



Міністерство освіти і науки України  
Мукачівський державний університет  
Кафедра теорії і методики музичної освіти



# **МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРОВЕДЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ВИХОВНОЇ ПРАКТИКИ**

Методичні рекомендації до організації та проведення педагогічної  
практики (організаційно-виховної в оздоровчих таборах)

для здобувачів денної форми навчання  
спеціальності 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)

Освітній ступінь «Бакалавр»

Мукачево  
МДУ 2021

*Розглянуто та рекомендовано до друку науково-методичною радою  
Мукачівського державного університету  
протокол №\_\_ від \_\_\_\_\_ 2021 р.*

*Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри теорії і методики музичної  
освіти  
протокол №\_\_ від \_\_\_\_\_ 2021 р.*

***Укладач***

**Куцин Е.К.** – доктор філософії, старший викладач кафедри теорії і методики музичної освіти МДУ

***Рецензент***

**Ленд'єл-Сяркевич А.А.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри музичного мистецтва МДУ

**М54**

**Методичні засади проведення організаційно-виховної практики:** методичні рекомендації до організації та проведення педагогічної практики (організаційно-виховної в оздоровчих таборах) для здобувачів денної форми навчання спеціальності 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) ОС «Бакалавр» / укладач Е.К. Куцин. – Мукачево: РВЦ МДУ, 2021. – 34 с. (1,4 др. арк.)

У методичних рекомендаціях розкриваються основні засади організації та проведення педагогічної практики (організаційно-виховної в оздоровчих таборах) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) денної форми навчання. Висвітлюються основні завдання, вимоги та функції до професійної діяльності щодо змісту та організації проведення педагогічної практики у процесі роботи в оздоровчому таборі, розглядаються особливості оформлювання звітної документації та підготовки до захисту. Методичні рекомендації покликані сприяти формуванню, активізації та розвитку педагогічних і організаторських здібностей, педагогічної майстерності й таланту здобувачів, розвитку їхнього творчого потенціалу та креативності мислення, формування навичок та вмінь у процесі спілкування з вихованцями оздоровчих таборів різного віку. Пропонований матеріал є дороговказом та надійним методичним помічником у процесі проведення практики здобувачів-практикантами, налагодженні психолого-педагогічної діяльності в оздоровчих таборах.

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП</b> .....	<b>4</b>
I. Мета та основні завдання педагогічної практики.....	5
II. Програма педагогічної практики (організаційно-виховної в оздоровчих таборах).....	9
III. Зміст та організація педагогічної практики.....	14
IV. Керівництво організаційно-виховною практикою в оздоровчих таборах....	16
V. Права та обов'язки практикантів.....	16
VI. Зміст діяльності здобувачів-практикантів у процесі проходження організаційно-виховної практики в оздоровчих таборах.....	16
VII. Звітна документація практикантів.....	17
VIII. Критерії оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів у процесі проходження організаційно-виховної педагогічної практики.....	18
<b>СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ</b> .....	<b>19</b>
<b>ДОДАТКИ</b> .....	<b>22</b>

## ВСТУП

Новітні орієнтири реформування школи згідно з концепцією «Нова українська школа» потребують підготовки фахівців, які відповідають викликам суспільства знань, здатних до неперервного інтелектуального, культурного і духовного розвитку впродовж життя шляхом формальної і неформальної освіти, орієнтовані на збереження, примноження та передачу гуманістичних суспільних цінностей, засвоєння нових професійних ролей і функцій, адаптовані до умов швидкозмінюваного суспільства.

Педагогічна практика в рамках професійної підготовки у закладі вищої освіти володіє великим потенціалом у формуванні майбутнього вчителя музичного мистецтва. Вона є органічною частиною освітнього процесу, основним етапом підготовки висококваліфікованих спеціалістів, забезпечуючи поєднання теоретичної підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва з їх практичною діяльністю в освітньому ЗВО.

За своїм змістом ця практика має сприяти поглибленому вивченню професійної діяльності вчителя музичного мистецтва на основі засвоєних здобувачем вищої освіти теоретичних знань із дисциплін психолого-педагогічного та художньо-естетичного циклу, фахових дисциплін та методик їх навчання, сформованих знань, умінь та навичок з виховної роботи.

