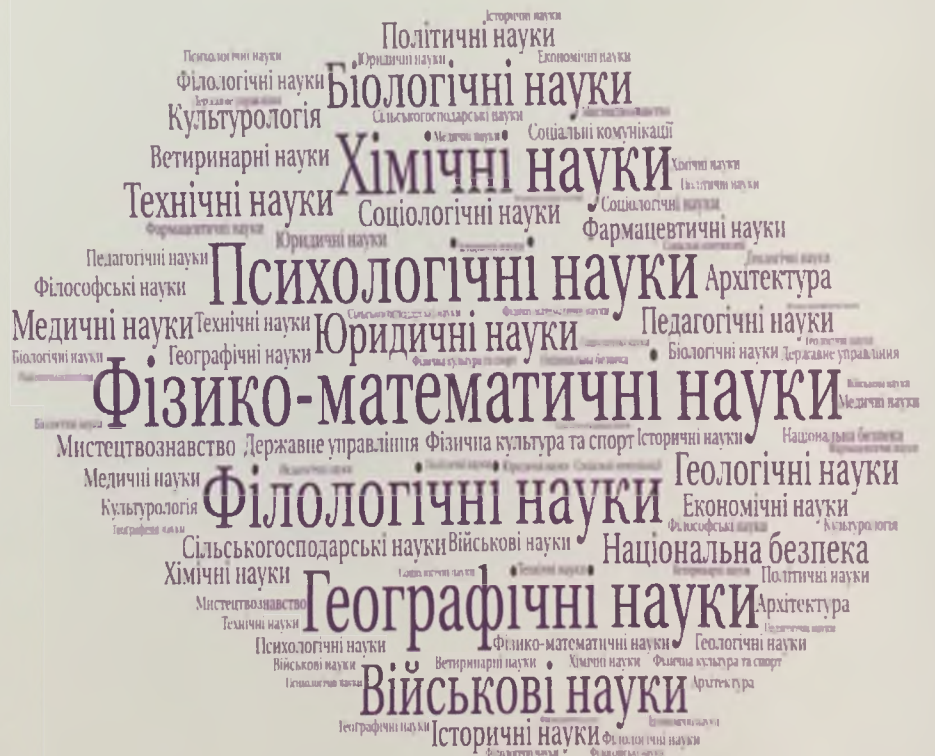


# Альманах науки

науковий журнал



1/3 (10)

2018

**Головний редактор<sup>1</sup>:**

Камінська А.П.

**Члени редакційної колегії<sup>2</sup>:**

Антонов В.К. – доцент, кандидат економічних наук;

Кравченко С.І. – доцент, кандидат технічних наук;

Купріянова О.І. – доцент, кандидат юридичних наук;

Сидорченко І.В. – доцент, кандидат філологічних наук;

Соколова О.О. – доцент, кандидат психологічних наук;

Титова Ю.С. – доцент, кандидат педагогічних наук;

Харченко В.П. – кандидат медичних наук.

Статті друкуються мовою оригіналу.

Редакція не завжди поділяє думки авторів. Відповідальність за достовірність представлених у журналі даних несуть автори публікації.

Науковий журнал

«Альманах науки»

№ 1/3 (10) січень 2018 року

**Засновник та видавець:**

ФОП Камінська А.П.

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія КВ № 22336-12236 Р від 10 жовтня 2016 р.

ISSN 2522-4131

Видання спрямоване на створення дискусійної платформи для аналізу та висвітлення останніх досліджень розвитку сучасної науки через публікацію відповідних наукових матеріалів.

Поштова адреса:

02139, м. Київ а/с 40

тел. +380 (67) 854-98-91

e-mail: [ecentrnauki@gmail.com](mailto:ecentrnauki@gmail.com)

Підписано до друку 10.01.2018 р.

Передрукування матеріалів журналу дозволяється лише за письмовою згодою редакції журналу.

Тираж – 100 прим.

Ціна – вільна.

