



Міністерство освіти і науки України  
Мукачівський державний університет  
Державна вища професійна школа ім. кап. Вітольда Пілецького в Освенцеми (Польща)  
Університет економіки в Братиславі  
Факультет економіки бізнесу в Кошице (Словацька Республіка)

**IV Міжнародна  
науково-практична конференція  
“УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИМИ  
ТРАНСФОРМАЦІЯМИ ГОСПОДАРСЬКИХ ПРОЦЕСІВ:  
РЕАЛІЇ І ВИКЛИКИ”**



**6-7 квітня 2022 р.**

УДК 005:[316+330:005.591.4]:332.15(043.2)

У66

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет  
Вченою радою Мукачівського державного університету  
(протокол № 4 від 18 квітня 2022 року)*

У66

**Управління соціально-економічними трансформаціями господарських процесів: реалії і виклики:** збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Мукачево, 6-7 квітня 2022 р.). – Мукачево: МДУ, 2022. – 272 с.

***Відповідальний за випуск:** ФЕЄР Оксана – к.е.н., доц., доцент кафедри менеджменту, управління економічними процесами та туризму, відповідальна за наукову роботу кафедри.*

***Технічний редактор:** ТОВТ Тетяна – к.е.н., доцент.*

У збірнику тез за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної конференції, що проводилася кафедрою менеджменту, управління економічними процесами та туризму Мукачівського державного університету, висвітлюються погляди науковців, здобувачів освіти, представників державних органів влади та місцевого самоврядування, підприємницьких структур на актуальні проблеми управління соціально-економічними трансформаціями господарських процесів в сучасних умовах.

Матеріали структуровані в розрізі декількох напрямів досліджень: «Управління економікою держави в умовах глобальних перетворень»; «Особливості регіонального управління господарськими процесами»; «Управління економічними процесами суб'єктів господарювання»; «Фінансове регулювання та обліково-аналітичне забезпечення діяльності суб'єктів на мікро- та макрорівнях»; «Управління інвестиційно-інноваційною діяльністю»; «Управління освітньою діяльністю у цифровому просторі»; «Публічне управління та адміністрування в умовах інформаційного суспільства».

Матеріали подано в авторській редакції. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, галузевої термінології, інших відомостей.

УДК 005:[316+330:005.591.4]:332.15(043.2)

*Матеріали конференції доступні для перегляду на офіційному сайті університету за адресою <https://msu.edu.ua/konferenciji-seminari/>*

© Мукачівський державний університет, 2022  
© Кафедра менеджменту, управління економічними процесами та туризму, 2022

<b>Атрощенко Т.О.</b> Управлінська культура керівника закладу дошкільної освіти: методичний контекст	218
<b>Бондар Т.І.</b> Управління інклюзивною освітою в Україні	220
<b>Газдик М.М.</b> Механізми формування професійної компетентності у майбутніх операторів з обробки інформації та програмного забезпечення у процесі фахової підготовки	223
<b>Завербний А.С., Макарова Ю.С.</b> Використання віртуальної реальності в освітньому процесі	227
<b>Кучінка Т.В.</b> Освітній менеджмент: закономірності та основні принципи	229
<b>Липчанко-Ковачик О.В., Попович А.</b> Формування навичок роботи з художнім твором в умовах дистанційного навчання	231
<b>Рубіш М.А.</b> Особливості впровадження інклюзивного навчання в закладах освіти	233
<b>Товканець Г.В.</b> Дослідницький підхід в освіті	234
<b>Товканець О.С.</b> Управління якістю освіти як відображення мети та стандартів освіти	236
<b>Фізеші О.Й.</b> Поняття «управління освітою» в науковому дискурсі	238
<b>Черепаня М.Т.</b> Інтернатні заклади в Україні: підпорядкування та управління	241
<b>Щербан Т.Д., Гоблик В.В.</b> Психологічні особливості підготовки майбутніх управлінців в умовах дистанційної освіти	243

## **СЕКЦІЯ 7. ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА**

<b>Trushkina N., Zhyvko Z.</b> Transformation of logistics services for agricultural product consumers in the digital age	246
<b>Джунієв Л.В., Ємчук Л.В.</b> Особливості управління інноваційними бізнес-процесами за умов розвитку інформаційного суспільства	247
<b>Іртищева І.О., Романенко С.С.</b> Державно-громадське управління та принципи побудови спортивно-оздоровчої сфери	250
<b>Ларка Л.С.</b> Особливості організації проведення маркетингових досліджень в умовах інформаційного суспільства	253
<b>Немчук П.В.</b> Система управління за умов функціонування інформаційного суспільства	257
<b>Папп В.В., Бошота Н.В.</b> Роль державного управління у розвитку туристичної сфери країни	259
<b>Сидоренко Є.В.</b> Інструменти цифровізації для місцевого економічного розвитку	261
<b>Товт Т.Й.</b> Адаптація процесу адміністрування публічних послуг в умовах воєнного стану	263
<b>Юшин С.О.</b> Міра поєднання централізації і децентралізації державної влади в умовах становлення інформаційного суспільства	266

РУБІШ М.А.  
здобувач ОС «Магістр»  
спеціальності «Освітні та педагогічні науки»,  
*Науковий керівник: к.пед.н. Кушнір І.І.*,  
Мукачівський державний університет, м. Мукачево, Україна

## **ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Одним із сучасних напрямків розвитку освіти в Україні є гармонійне включення в освітній процес та інтенсивна соціалізація дітей з особливими освітніми потребами. Основними завданнями ЗДО із впровадження інклюзивної освіти:

В законі України «Про освіту» зазначено, що інклюзивне навчання – це система освітніх послуг, що забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, а також їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство. Впровадження інклюзивного навчання передбачає використання таких методів навчання, які б враховували індивідуальні особливості всіх дітей чим забезпечує доступ до освіти усіх без винятку дітей в закладах освіти.