Робоча програма «Педагогічна практика (організаційно-виховна в оздоровчих таборах)» та методичні рекомендації до організації та проведення педагогічної практики є нормативним документом Мукачівського державного університету, який розроблено кафедрою теорії і методики музичної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану здобувачів галузі знань 01 – Освіта / Педагогіка спеціальності 014.13 «Середня освіта (Музичне мистецтво)».

Здобувачі спеціальності 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) проходять педагогічну практику (організаційно-виховну в оздоровчих таборах) з відривом від виробництва у VI семестрі (освітнього ступеня «Бакалавр») на базі закладів загальної середньої освіти та літніх оздоровчих таборів відпочинку.

Програма практики складається з 4 змістових модулів:

1. Підготовка здобувачів до організації та проходження практики в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку. Збір-семінар з підготовки здобувачів III курсів до роботи в ДЗОВ. Навчальна діяльність.
2. Педагогічна діяльність у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.
3. Методично-виховна діяльність у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.
4. Дослідницько-узагальнююча діяльність у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.

Загальна тривалість практики складає 3 тижні, 21 календарних днів.

Практика здобувачів 3 курсу в літніх оздоровчих таборах є складовою частиною програми професійного становлення майбутнього педагога й передбачає формування педагогічної компетентності майбутніх учителів

музичного мистецтва під час роботи у дитячих закладах оздоровлення й відпочинку (ДЗОВ) на посадах вожатого, вихователя, педагога, педагога-організатора, культурорганізатора, керівника гуртка тощо.

У даній програмі методичних рекомендацій чітко сплановано та регламентовано всю діяльність здобувачів та викладачів, яка здійснюється на базах практик у цей період навчального процесу.

Здобувачі-практиканти залучаються до виховного процесу закладів загальної середньої освіти та літніх оздоровчих таборів відпочинку, знайомляться з принципами роботи в закладах означеного типу, з правилами організації та проведення виховних заходів та дозвілля тощо. В процесі педагогічної практики здобувачі працюють над підготовкою та проведенням виховних заходів з дітьми різного віку, розробляють сценарії заходів, показові заняття, виготовляють наочні матеріали, впорядковують реквізити до проведення цікавих пізнавальних виховних заходів.

Після проходження педагогічної практики (організаційно-виховної в оздоровчих таборах) здобувачі готують залікову звітну документацію, яка включає в себе щоденник практики, сценарії виховних заходів, наочні матеріали, дидактичне забезпечення, портфоліо та звіт проходження практики.

## **I. Мета та основні завдання педагогічної практики**

**Мета педагогічної практики (організаційно-виховної в оздоровчих таборах)** – поглиблення і закріплення теоретичних знань про систему освітньої, позакласної та позашкільної роботи; формування умінь конструювати і організовувати окремі елементи виховного процесу; розширення, поглиблення та закріплення професійно-педагогічних знань здобувачів освітнього ступеня «бакалавр», набуття ними досвіду самостійної організації життя та діяльності тимчасового дитячого колективу під час літнього відпочинку; формування вмінь та навичок поєднувати колективні, групові та індивідуальні форми роботи; удосконалення організаційних, комунікативних, творчих умінь майбутнього вчителя; підготовка до виконання виховних функцій; реалізація набутих здобувачами теоретичних знань у практичній діяльності; оволодіння методикою виховної роботи з школярами в умовах літнього відпочинку.

### **Завдання педагогічної практики:**

- ознайомлення з умовами побуту, правилами внутрішнього розпорядку, традиціями оздоровчого закладу, що виступає базою практики;
- виявлення специфіки виховної діяльності в період канікул, літнього відпочинку;
- поглиблення, закріплення й застосування знань із загальної педагогіки, основ педагогічної майстерності, соціальної педагогіки, психології;
- формування у здобувачів професійних якостей, власного стилю професійної діяльності;
- вивчення специфіки проявів вікових та індивідуальних особливостей дітей, стану їхнього здоров'я, умов життя та виховання;

- формування й розвиток у майбутніх педагогів навичок педагогічного спілкування з дітьми;
- вивчення специфіки планування виховної роботи в тимчасовому дитячому колективі;
- організація самообслуговування дітей, колективно-творчої діяльності за всіма напрямками виховання (розумового, морального, естетичного, трудового, фізичного, екологічного тощо);
- формування теоретичних і практичних основ організації дозвілля дітей;
- розвиток уміння добирати цікавий матеріал та проводити виховну роботу з дітьми;
- розвиток умінь планувати, прогнозувати виховну роботу влітку;
- формування уміння вивчати індивідуальність учня і проектувати програму його індивідуального розвитку в умовах позашкільної діяльності;
- виховання у здобувачів стійкого інтересу до професії педагога;
- вироблення у них творчого підходу до педагогічної діяльності;
- розвиток здобувачами умінь професійного спілкування;
- педагогічне осмислення та аналіз ними досвіду своєї педагогічної діяльності.