<sup>1</sup> Головний редактор є відповідальним за випуск

<sup>2</sup> Члени редакційної колегії співпрацюють з журналом на безоплатній основі у вільний від основної роботи час

## ЗМІСТ

<b>ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ</b> .....	<b>4</b>
Свтушенко В.А., Пастухова Н.В. ОРГАНІЗАЦІЯ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ СЛУЖБИ ПІДПРИЄМСТВА НА ЗАСАДАХ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ.....	4
Жмай А.В., Петрова А.М., ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРА.....	9
<b>ІСТОРІЧНІ НАУКИ</b> .....	<b>14</b>
Савицька О.С. УКРАЇНО-ФРАНЦУЗЬКІ ВЗАЄМИНИ 1991-2004 РР.: ВІТЧИЗНЯНА ІСТОРІОГРАФІЯ.....	14
<b>МЕДИЧНІ НАУКИ</b> .....	<b>16</b>
Шевченко О.М., Поліков Г.О., Лихман В.М. Шевченко В.О. ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНІ ПАРЕЗИ КИШЕЧНИКА ПІСЛЯ ОПЕРАТИВНОГО ВТРУЧАННЯ НА ТОВСТІЙ КИШЦІ ТА ЇХ ПРОФІЛАКТИКА .....	16
<b>ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ</b> .....	<b>20</b>
Чекан О.І. ЗМІСТ ОСВІТИ ІНФОРМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ВАРІАТИВНІЙ ЧАСТИНІ БКДО20 .....	20
<b>СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКІ НАУКИ</b> .....	<b>23</b>
Ярмолюк Ю.В., Лагуш Н.І. ВПЛИВ УДОБРЕННЯ НА ПРОДУКТИВНІСТЬ РІПАКУ ОЗИМОГО НА ТЕМНО-СІРОМУ ОПІДЗОЛЕНОМУ ҐРУНТІ ЗАХІДНОГО ЛІСОСТЕПУ.....	23
<b>СОЦІОЛОГІЧНІ НАУКИ</b> .....	<b>25</b>
Трофімова А.С., Черненко А.Ю., Шуба Т.П. ПЕНСІЇ УКРАЇНИ ТА НІМЕЧЧИНИ: ПРОБЛЕМИ ТА ОСОБЛИВОСТІ.....	25
<b>СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ</b> .....	<b>29</b>
Шквир М.Я. ВЕБ-САЙТ БІБЛІОТЕКИ ЯК ЗАСІБ ДОСТУПУ ДО ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ.....	29
<b>ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ</b> .....	<b>32</b>
Волошина І.В. ПРОБЛЕМАТИКА СПРИЙНЯТТЯ ХУДОЖНЬОГО ТЕКСТУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЙОГО ВІДТВОРЕННЯ ПРИ ПЕРЕКЛАДІ (на матеріалі художнього тексту Дж. Роулінг "Гаррі Поттер").....	32
Кияшко В.В. ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ФУНКЦІОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧНИХ ІНФІНІТИВНИХ КОНСТРУКЦІЙ У ХУДОЖНЬОМУ ТЕКСТІ В. С. МОЕМА "МІСЯЦЬ І МІДЯКИ" .....	35
Осадчук Д.О. ПРОСОДІЯ ПЕРЕКОНАННЯ В УСНОМУ АНГЛОМОВНОМУ ДИСКУРСІ (ПЕРЕКЛАДАЦЬКИЙ АСПЕКТ).....	38
<b>ЮРИДИЧНІ НАУКИ</b> .....	<b>41</b>
Геков М.В. ТОРГІВЛЯ ЛЮДЬМИ.....	41
Жилюк В.Р. ДИСКУСІЙНІ ПИТАННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ЗЛОЧИНУ ПЕРЕДБАЧЕНОГО СТ. 369-2 КК УКРАЇНИ.....	45
Кузьмін А.Р. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯКИХ ОБСТАВИН, ЩО ВИКЛЮЧАЮТЬ ЗЛОЧИННІСТЬ ДІЯННЯ.....	50
Spirin V.G. REFLEXES AND AUTOMATISMS AS FEATURES OF INSANITY IN CRIMINAL DOCTRINE: GUILTY OR NOT? .....	54

## ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

УДК 373.21.214.19:004

Чекан О.І.,

к. пед. н. ст. викл. кафедри теорії та методики дошкільної освіти  
Мукачівського державного університетуЗМІСТ ОСВІТИ ІНФОРМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У  
ВАРІАТИВНІЙ ЧАСТИНІ БКДО

*У статті подано аналіз поняття «комп'ютерні технології» та його варіанти «сучасні інформаційні технології», «інформаційно-комунікаційні технології», «інноваційні технології в освіті». Теоретично обґрунтовано нову редакцію державного стандарту - Базового компонента дошкільної освіти. Проаналізовано інваріантну і варіативну складові, які подано у змісті БКДО. Визначено зміст освіти інформатичної компетенції у варіативній частині БКДО.*

*Ключові слова:* комп'ютерна грамотність, комп'ютерні технології, сучасні інформаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, інноваційні технології в освіті.

**Постановка проблеми.** Підготовка спеціалістів із вищою освітою вимагає підвищення їхнього загального рівня інформатизації, оволодіння ними інформаційно-комунікаційними технологіями та сучасними методами навчання, засобами комп'ютерних технологій, засобами інтелектуальних та алгоритмічних комп'ютерних технологій у навчальному процесі, де ефективно формуються інформатичні вміння і навички та розв'язується низка інших дидактичних завдань.

**Аналіз досліджень і публікацій.** Застосування комп'ютерних технологій у навчанні досліджувалось у працях А. Беляєва, В. Безпалька, Л. Буркова, А. Давиденко, М. Жалдака, В. Лаптева, А. Марона, Є. Кузнєцова, І. Румянцева, Ю. Машбиця, А. Єршова, Я. Ваграменко та інших. Рівень підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в галузі комп'ютерних технологій ще не відповідає сучасним вимогам суспільства і не забезпечує студента обсягом знань та вмінь, що необхідні для майбутньої фахової діяльності з навчання дошкільників комп'ютерної грамоти. Професійна компетентність сучасного фахівця дошкільної освіти є складним багатокомпонентним поняттям, яке передбачає і оволодіння комп'ютерними технологіями.

У вітчизняній та зарубіжній педагогіці проблема формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти розглядалась у роботах Л. Артемової, Г. Беленької, А. Богущ, С. Будака, А. Гончаренко, О. Трифонової, Н. Гавриш, Т. Степанової та інших. Вчені визначили чинники ефективного формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти як-от: усвідомлення суспільного та соціального значення феномена «компетентності» та необхідності її формування; врахування ціннісних професійних орієнтацій, потреб і запитів дітей; осмислення, засвоєння змісту

предметів, творче використання наявних знань, доведення до досконалості професійних умінь, навичок, операцій у сучасних умовах, розвиток професійних здібностей і високої кваліфікації фахівця, його професійної мобільності, готовності до інноваційної діяльності, творчого зростання.

**Мета статті** – проаналізувати компетентнісний підхід щодо варіативної складової базового компонента дошкільної освіти «комп'ютерна грамотність».

**Виклад основного матеріалу.** Останнім часом поняття «комп'ютерні технології» дедалі більше поширюється в науці й освіті. Його варіанти «сучасні інформаційні технології», «інформаційно-комунікаційні технології», «інноваційні технології в освіті» – широко використовуються в психолого-педагогічній палітрі з варіативними формулюваннями, залежно від того, як автори уявляють структуру і компоненти освітнього процесу.

Значимо, що термін «інформаційні технології» уперше ввів у науковий обіг В. Глушков, який визначив інформаційні технології як процеси, що пов'язані з переробкою інформації [4]. Не порушуючи загальності визначення, Н. Апатова конкретизувала його таким чином: «інформаційна технологія – це сукупність засобів і методів, за допомогою яких здійснюється процес переробки інформації» [1].

