



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА
ПЛЕЦЬКОГО В М. ОСВЕНЦІМ (ПОЛЬЩА)
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ У СЛУПСЬКУ (ПОЛЬЩА)**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
II Міжнародної науково-практичної конференції**



**Мукачево
12-13 травня 2022 року**



УДК [005.332.2:001:378]:339.92(477:4)(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
вченою радою Мукачівського державного університету
(протокол № 18 від «10» травня 2022 р.)*

С 91

Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 травня 2022 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2022. 495 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти індивідуальної траєкторії професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми менеджменту, туризму, розвитку індустрії гостинності та збереження історико-культурної спадщини, тенденції розвитку сучасного суспільно-політичного та культурно-мистецького простору.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, доцент;

Пігош В.А. – канд. екон. наук, доцент;

Максютова О.В. – провідний фахівець ВНТД.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

РЕПКО І.П., ОДАРЧЕНКО В.І., ЗАДОРЖНЯ Я.І. Гуманізація освітнього процесу в умовах воєнного стану: нормативний аспект	159
РЕШКО В.Й., ГОРВАТ М.В. Особливості розвитку творчого мислення учнів початкової школи	161
РОЗМАН І.І., ВОНЧАК Я. В. Інформаційно-комунікаційні технології: чинник підвищення якості освіти	164
РОЗМАН І.І., ГАРАГОНІЧ І.В. Адаптація молодого педагога до роботи в школі: методичні засади	166
РОЗМАН І.І., МАРИНА І.І. Інноваційні підходи до підготовки педагогів у контексті реформування системи вищої освіти	168
РОЗМАН І.І., ЧОПЕЙ М.І. Підготовка вчителів початкових класів до використання ігрових технологій	169
РУСИН А. Theoretical basis of teaching lexical material of senior school learners at the english language lessons	171
РЯБЕЦЬ Д.В. Педагог як фасилітатор інноваційного освітнього процесу	173
СИМОНЯН В. В. Етапи розвитку етнокультурної компетентності майбутнього викладача вокалу	175
СІДОР Ю.І., ТОВКАНЕЦЬ Г.В., КОСТИНСЬКА О.В. Принципи національно-патріотичного виховання дітей в українській початковій школі	177
СОФЛКАНИЧ І. М., ПИНЗЕНИК О. М. Аналіз моделі оновлення розвивального середовища ЗДО	179
СОЧКА О. М., ПИНЗЕНИК О. М. Компоненти інноваційної компетентності керівника закладу освіти	181
СУХАРЮК О.І., КОБАЛЬ В.І. Історичні особливості розвитку закладів позашкільної освіти Закарпаття кінця ХІХ – початку ХХ ст.	183
ТЕЛИЧКО В. Ю. Можливості технології «Квест» під час вивчення студентами іноземних мов	185
ТОВТИН А.І., ЛІБА О.М. Технологія «Створення ситуації успіху»: теоретичний аналіз	187
ТОМПА-БАЧКОВ Є. Т., ЛАЛАК Н. В. Професійна мобільність учителя: сутність дефініції	189
ТРИФАНОВА Д. А., БРИЖАК Н. Ю. Формування культури спілкування молодших школярів в освітньому процесі	191
ТЯГУР В.М. Переваги інтегрованого курсу «Дизайн і технології» для розвитку технологічної освіти у початковій школі	193
ФЕЛЬЦАН І.М., СУЧКОВА О.А. Комбінована наочність як ефективний засіб формування лексичної компетентності учнів старшої школи	195
ФЕНЦИК О. М. Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до комунікативно-мовленнєвого учнів	197
ФЕНЦИК О. М., РЕПЯНЧИН О.Л. Педагогічні засади формування читацької грамотності молодших школярів	200
ФЕНЦИК О.М., СТЕПАНЮК Б.Ю. Мовленнєвий розвиток здобувачів початкової освіти на уроках української мови: зміст та основні його напрями	202
ФЕНЦИК О. М., ШУХ М.А. Формування творчих здібностей молодших школярів на уроках мовно-літературної освітньої галузі	204
ФІЗЕР В.С. Формування педагогічного артистизму майбутнього вчителя музичного мистецтва	206
ФІЗЕШ О.Й. Діяльність закладів професійної освіти в Закарпатті (50-80 рр. ХХ століття)	208
ХОМА О. М. Інноваційні тенденції у методиці викладання мовно-літературної освітньої галузі	210

АДАПТАЦІЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА ДО РОБОТИ В ШКОЛІ: МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ

Перефразувавши вислів античних мудреців, які говорили, що якщо хочеш розвивати державу – виховуй молодь. Можна сказати про молодих педагогів, що якщо керівник хоче розвивати школу, він повинен поновлювати її молодими спеціалістами. Адже саме молодь охоче і швидко сприймає все нове, відкрита, сповнена ідей, а саме це є важливою складовою результативності роботи школи, рух вперед.