Основним чинником успішної інклюзивної освіти є впровадження інклюзивного навчання на усіх рівнях освіти в Україні, які відповідають структурі європейського типу і включають дошкільну освіту, загальну середню освіту (початкова загальна середня освіта, базова загальна середня освіта та повна загальна середня освіта), позашкільну освіту, професійно-технічну освіту, вищу освіту та інші.

Адаптація і підготовка та входження дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір, що відповідають її потребам та можливостям починається саме з закладу дошкільної освіти і далі продовжується впроваджувати на інших рівнях здобуття такою дитиною освіти.

Включення дітей з ООП в освітній процес закладу дошкільної освіти змінює передусім розуміння в педагогів особливостей розвитку дітей та врахування їхніх особливих потреб та потенційних можливостей розвитку в навчально - виховній роботі, тому потрібно змінювати організацію освітнього процесу в дошкільному закладі задля вирішення завдань навчання, виховання і розвитку всіх дітей в групі, особливо звертаючи увагу на дітей із порушеннями психофізичного розвитку.

Основними завданнями ЗДО із впровадження інклюзивної освіти є забезпечення умов для спільного виховання і навчання дітей з різними психофізичними особливостями розвитку, шляхом створення:

- комфортного простору для всіх без винятку дітей;
- інклюзивного середовища, що сприятиме гармонійному розвитку особистості дитини з ООП;
- толерантних відносин дітей у групі, батьків, персоналу закладу до дітей з ООП;
- дитино орієнтовану систему у закладі дошкільної освіти.

Інклюзивне навчання на рівні загальної середньої освіти полягає в отриманні освіти учнями з особливими освітніми потребами в загальному освітньому середовищі за місцем свого проживання.

Метою інклюзивної освіти в ЗЗСО є організувати навчання так, аби жоден із дітей з особливими освітніми потребами не відчував себе іншим, зайвим, небажаним.

Дітям з особливими освітніми потребами, як і всім іншим, гарантовано право на доступ до освіти, на можливість отримувати досвід і знання.

Задля забезпечення належними знаннями дітей з ОПП закладу необхідно створити спеціальні умови, які будуть забезпечувати інклюзивне навчання як систему освітніх послуг, адаптувати освітні програми та плани, фізичне середовище, методи та форми

навчання, використовувати наявні в громаді ресурси, залучати батьків та співпрацювати з фахівцями для надання додаткових послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей з метою створення позитивного клімату в освітньому середовищі. Тому, серед актуальних завдань сучасних закладів освіти є: розробка оптимальних шляхів і засобів удосконалення й модернізації системи освіти, впровадження інноваційних технологій навчання, виховання, розвитку осіб з особливими освітніми потребами, їх соціальної реабілітації, моделі інклюзивного навчання.

УДК 378

ТОВКАНЕЦЬ Г.В.

доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри теорії та методики початкової освіти,  
Мукачівський державний університет, м. Мукачево, Україна

### ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ

Сучасне постіндустріальне суспільство, характерною рисою якого є стрімкий розвиток інформаційних систем, значно підвищує попит на творчу ініціативу. Соціальна ситуація диктує потребу у фахівцеві як особистості, що творчо саморозвивається, здатний реалізувати свої індивідуальні запити, засвоювати нові знання та способи діяльності.

У сучасних умовах найдосконалішою формою професійної діяльності є трансформована, інноваційна, творча діяльність. При цьому включення до творчої діяльності відбувається вже на ранніх етапах професійної кар'єри. Найважливішим інтегративним результатом кожного випускника ЗВО, відповідно до Стандартів, має бути максимальна готовність до подальшого саморозвитку та самореалізації, запорукою яких виступають усвідомленість, активність, самостійність та позитивна мотивація до процесу пізнання і навчання в цілому. Стати фахівцем без добре сформованих умінь та навичок самостійної навчальної та дослідницької діяльності неможливо. Важливо, що випускник був здатним до самостійного пошуку істини, до системної дії у професійній ситуації, до аналізу та проектування своєї діяльності; мати прагнення до самовдосконалення (самоусвідомлення, самоконтролю, саморегуляції, саморозвитку) та творчої самореалізації.

Необхідно враховувати у практичній діяльності, що обов'язковим компонентом основної освітньої програми основної загальнопрофесійної підготовки, відповідно до вимог нових стандартів, є підпрограма проектної та навчально-дослідницької діяльності, реалізація якої сприяє позитивній соціалізації здобувачів освіти та досягненню якісних освітньо-виховних результатів, зокрема особистісних та метапредметних. Прийнято, що метапредметні (компетентнісні) результати освітньої діяльності – способи діяльності, застосовні як у рамках освітнього процесу, так і при вирішенні проблем у реальних життєвих ситуаціях. Особлива роль у формуванні метапредметних результатів здобувачів освіти належить дослідницькому підходу в навчанні.

Дослідницький підхід у навчанні – це шлях знайомства здобувачів освіти з методами наукового пізнання, важливий засіб формування у них наукового світогляду, розвитку мислення та пізнавальної самостійності. Соціально-педагогічні ефекти дослідницького підходу у навчанні реалізуються через його функції [1], до функцій якого відносимо:

- розвиток пізнавального інтересу;
- створення позитивної мотивації навчання та освіти;
- формування глибоких, міцних та дієвих знань;
- розвиток інтелектуальної сфери особистості;



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>