

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАУКА МАЙБУТНЬОГО

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ СТУДЕНТІВ,
АСПРАНТІВ ТА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

Випуск 1(11), 2023

Мукачево

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет
Науково-методичною радою Мукачівського державного університету
(Протокол №4 від 16.05.2023 р.)

Головний редактор:

Гоблик Володимир Васильович – доктор економічних наук, професор, заслужений економіст України, перший проректор, Мукачівський державний університет

Заступник головного редактора:

Молнар Тетяна Іванівна – голова Наукового товариства студентів, аспірантів, молодих вчених, Мукачівський державний університет

Відповідальний секретар: Мовчан К.М.

Мукачівський державний університет

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Кабачій Василь Миколайович – к. ф-м. н., доцент;

Кобаль Василь Іванович – к. пед. н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи;

Козарь Оксана Петрівна – д-р. т. н., академік Української технологічної академії (м. Київ), професор кафедри інженерії, технологій та професійної освіти;

Корнієнко Інокентій Олексійович – д-р. психол. н., професор, доцент кафедри психології;

Лужанська Тетяна Юріївна – к. географічних наук, доцент;

Малець Олександр Омелянович – д-р. і. н., професор;

Мілашовська Ольга Іванівна – д-р. е. н., професор, завідувач кафедри готельно-ресторанної та музейної справи;

Моргун Алла Володимирівна – к. філол. н., декан гуманітарного факультету;

Попович Наталія Михайлівна – д-р. пед. н., доцент, завідувач кафедри музичного мистецтва;

Прокопович Лідія Сигізмундівна – к. філол. н., доцент, завідувач кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій;

Проскура Володимир Федорович – д-р е. н., професор;

Реслер Марина Василівна – д-р е. н., професор, академік Академії економічних наук, декан факультету економіки, управління та інженерії;

Стегней Маріанна Іванівна – д-р. е. н., професор кафедри економіки та фінансів;

Теличко Наталія Вікторівна – д-р. пед. н., професор кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання;

Товканець Ганна Василівна – д-р пед. н., професор, завідувач кафедри теорії та методики початкової освіти;

Фізеші Октавія Йосипівна – д-р. пед. н., професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту;

Черепаня Наталія Іванівна – к. пед. н., доцент, завідувач кафедри дошкільної та спеціальної освіти;

Черничко Тетяна Вікторівна – д-р. е. н., професор, завідувач кафедри економіки та фінансів.

Отже, використання в освітньому процесі інтернет-ресурсів має виконувати певну освітню функцію, допомогти дитині розібратися в потоці інформації, сприйняти її, запам'ятати, а не в якому разі не підірвати здоров'я. Новітні освітні ресурси повинні виступати як допоміжний елемент освітнього процесу, а не основний. З огляду на психологічні особливості молодших школярів, робота з використанням інтернет-ресурсів повинна бути чітко продумана і дозована. Застосування інформаційних технологій, інтернет-ресурсів на уроках повинно носити щадний характер. Плануючи урок в початковій школі, вчитель повинен ретельно продумати мету, місце і форми використання інтернет-ресурсів.

Список використаних джерел

1. Бахматюк Я. Деякі аспекти оптимізації впровадження ІКТ в українську шкільну освіту: погляд учителя-практика / Я. Бахматюк // Історія в школах України. – 2011. – № 11-12. – С. 14–20.
2. Пожусь В. І. Шляхи і напрями формування і реалізації сучасного інформаційного суспільства в умовах глобалізації / В. І. Пожусь // Гуманітарний вісник ЗДІА. – 2011. – № 46. – С. 5–18.

УДК 373.3.015.31:316.77:005.336.2:373.3.091.33-028.16(045)

Розман І.І.

доктор педагогічних наук, професор
Мукачівський державний університет

Ганькович О.В.