*У результаті проходження педагогічної практики (організаційно-виховної в оздоровчих таборах) здобувачі повинні **знати**:*

- нормативно-правові основи роботи вожатого;
- типи літніх дитячих закладів оздоровлення та відпочинку (ДЗОВ);
- логіку розвитку табірної зміни, методику організації тематичних днів та тематичних змін;
- планування роботи в ДЗОВ;
- мету, зміст і форми роботи вихователя, вожатого за різними напрямками виховної діяльності;
- методику організації та проведення різноманітних виховних заходів, ігор в умовах ДЗОВ;
- особливості вікового розвитку дітей молодшого шкільного віку та підлітків;
- педагогіку тимчасового дитячого колективу;
- методику колективно-творчих виховних справ;
- особливості організації самоврядування у таборі;
- психологічні основи роботи з дітьми різних категорій (діти-сироти, діти-інваліди, «важковиховувані» діти та ін.);
- основні етичні правила взаємостосунків між членами постійного та тимчасового колективів;
- шляхи попередження та розв'язання конфліктних ситуацій;
- види планів, що складаються в літніх оздоровчих таборах та їхній зміст;
- правила техніки безпеки та охорони здоров'я дітей;

- володіти сукупністю комунікативних, організаторських, гностичних, проєктувальних умінь, виявляти моральну та естетичну спрямованість з метою утвердження ідеалів Добра і Краси у фаховій діяльності педагога;

- демонструвати уміння вирішувати освітні завдання, педагогічні проблеми, проявляти оригінальність і гнучкість творчого мислення у процесі конструювання, інтерпретації та реалізації творчих педагогічних ситуацій.

***Вміти:***

- планувати виховну роботу на зміну і на кожен день з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, їх інтересів;

- формувати тимчасовий дитячий колектив і використовувати його виховні можливості;

- моделювати та проводити різноманітні виховні заходи з дітьми різних виховних категорій;

- забезпечувати єдність колективних, групових та індивідуальних форм виховної роботи.

- здійснювати індивідуальний підхід до дітей з урахуванням віку, характеру, статі дитини;

- встановлювати педагогічно доцільні стосунки, регулювати міжколективні та внутрішньоколективні стосунки, знаходити відповідні форми спілкування;

- організовувати самоврядування в колективі й направляти його діяльність, створювати умови для розвитку самодіяльності дітей;

- вести цілеспрямоване педагогічне спостереження, аналізувати отримані результати, проводити психолого-педагогічну діагностику особистості дитини й колективу;

- прогнозувати виховний результат;

- корегувати свою діяльність;

- визначати мету та завдання оздоровчої та виховної роботи з дітьми і підлітками в позашкільних закладах;

- організовувати самоврядування в колективі і спрямовувати його діяльність на формування гармонійної особистості;

- створювати умови для розвитку самодіяльності дітей та підлітків;

- організовувати різноманітну діяльність школярів (диспути та бесіди, конкурси малюнків, фестивалі пісень та танців, вечори поезії, казок; українські народні свята, тематичні дні, вікторини, розваги, трудові десанти, збір природного та краєзнавчого матеріалу, карнавали, спортивні змагання тощо);

- поєднувати індивідуальну та колективну роботу з дітьми, розвивати емпатію та колективізм;

- використовувати систему можливих педагогічних впливів в умовах оздоровчих закладів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей школярів;

- встановлювати педагогічно доцільні стосунки з дітьми та підлітками, з колегами.

