:

Кіліченко Оксана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ).

Кравченко Тетяна Миколаївна, PhD, доктор філософії в галузі Освіта/Педагогіка, викладач кафедри англійської мови, літератури та методики іноземних мов, Мукачівський державний університет (м. Мукачево).

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Ганна Василівна.

H74

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (27 вересня 2023 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2023. 130 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Товканець Г. В. – д. пед. н., завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Сідор Ю. І. (ПО-3), Недосека І. Р. (ПО-2), Нестерук А. А. (ПО-2), Чорноморець А. О. (ПО-2), Сарканич К. В. (ПО-4), Мороз М. В. (ПО-21сп).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат,
цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

зацікавлювати дослідницькими роботами на уроках. Використовувати фрагменти запитань, відповідей, переказу, написання діалогів, виконання вправ. Для зацікавлення брати наочні матеріали, дидактичні ігри, технічні пристрої, для дослідження медіа і аудіо. Обов'язково потрібно враховувати вікові та індивідуальні особливості здобувачів початкової освіти. Вчитель повинен виховувати любов до рідного слова, шанобливе ставлення до держави і культури. Формуючи мовленнєву компетентність виховується культурна, громадянська та соціальна, інформаційно-комунікативна та інші компетентності.

Список використаних джерел:

1. Державний стандарт початкової освіти.
2. Катела А. Мовленнєва компетентність. Формування мовленнєвої компетентності молодших школярів на уроках української мови та читання.- Початкова освіта.- 2017.-№ 17 (809).-С.23-26.
3. Левицька М. Формування мовленнєвої компетентності молодших школярів.- Початкова освіта.-2014.-№10 (730).-С.22-33.
4. Масловська Л. В. О.Сухомльнський про розвиток учнів засобами рідного слова .-Українська мова і література в школі.- Київ, 2018.- №6.- С.34-42.
5. Никоненко М. Мовленнєві компетентності учнів.- Відкритий урок.- 2012.-№ 4(208).

Недосека І. Р., здобувачка вищої освіти спеціальності «Початкова освіта», групи ПО-2 Мукачівського державного університету

Науковий керівник:

Хома О. М.

УРОК ПИСЬМА У БУКВАРНИЙ ПЕРІОД НАВЧАННЯ ГРАМОТИ

Букварний період навчання грамоти є найдовшим. Він спрямований на формування у молодших школярів мовної та читацької компетентностей. Окрім того, здійснюються чотири види мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання й письмо. Особливістю уроків букварного періоду є засвоєння графічної системи української мови: звуки та їх позначення на письмі буквами.

Це питання у центрі дослідження низки науковців (М. Вашуленко, О. Вашуленко, М. Захарійчук, К. Пономарьова та інші). Відтак, М. Вашуленко розкриває сучасні підходи до навчання грамоти на основі вимог Державного стандарту початкової освіти [1].

І. Цєпова характеризує методи й прийоми навчання письма крізь призму історії та сучасності. З-поміж них дослідниця виділяє такі: поелементний аналіз форми літери, аналіз помилкового написання, показ процесу написання, уявне письмо, письмо мокрим пензлем, письмо літер на манці (піску), конструювання [3, с.4]. Нами звернена увага на навчальний посібник цієї авторки «Навчаємо письмо ліворуких

дітей» [4]. І Цєпова розкриває поняття «ліворукість», її причини. Дослідниця пише, що на уроках не повинні панувати переважно логічні методи навчання: вони ніби розсікають мозок навпіл і працюють з однією його логічною половиною, найбільш недитячою. Таке розумове, раціоналістичне навчання кричить суперечить і влаштуванню мозку, і законам дитячої психіки. Адже в дітей набагато сильніше розвинене наочно-образне мислення, і вся сила розумової роботи залежить від того, як цей вид мислення бере участь у навчанні [4, с.23].

Письмо є складним видом мовленнєвої діяльності. Воно включає наявність низки умінь: правильно сидіти за партою, тримати ручку, уміти передати звук на письмі буквою, поєднувати у склади тощо. Добукварний період навчання грамоти дасть можливість підготувати руку дитини до письма.

Графічне зображення нової букви вимагає чіткого пояснення учителем її елементів. Методика роботи над написанням така:

- 1)показ букви та пояснення учителем її елементів;
- 2)написання букви на дошці з коментарем;
- 3)написання букви учнями у повітрі;
- 4)»проби» самостійного написання літери на дошці;
- 5)написання у зошиті;
- 6)аналіз написаного.

К. Пономарьова визначає пріоритети у навчанні грамоти НУШ. Учена акцентує увагу на формуванні навичок читання і письма, розвитку усного мовлення, пізнавальних здібностей, інтересу до навчальної діяльності, збагачення життєвого досвіду дітей. Нею подано цілісну систему завдань та методику їх застосування. З метою розвитку артикуляційного апарату, пам'яті звертається увага на проведенні чистомовок [2].

Слід підкреслити, що на уроках письма проводиться робота з розвитку зв'язного мовлення за усіма рівнями: лексичному, вимовному, рівні речення та тексту. Вони пов'язані з читанням й представляють інтегрований курс.

Отже, ми розкрили ключове питання, що стосується уроку письма у букварний період навчання грамоти.

Список використаних джерел:

1. Вашуленко М. С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навч. метод. Посібник. К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. 192 с.
2. Пономарьова К. Пріоритети в навчанні грамоти першокласників НУШ : (методичний коментар щодо роботи за навчально-методичним комплектом до Букваря К. Пономарьової) Початкова школа. 2018. № 8. С. 21–26.
3. Цєпова І. В. Методи і прийоми навчання письма: історія і сучасність Науковий огляд № 8 (18). 2015. С. 174-185.
4. Цєпова І. В. Навчаємо письма ліворуких дітей. Х.: Вид-во «Ранок», 2009. 128 с.

Удосконалення звуковимови в учнів першого класу.....	
Михайлочко Т. А., Товканець Г.В. Екологічна культура і екологічна компетентність у змісті дослідницько-пошукової роботи учнів початкових класів.....	59
Мороз М.В., Товканець Г.В. Особливості правовиховної роботи в початковій школі.....	61
Мурник Ю. С., Пасько К. М. Психолого-педагогічні рекомендації щодо подолання інтернет-залежності у юнацькому віці.....	66
М'якоткіна Ю. С., Товканець Г. В. Педагогічна співпраця вчителя початкових класів з батьками учнів засобами мобільної комунікації.....	67
Недосека І. Р., Майборода І. Е. формування творчих здібностей молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва.....	69
Недосека І. Р., Товканець Г. В. Формування мовленнєвої компетентності здобувачів початкової освіти як педагогічна проблема.....	71
Недосека І. Р., Хома О. М. Урок письма у букварний період навчання грамоти.....	73
Нестерук А. А., Майборода І. Е. Народна іграшка як засіб формування національної свідомості молодших школярів.....	75
Нестерук А. А., Товканець Г. В. Розвиток естетичного смаку учнів початкових класів у процесі виховної діяльності.....	76
Олексій Д. Р., Фенчак Л. М. Пошуково-дослідницька діяльність в початковій школі як потужний інструмент розвитку учня.....	78



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>