здобувач вищої освіти ОС «Магістр»,
спеціальність «Початкова освіта»,
Мукачівський державний університет

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ СТОРІТЕЛІНГУ

Стаття присвячена дослідженню ефективності використання сторітелінгу в процесі формування комунікативної компетентності учнів початкових класів. Вона описує теоретичні засади сторітелінгу, аналізує його вплив на розвиток мовленнєвих навичок та комунікативних здібностей учнів. Дослідження включає експериментальну частину, під час якої проводяться заняття з використанням сторітелінгу із залученням учнів початкових класів. Аналізуються результати цього експерименту, що дозволяє зробити висновки про ефективність сторітелінгу як методу формування комунікативної компетентності учнів початкових класів.

Ключові слова: комунікативна компетентність, учні початкових класів, сторітелінг, мовленнєві навички, інноваційні методи.

The scientific work is devoted to the study of the effectiveness of the use of storytelling in the process of forming the communicative competence of elementary school students. She describes the

theoretical foundations of storytelling, analyzes its impact on the development of students' speaking skills and communication abilities. The research includes an experimental part, during which classes are conducted using storytelling with the involvement of primary school students. The results of this experiment are analyzed, which allows us to draw conclusions about the effectiveness of storytelling as a method of forming the communicative competence of primary school students.

Key words: *communicative competence, primary school students, storytelling, speech skills, innovative methods.*

Комунікативна компетентність є одним з ключових аспектів розвитку мовленнєвих навичок учнів початкових класів. Успішне володіння комунікативною компетентністю допомагає учням висловлювати свої думки, розуміти співрозмовника та взаємодіяти з ним. Сучасні методи навчання акцентують увагу на активному залученні учнів до мовленнєвої практики, де сторітелінг виступає як ефективний засіб формування комунікативної компетентності[1].

Головною метою цього дослідження є вивчення впливу сторітелінгу на формування комунікативної компетентності учнів початкових класів. Конкретні цілі включають:

1. Аналіз теоретичних основ сторітелінгу як методу навчання комунікативних навичок учнів початкових класів. Вивчення основних принципів сторітелінгу, його роль у розвитку мовленнєвих навичок та комунікативних здібностей.

2. Визначення комунікативної компетентності учнів початкових класів. Опис основних компонентів комунікативної компетентності, таких як вміння розуміти, використовувати та адаптувати мову в різних комунікативних ситуаціях.

3. Проведення експерименту з використанням сторітелінгу для формування комунікативної компетентності учнів початкових класів. Розроблення та реалізація спеціальних занять, побудованих на основі сторітелінгу, з включенням учнів до активного мовленнєвого спілкування та творчої діяльності.

4. Оцінка впливу сторітелінгу на розвиток комунікативних навичок учнів початкових класів. Порівняння результатів з контрольною групою, яка не мала додаткових занять з використанням сторітелінгу.

5. Підбиття підсумків дослідження, висунення висновків щодо ефективності сторітелінгу в формуванні комунікативної компетентності учнів початкових класів. Надання рекомендацій щодо подальшого використання сторітелінгу в навчальному процесі.

Для аналізу даних теоретичних основ сторітелінгу та комунікативної компетентності використовується літературний огляд і наукові дослідження. Для проведення експерименту залучається група учнів початкових класів, які будуть брати участь у спеціально розроблених заняттях з використанням сторітелінгу. Крім того, проводиться порівняльний аналіз з контрольною групою, яка не отримуватиме такі заняття.

Збір даних здійснюється за допомогою спеціально розроблених тестів та анкет, що оцінюють рівень комунікативної компетентності учнів до та після проведення занять зі сторітелінгу. Крім того, проводяться спостереження та записи занять, щоб виявити зміни в учнівському мовленні та комунікативних навичках.

Аналіз отриманих даних здійснюється за допомогою статистичних методів, таких як порівняння середніх значень, кореляційний аналіз та інші. Результати експерименту порівнюються з контрольною групою, щоб визначити вплив сторітелінгу на формування комунікативної компетентності учнів початкових класів.