Через призму поглядів В. Глушкова та його учнів (О. Богатирьов, А. Коптелов, Г. Некрасов) інформаційними технологіями (ІТ) називають сучасні види інформаційного обслуговування різних сфер людської діяльності, що організовані на базі комп'ютерної техніки і засобів зв'язку. Комп'ютерні технології навчання – розглядають як процеси підготовки та передавання інформації вихованцю, засобом здійснення яких є комп'ютер: як процес підготовки і передання інформації тому,

вміння дотримуватись правил безпечної поведінки під час роботи з комп'ютером [2]. Тому реалізація освітньої лінії «Комп'ютерна грамотність» у ДНЗ вимагає відповідної підготовки майбутніх вихователів, формування у них професійно-інформатичної компетентності.

Аналіз наукового фонду та педагогічної практики з формування професійної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів засобами комп'ютерних технологій виявив низку суперечностей між:

- інформатизацією суспільства, швидкими темпами розвитку мережевих заходів комунікацій та недостатнім їх упровадженням у навчальний процес факультетів дошкільної освіти вищів;
- вимогами Базового компонента дошкільної освіти щодо реалізації освітньої лінії «Комп'ютерна грамота» у дошкільних закладах і відсут-

ністю методичного супроводу використання комп'ютерних технологій;

– наближенням системи освіти України до світових стандартів і низьким рівнем володіння майбутніми фахівцями дошкільної освіти комп'ютерними технологіями.

**Висновки.** Отже, нами у статті подано аналіз поняття «комп'ютерні технології» та його варіанти «сучасні інформаційні технології», «інформаційно-комунікаційні технології», «інноваційні технології в освіті». Теоретично обґрунтовано нову редакцію державного стандарту - Базового компонента дошкільної освіти. Проаналізовано інваріантну і варіативну складові, які подано у змісті БКДО. Визначено зміст освіти інформатичної компетенції у варіативній частині БКДО.

## Література

1. Апатова Н. В. Інституційний чинник економічного зростання [Текст] / Н. В. Апатова // Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. – 2010. – (Серія «Економіка і управління» ; Т. 23 (62), № 1). – С. 22-29.
2. Базовий компонент дошкільної освіти України [Електронний ресурс] : Постанова Кабінету Міністрів України, 23 листопада 2011 р. № 1392 // Веб сайт Верховної Ради України. – Режим доступу : [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/v\\_5-2736-12](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/v_5-2736-12).
3. Богатырёв А. И. Современные информационные технологии [Текст] / А. И. Богатырёв, А. В. Коптелов, Г. Н. Некрасова // Школа и производство. – 2001. – № 1. – С. 14-19.
4. Глушков В. М. Кибернетика, вычислительная техника, информатика [Текст] : избранные труды в 3-х т. Т. 2. ЭВМ - техническая база кибернетики / В. М. Глушков. – К. : Наукова думка, 1990. – 268 с.
5. Кремінь В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і формування інформаційного суспільства [Текст] / В. Кремінь // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2006. – № 6. – С. 4-8.
6. Jobs Steve. Memory and Imagination: New Pathways to the Library of Congress [Text] / Steve Jobs. – Amherst : Science Research Association, 1991. – 314 p.

*В статті представлено аналіз поняття «комп'ютерні технології» і його варіанти «сучасні інформаційні технології», «інформаційно-комунікаційні технології», «інноваційні технології в освіті». Теоретично обґрунтовано нову редакцію державного стандарту - Базового компонента дошкільної освіти. Проаналізовано інваріантну і варіативну складові, які подано у змісті БКДО. Визначено зміст освіти інформатичної компетенції в варіативній частині БКДО.*

**Ключевые слова:** компьютерная грамотность, компьютерные технологии, современные информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, инновационные технологии в образовании.

*The article analyzes the concept of "computer technology" and its variants "Modern information technologies", "Information and Communication Technologies", "Innovative Technologies in Education". Theoretically reasonably new version of International Standard - Basic component of preschool education. Analyzed invariant and variable components, which are listed in the content BKDO. The content of education informatychnoyi competence in the variable part BKDO.*

**Keywords:** Computers, computer technology, modern information technology, information and communication technologies, innovative technologies in education.



ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ЦЕНТР НАУКИ

# СЕРТИФІКАТ

Даний сертифікат підтверджує, що

**Чекан О.І.**

приймав(ла) участь у роботі

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«НАУКА ТА ПОТЕНЦІАЛ»**

30-31 грудня 2017 р.