Звичайно, що у молодого вчителя відбуваються переміни у його діяльності: спілкування з колегами, учнями; різноманітні обов'язки; різні заходи, які проходять в школі, але він ще не впевнений у своїх силах, має недостатню методичну компетентність. Адже заклади вищої освіти формують у студентів здебільшого тільки теоретичні знання, а практично це складніше, у молодих фахівців бракує досвіду в питаннях методичної підготовки. Професійна адаптація вчителя це процес пристосування і звикання до загальних умов педагогічної діяльності у молодого педагога, випускника педагогічного навчального закладу, який прийшов на роботу в школу [1].

Справжнє ставлення вчителя відбувається саме з приходом до школи а не в університеті. Тільки в класі, серед учнів молодий педагог розуміє чи це його покликання, чи хоче він бути вчителем.

Як показує досвід, успішна адаптація молодого вчителя та його становлення залежить не тільки від його професійної підготовки і від особистих якостей, а від того, в яку школу він потрапить, в який колектив, як надаватиметься методична допомога, які умови праці йому створять, як стимулюватимуться його ідеї, ініціативи.

Професійна адаптація молодого вчителя залежить від об'єктивних і суб'єктивних чинників.

Об'єктивними чинниками є: атмосфера колективу школи, де працює молодий педагог; матеріально-технічна база школи; розклад уроків педагога, від якого залежить те, чи має час на відвідування уроків провідних педагогів [2].

До суб'єктивних чинників становлення молодого педагога необхідно віднести рівень привабливості професії, наявність у педагога таких якостей як тактовність, вимогливість до себе, комунікабельність, творчий підхід до роботи і бажання до самовдосконалення.

Доброчесний молодий педагог, намагаючись виконати поставлену задачу добре, але не маючи відповідного досвіду, не отримавши методичної допомоги з боку колег, може не впоратись з дорученням і зневірюється у власних силах.

Існує певний алгоритм процесу адаптації молодих педагогів, який складається з 5 кроків. Перший крок ознайомчий. Другий містить наставництво, товариську допомогу, – адже тільки наставник дасть пораду, допоможе прийняти

правильне рішення. Саме наставник покликаний допомогти молодому фахівцю у його професійному становленні розкритті проблем методики викладання. Третій крок – це крок до професійного становлення молодого педагога. На цьому етапі молоді фахівці відвідують уроки досвідчених вчителів.

Наступний крок – відвідування наставниками уроку, який поводить молодий фахівець. При цьому відбувається аналіз уроку, виявлення недоліків, надаються рекомендації, поради. Відвідування уроку наставником розкривається за допомогою анкетування наставника.

На заключному етапі надається методична допомога із залученням до семінарів, майстер-класів та інших видів роботи з підтримки молодого педагога.

Важливу роль у підвищенні науково-теоретичного рівня та професійної майстерності молодих педагогів, формування в них готовності до самоосвіти і саморозвитку відіграє науково-методична робота.

Працюючи в школі молодого вчителя, початківець відвідує уроки досвідчених вчителів, які їм надають консультації, допомагають в проведенні занять.

Але як показує досвід, які б форми методичної роботи не були б запропоновані молодому фахівцю, його професійність залежить від самостійної роботи, самоосвіти. Ідея неперервної освіти реалізується постійною працею. Самоосвіта базується на високому рівні розвитку свідомості, потреби у самовдосконаленні і творчій самореалізації [3].

В. Сухомлинський говорив, що джерелом і рушійною силою самоосвіти вчителя є потреба в знаннях: «Знати більше, ніж я знаю сьогодні» [2]. Вчений зазначав, що головними причинами, які породжують потребу самоосвіти, є вимоги, що висувають до вчителя керівники школи, колеги по роботі, учні. Неодноразово В. Сухомлинський наголошував що учень повинен бачити в учителеві розумну, думаючу, знаючу, закохану в знання в свою професію людину.

Отже, в основі ефективної педагогічної діяльності лежить «Я-концепція» вчителя, бо прийняття себе, розуміння себе, оптимістичне життєрадісне світосприймання – головний і провідний принцип забезпечення соціально-психологічних умов для зміцнення та збереження сприятливих тенденцій у самовдосконаленні та самореалізації особистості педагога.

Література

1. Ковальчук В. Педагогічні умови модернізації фахової підготовки сучасного вчителя. *Початкова школа*. 2014. №10. С.33
2. Факторович А.А. Сущность педагогической технологии. *Педагогика*. 2008. №2. С.28.
3. Фещенко Г. Педагогічна практика як складова професійної підготовки майбутнього вчителя (20-30 pp XX ст. *Педагогіка і психологія*. 2011. №3. С. 12.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>