Висновки роботи базуються на аналізі отриманих результатів та порівнянні з наявною науковою літературою. Рекомендації стосуються використання сторітелінгу як ефективного методу для формування комунікативної компетентності учнів початкових класів. Результати цього дослідження можуть бути корисними для вчителів початкових класів, методистів та дослідників, які працюють у галузі розвитку мовленнєвих і комунікативних навичок учнів. Робота виявляє переваги сторітелінгу як методу, зокрема його здатність створювати стимулююче та захоплююче середовище для навчання, сприяти активній участі учнів у процесі мовленнєвої практики, розвивати у них критичне мислення та творчість.

Одним з головних висновків дослідження є те, що використання сторітелінгу сприяє покращенню комунікативних навичок учнів початкових класів. Після проведення занять зі сторітелінгу, учні проявляють більшу впевненість у мовленні, розширюють свій словниковий запас, розвивають навички з розуміння та використання мови в різних ситуаціях. Крім того, сторітелінг стимулює учнів до активної спілкувальної діяльності та сприяє розвитку їх творчих здібностей.

Рекомендації, що випливають з цієї наукової роботи, спрямовані на практичне застосування сторітелінгу в навчальному процесі у початкових класах. Вчителям рекомендується використовувати сторітелінг як метод для підвищення комунікативної компетентності учнів. Важливо створити сприятливу атмосферу, де учні можуть вільно висловлювати свої думки та ідеї, активно взаємодіяти між собою та вчителем.

Далі, слід проводити подальші дослідження, спрямовані на вивчення впливу сторітелінгу на інші аспекти навчання, такі як розвиток соціальних навичок, самовираження та емоційного інтелекту. Такі дослідження допоможуть розширити наше розуміння ефективності сторітелінгу та його потенціалу в контексті розвитку учнів початкових класів.

Крім того, для подальшого вдосконалення використання сторітелінгу у навчанні рекомендується проводити професійні тренінги та семінари для вчителів, де вони матимуть змогу ознайомитися з методиками сторітелінгу, відпрацювати практичні навички та обмінятися досвідом. Важливо, щоб вчителі були ознайомлені з різноманітними жанрами сторітелінгу, такими як

казка, легенда, міф, історія та інші, і могли вибрати ті, які найкраще підходять для конкретних навчальних цілей та потреб учнів.

Список використаних джерел

1. Байбара Т. М. Компетентнісний підхід в початковій освіті: теоретичні засади / Т. М. Байбара // Початкова школа. – 2010. – № 8. – С. 46–50.

УДК 373.011.3-051-043.61:373.013.43:39-048.582(045)

Розман І.І.

доктор педагогічних наук, професор
Мукачівський державний університет

Онисько В.Ю.

здобувач вищої освіти ОС «Магістр»,
спеціальність «Дошкільна освіта»,
Мукачівський державний університет

ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГІВ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ОСНОВ ЕНОПЕДАГОГІКИ У ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС

Стаття присвячена дослідженню готовності педагогів до впровадження основ енопедагогіки у виховний процес. Енопедагогіка є інноваційним підходом до виховання, який зосереджується на активному залученні учнів до процесу навчання та створенні сприятливої навчальної атмосфери. Дослідження має на меті визначити рівень готовності педагогів до застосування енопедагогічних підходів, виявити основні фактори, що впливають на їх готовність, і розробити рекомендації для їх підготовки та розвитку.

Ключові слова: старші дошкільники, енопедагогіка, виховання, історіографія.

The scientific work is devoted to the study of teachers' readiness to implement the foundations of enopedagogy in the educational process. Enopedagogy is an innovative approach to education that focuses on actively involving students in the learning process and creating a favorable learning atmosphere. The purpose of the study is to determine the level of readiness of teachers to use enopedagogical approaches, to identify the main factors affecting their readiness, and to develop recommendations for their training and development.

Keywords: older preschoolers, ethnopedagogy, upbringing, historiography.