хто отримує освіту, засобом здійснення якого є комп'ютерна техніка та програмові продукти [3].

Подекуди зустрічається змішування понять «інформаційні» з «телекомунікаційні» технології, що передбачають «технологію передавання й одержання інформації за допомогою глобальних комп'ютерних мереж». Варто усвідомити, що нові інформаційні технології надають можливість педагогу для досягнення дидактичної мети застосовувати як окремі види навчальної роботи, так і будь-який їх набір, тобто спроектувати навчальне середовище.

Під інформаційними технологіями розуміють ще й такі, які обов'язково пов'язані з комп'ютерною технікою, хоча більш правильно було б розуміти під ними все те, що стало альтернативою традиційним вербальним засобам передавання інформації чи то в монолозі педагога, чи в тексті підручника.

Особистісний підхід до використання ІТ висловлює В. Кремін'я, який переконаний у тому, що НІТ визначають розвиток особистості, як основний критерій прогресу будь-якого суспільства і як ніколи раніше, роблять індивідуальний розвиток людини головним і основним важелем подальшого прогресу і людства в цілому [5].

Образно порівняв комп'ютер Стів Джобс, який зазначав, що комп'ютери - це як велосипед, тільки для нашої свідомості [6].

Враховуючи орієнтацію сучасної освіти на компетентісний підхід, в Україні було розроблено нову редакцію державного стандарту – Базового компонента дошкільної освіти [2]. Засадами нового БКДО виступив компетентісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь та навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів, особистісних якостей і вольової поведінки дитини; набуття нею різних видів компетенцій [2].

Компетентісний підхід орієнтує на цілісний розвиток дитини, підкреслює важливість закладання в дошкільному віці фундаменту для набуття на подальших вікових етапах розвитку спеціальних знань та вмінь. Увага педагога має спрямовуватися на головні лінії розвитку фізичного та морально-духовного здоров'я, особистісних цінностей як своєрідного внутрішнього стрижня, формування навичок практичного життя та сприйняття розвитку індивідуальності дитини.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається у різних видах діяльності і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. Життєво компе-

тентний дошкільник поводить самостійно і конструктивно в різних соціальних і життєвих ситуаціях.

Базовий компонент визначає зміст і структуру дошкільної освіти за допомогою інваріантної і варіативної складових, які подано у змісті БКДО. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти формується на державному рівні і є обов'язковою для всіх дошкільних навчальних закладів незалежно від їх підпорядкування та форм власності. Інваріантну складову змісту дошкільної освіти систематизовано так само, як й інші державні стандарти за освітніми змістовими лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», що дозволяє реалізувати принцип дитиноцентризму, особистісно зорієнтований та компетентісний підходи і забезпечує неперервність змісту освітніх ліній дошкільної і початкової ланок освіти. Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх змістових ліній, що включені до інваріантної та варіативної складових, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Освітня лінія «Особистість дитини» передбачає: формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності [2].

Кожна освітня змістова лінія Базового компонента дошкільної освіти завершується узагальненим визначенням результату освітньої роботи – сформованістю певного виду компетенцій. Серед них: здоров'язбережувальна, особистісно-оцінна, родинно-побутова, соціально-комунікативна, природно-екологічна, предметно-практична, художньо-продуктивна, сенсорно-пізнавальна, математична, мовленнєва, комунікативна.

Варіативна частина БКДО серед інших освітніх ліній, передбачає «комп'ютерну грамотність». Результатом навчання дітей комп'ютерної грамотності є сформованість інформатичної компетентності.

Зміст освіти інформатичної компетенції у варіативній частині передбачає обізнаність із комп'ютером, способами керування комп'ютером за допомогою клавіатури, «миші», здатність розуміти і використовувати спеціальну термінологію (клавіатура, екран, програма, диск, клавіша, комп'ютерні ігри тощо) та елементарні прийоми роботи з комп'ютером у процесі виконання ігрових та навчально-розвивальних програм, створених для дітей дошкільного віку;