

THE COMPANY "DEL c.z." (CZECH REPUBLIC)  
NES NOVA DUBNICA sro (SLOVAK REPUBLIC)  
UNIVERSITY OF MALAYSIA PAHANG (MALAYSIA)  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (MÉXICO)

---



## DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL SYSTEM: EUROPEAN VECTOR

**MATERIALS**  
OF THE IV INTERNATIONAL RESEARCH  
AND PRACTICAL INTERNET CONFERENCE

September, 15, 2023

Zdar nad Sazavou, 2023

**DEL c.z.**

**DEL c.z. Strojírenská 38, 591 01 Žďár nad Sázavou, CZECH REPUBLIC**

**Materials of the IV International Research and Practical Internet Conference "Development of the Educational System: European Vector", - 2023.**

**ISBN 978-966-8796-19-8**

**Development of the educational system : European vector :** Materials of the IV International research and practical internet conference (September, 15, 2023) : collection of abstracts // for the general ed. Ph.D Serhii Onyshchenko. – Zdar nad Sazavou : "DEL c.z.", 2023. – 43 s.

The collection includes materials of the IV International Research and Practical Internet Conference "Development of the Educational System: European Vector". The materials of the collection will be useful for researchers, scientists, graduate students, researchers, teachers, students

*The author is responsible for the content of the articles and the correctness of the citation.*

© Authors, 2023

© DEL c.z., 2023

CONTENT

**BIOLOGICAL SCIENCES. ECOLOGY**

**Коробчук Л.І.**

Сучасні педагогічні та науково-дослідницькі технології підготовки здобувачів екологічних та агрономічних спеціальностей . . . . . 5

**PUBLIC ADMINISTRATION AND ECONOMY**

**Кириченко Т.Я.**

До проблеми методичного забезпечення оцінювання державної підтримки малого та середнього підприємництва . . . . . 8

**HISTORICAL AND LEGAL SCIENCES**

**Кіпень В.П., Удод М.В.**

Проблема внутрішньо переміщених осіб для сучасної України . . . . . 11

**Морозов О.В.**

Іспано-американська війна 1898 р.: історіографічний огляд . . . . . 14

**PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

**Serhii Onyshchenko**

Structure of Information Competence of Future Engineers-Educators . . . . . 17

**Костю С.Й., Чейпеш В.М.**

Психологічні особливості виявлення обдарованої дитини . . . . . 20

**Краснов О.В.**

Бізнес-освіта в контексті андрагогічного підходу . . . . . 23

**Кутасевич Ю.В., Павлик О.А.**

Формування комунікативних умінь в молодших школярів засобом освітніх веб-квестів . . . . . 26

**Мельник І.М.**

Особливості соціальної адаптації в дошкільному віці до закладу дошкільної освіти . . . . . 29

**Семенова І.В., Белікова Н.О.**

Інноваційні методи навчання майбутніх учителів фізичної культури . . . . . 32

**BASICS OF HEALTH. PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

**Федорчук М.І., Сергєєва Т.П.**

Спортивні челенжі як мотивація до рухової активності учнів середньої школи під час дистанційного навчання . . . . . 35

## ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИЯВЛЕННЯ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ

**Костю Світлана Йосипівна**

Кандидат психологічних наук, доцент  
(Мукачівський державний університет)

**Чейпеш Ванесса Михайлівна**

Здобувачка 2 курсу ОС Магістр  
(Мукачівський державний університет)

Аналіз наукової літератури свідчить про наявність широкого спектра різноманітних досліджень проблеми навчання, виховання та розвитку обдарованих дітей. Психолого-педагогічні дослідження феномену обдарованості, що мають місце у різних наукових школах та напрямках, визначили розуміння обдарованості, як інтегративної характеристики, що складається як з когнітивної, так і мотиваційно-особистісної сфери ( Д. Гілфорд, Е. Ландау та ін.).

Вивчення певних особливостей, як основних визначників розвитку та самореалізації обдарованої особистості, знаходить відображення у працях Д. Рензулі, К. Роджерса, П. Торенса, К. Хеллера, В. Штерна та ін. Важливість потенційного характеру дитячої обдарованості, необхідності врахування вікових особливостей та залежність її прояву й розвитку від соціуму, а також шкільного середовища підкреслено у роботах Ф. Ганьє, А. Лурія, М. Маккобі, Н. Модіано,

Аналізуючи поняття обдарованості, дослідники розглядають різні аспекти та зв'язки. Так, наприклад, дуже часто ставляться питання про зв'язок обдарованості й інтелекту, про роль середовища й спадковості в розвитку обдарованості, про механізми функціонування творчої обдарованості й інші. Д. Перкінсон виділяє три основні напрямки у зв'язку з дослідженням інтелекту: 1) розвиток загального інтелекту; 2) дослідження ефективних стратегій вирішення проблем; 3) специфічність прояву інтелекту в різних видах діяльності. Загальний інтелект зв'язується, згідно з розробками П. Спірмена, А. Дженсена з фактором, що відображає швидкість переробки інформації, а відповідно до досліджень Г. Гарднера можна підрозділяти інтелект відповідно до різних підсистем нервової системи – по спеціалізації й переробці інформації (вербальної, просторової та ін.) [1;4].