В сучасному світі швидких технологічних змін та постійного розвитку суспільства, виховання молодого покоління набуває особливої важливості. Однак традиційні підходи до виховання і навчання втрачають свою ефективність, тому потреба у нових інноваційних методиках стає необхідністю. Енопедагогіка, яка акцентує увагу на включенні учнів до процесу навчання та створенні рівних умов для їх розвитку, може стати відповіддю на ці виклики.

Кас'яненко О. М. Одошевська Є. С.	ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЯ ДІАГНОСТИКО-КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ, ЩО МАЮТЬ НЕЗНАЧНІ ВІДХИЛЕННЯМИ У ПСИХОФІЗИЧНОМУ РОЗВИТКУ	45
Кідарова Я.Й.	ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ДИТИНИ-ДОШКІЛЬНИКА: ДО СУТНОСТІ ПОНЯТТЯ	48
Корпанець Ю.Ю.	ЗАГАЛЬНА ТЕХНОЛОГІЯ ПРОДУКТИВНОГО ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У СТАРШІЙ ШКОЛІ	52
Кохтич Б. В. Микуліна А. К.	ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДОШКІЛЬНИКІВ В ОБРАЗОТВОРЧІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	55
Кузьма-Качур М.І. Кохан М. Д.	ВПРАВИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З САМОКОНТРОЛЮ І САМООЦІНКИ	59
Кузьма-Качур М. І. Марущинець Д. М.	ФУНКЦІЇ СУЧАСНОГО ПІДРУЧНИКА З КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ТА ВИМОГИ ДО ЙОГО ПОБУДОВИ	66
Микуліна А. К., Седлак К. Д.	ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ ДЕКОРАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ ТВОРІВ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО МИСТЕЦТВА	72
Мовчан А.І.	ТУРИСТИЧНА КАРТОГРАФІЯ В ІТ-ТЕХНОЛОГІЯХ В УКРАЇНІ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	76
Молнар Т. І. Долгош Н. М.	СКЛАДНИКИ РОЗВИВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	78
Розман І.І. Дирда М.М.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	83
Розман І.І. Дорогій М.В.	ОСНОВНІ ШЛЯХИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	86
Розман І.І. Ганькович О.В.	ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ СТОРІТЕЛІНГУ	88
Розман І.І. Онисько В.Ю.	ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГІВ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ОСНОВ ЕНОПЕДАГОГІКИ У ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС	91
Бобрушко Н.В. Русин Н.М.	СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	93
Меденці Н.І. Русин Н. М.	НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ ДО УМОВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ЧИННИКИ ЯКІ НА НЕЇ ВПЛИВАЮТЬ	98
Чекан О. І.	АНАЛІЗ ЛІНГВОКОГНІТИВНОГО АСПЕКТУ	102



Наукове видання
НАУКА МАЙБУТНЬОГО
Збірник наукових праць студентів,
аспірантів та молодих вчених

НЗ4

Наука майбутнього: збірник наукових праць студентів, аспірантів та молодих вчених / гол. ред. колегії В.В. Гоблик; заст. гол. ред. Т.І. Молнар. – Мукачево: РВВ МДУ, 2023. – Вип. 1(11). – 165 с.

У збірнику опубліковані статті студентів, аспірантів та молодих вчених, що відображають результати досліджень з природничих, технічних, гуманітарних, суспільних та економічних наук.

УДК 001(051)(045)''540*6''

***Збірник наукових праць студентів, аспірантів та молодих вчених
«Наука майбутнього» зареєстрований у Google Scholar***

Підписано до друку 20.12.2022 р.

Формат 60x84 1/16

Папір офсет. Умовн. друк. аркушів 10

Тираж 10. Зам. № 87

Адреса видавництва:

Мукачівський державний університет,
вул. Ужгородська, 26, м. Мукачево, Закарпатська обл., 89600,
тел./факс: (03131) 2-11-09. E-mail: rvc@mail.msu.edu.ua

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до
Державного реєстру видавців, виготовлювачів та розповсюджувачів
видавничої продукції серія ДК № 4916 від 16.06.2015 р.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>