Обдаровані діти вільно і швидко оволодівають відповідними вміннями і навичками. Вони показують високий рівень досягнень.

О. М. Матюшкін вважає принципово важливим відзначити, що обдарованість, талановитість необхідно зв'язувати з особливостями властиво творчої діяльності, прояву творчості, функціонування “творчої людини”. У цьому з ним можна повністю погодитися, тим більше, що наші власні дослідження вже протягом досить тривалого часу були орієнтовані саме в цьому напрямку.

Дослідження цілого ряду авторів дозволяють виділити в системі творчого потенціалу наступні основні складові:

– задатки, схильності, що проявляються в підвищеній чутливості, певній вибірковості, перевагах, а також у динамічності психічних процесів;

- інтереси, їх спрямованість, частота й систематичність прояву, домінування пізнавальних інтересів;
- допитливість, прагнення до створення нового, схильність до розв'язку й пошуку проблем;
- швидкість у засвоєнні нової інформації, створення асоціативних масивів;
- схильність до постійних порівнянь, зіставлень, вироблення еталонів для наступного відбору;
- прояв загального інтелекту;
- розуміння, швидкість оцінок і вибору шляхів розв'язку, адекватність дій;
- емоційна забарвленість окремих процесів, емоційне відношення, вплив почуття на суб'єктивне оцінювання, перевагу і т.д.;
- наполегливість, цілеспрямованість, рішучість, працьовитість, систематичність у роботі, сміливе прийняття розв'язків;
- творчість - уміння комбінувати, аналізувати, реконструювати, схильність до зміни варіантів, економічність у розв'язках, використанні засобів, часу і т.д.;
- інтуїтивізм - здатність до понадшвидкого розв'язку, оцінок, прогнозів;
- порівняно більш швидке оволодіння вміннями, навичками, прийомами, оволодіння технікою праці, ремісничою майстерністю;
- здатності до вироблення особистісних стратегій і тактик при розв'язку загальних і спеціальних проблем, завдань, пошуках виходу в складних, нестандартних, екстремальних ситуаціях і т.п.

У цей час у психології - зарубіжній та вітчизняній - велика увага приділяється вивченню фундаментальної здібності людини - творчості як здібності неординарно й оригінально вирішувати проблемні ситуації. У зарубіжній психології цю здатність називають креативністю.

Серед суб'єктивних і об'єктивних перепон, які стоять на шляху розпізнавання дитячої обдарованості, вкажемо наступні: надмірна довіра до тестування; стереотипні очікування; несприятливі умови її розвитку; особливості поведінки (наприклад пасивність); недостатня кількість відомостей про дитину. Найбільш серйозними і поширеними помилками у виявленні дітей з високим інтелектом є стереотипні очікування, які складаються під впливом інформації про результати попередніх досліджень і життєвих уявленнях про обдарованих дітей.

Наразі існують конкретні програми відбору обдарованих дітей у різних галузях знання та творчості. Для виявлення обдарованих дітей найбільш широко застосовуються стандартизовані методи виміру інтелекту, серед яких перевага віддається тим, що дозволяють визначати рівень когнітивного й мовного розвитку дитини (шкала інтелекту Стенфорд-Біне; векслерівська шкала інтелекту для дошкільників і молодших школярів; тест Слоссона для виміру інтелекту дітей і дорослих; рисунковий текст на інтелект та ін.). Розроблені також стандартизовані тести досягнень для школярів, призначені для виявлення дітей, які мають виняткові здібності в основних навчальних дисциплінах: читанні, математиці та

природознавстві (стенфордський тест досягнень для початкової школи; тести загальної підготовленості) [2;3].

В умовах демократизації українського суспільства та національної освіти, враховуючи складність та багатогранність завдань, необхідно залучати до управління розвитком обдарованих дітей працівників закладу освіти, батьків, фахівців, громадськість, соціальних партнерів тощо.

### *Список використаних джерел:*

1. Атаманчук Н. М. Особливості діагностики обдарованості дітей/Н. М. Атаманчук// Методичні основи діагностики академічної обдарованості учнів (з урахуванням специфіки освітніх галузей): Зб. наук. праць. – К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2011. – С.82-87.

2. Клименюк Ю.М. Обдаровані діти, їх виявлення та діагностика // Проблеми освіти: збірник наукових праць. – Спецвипуск. – Вінниця-Київ, 2015. – С. 46-50

3. Пашнев Б. К. Психодіагностика обдарованості / Б. К. Пашнев. – Х.: Вид. група "Основа": "Тріада +", 2007. – 128 с.

4. Психологічні особливості підготовки педагогів до роботи з обдарованими дітьми: навчальний посібник / В. С. Бажанюк – К.: Інститут обдарованої дитини, 2015. – 166 с.

# **Development of the Educational System: European Vector**

## **Collection of abstracts**

**Responsible for computer typesetting – Serhii Onyshchenko**

*The authors are responsible for the selection, accuracy of the facts, quotations and other information*

*Printed from the original layout provided by the author*

---

**DEL c.z. Strojírenská 38, 591 01 Žďár nad Sázavou,**

**CZECH REPUBLIC**