*Компетентності, якими повинні оволодіти здобувачів за період проходження педагогічної практики (організаційно-виховної в оздоровчих таборах) відповідно до освітньо-професійної програми здобувачів спеціальності 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво):*

- **загальні:** здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство і культуру, здоровий спосіб життя; здатність до аналізу та оцінки сучасних соціальних, освітніх і культурних процесів та явищ, утвердження національних і гуманістичних ідеалів, демократичних цінностей, етнокультурних традицій національних спільнот; здатність використовувати набуті знання, вміння та навички у вирішенні професійних завдань, генерації нових ідей, виходячи з конкретних практичних можливостей та ситуацій; здатність до відбору й доцільного використання педагогічного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність до пошуку, аналізу та узагальнення інформації з різних джерел, використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність використовувати знання іноземної мови у спілкуванні та освітній діяльності; здатність самостійно приймати рішення та нести відповідальність за їх реалізацію; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);

- **фахові:** здатність аналізувати результати педагогічної діяльності, організації навчально-виховного процесу, зіставляти їх з факторами впливу зовнішнього та внутрішнього середовища, свідомо обирати шляхи вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності; здатність розкривати системно-структурні зв'язки філософських, музикознавчих, музично-педагогічних, культурологічних, науково-методичних понять, застосовувати результати теоретичного та експериментального дослідження для підвищення ефективності музично-педагогічної та культуро-творчої діяльності; здатність визначати сутність та перспективи художньо-естетичного розвитку особистості, функції мистецтва у вихованні дітей та молоді, здійснювати добір методів і засобів діагностування, корекції особистісного і музичного (художнього) розвитку учнів, педагогічного супроводу процесів соціалізації та професійного самовизначення творчо обдарованих учнів; здатність користуватися символікою і сучасною термінологією музичної мови, мистецьким тезаурусом; здатність демонструвати виконавські (інструментальні, вокально-хорові, диригентські), інтерпретаційні, артистичні та організаційні уміння керівника художніх колективів та дитячої музично-творчої діяльності; здатність відчувати і проявляти емоційну чутливість, рефлексію, ціннісне ставлення до музичних творів, мистецьких явищ і подій, здійснювати активне сприймання,



запам'ятовування, збереження, відтворення і педагогічне тлумачення ідейного та художньо-образного змісту творів мистецтва; здатність ефективного застосування форм та методів художньо-естетичного виховання, музично-виховної роботи з учнями різних вікових категорій, слухового аналізу і контролю у процесі сприймання творів мистецтва, розучування музичних творів, хорового звучання; володіння вокальними вправами та вокально-хоровим репертуаром, методикою роботи з дитячими хоровими колективами, ансамблями (роботи над інтонацією, співочим диханням, звукоутворенням, дикцією, строем та ансамблем); уміння свідомо обирати шляхи вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності; здатність до інноваційної діяльності в сфері культури, мистецтва та освіти; відповідальність за забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та художньо-творчій діяльності.

## **II. Програма педагогічної практики (організаційно-виховної в оздоровчих таборах)**

***Змістовий модуль 1. Підготовка здобувачів до організації та проходження практики в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку. Збір-семінар з підготовки здобувачів III курсів до роботи в ДЗОВ. Навчальна діяльність***

**Тема 1.** Місце організаційно-виховної практики в системі професійної підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва. Мета, завдання та зміст організаційно-виховної практики. Особливості організаційно-виховної практики в різних типах дитячих закладів оздоровлення та відпочинку в літній період. Нормативно-правові акти з питань організації відпочинку та оздоровлення дітей.

**Тема 2.** Педагогічні можливості дитячих закладів оздоровлення та відпочинку. Логіка табірної зміни. Планування виховної роботи в таборі, загоні. Виховний та розвивальний характер літніх канікул. Дитячий заклад оздоровлення та відпочинку як виховна, культурно-дозвіллева та оздоровча установа. Особливості його виховного потенціалу для забезпечення емоційно привабливого дозвілля, відновлення здоров'я, творчої самореалізації дітей та підлітків. Особливості природного та соціального оточення, їх використання у виховній роботі. Наступність у роботі зі школою, сім'єю, дитячими громадськими організаціями. Принципи роботи. Функції ДЗОВ, пріоритетні напрями роботи.

Три періоди (цикли) табірної зміни – організаційний, основний та підсумковий.

Організаційний період. Адаптація дітей до життя табору, знайомство дітей між собою, з вожатими; створення тимчасових дитячих колективів, організаційні збори загонів, табору; колективне планування, «Подорож по службах табору», «вогники» знайомства, запис у гуртки, секції, свята творчості, інші форми включення дітей та підлітків в активне життя.

Основний період. Колективна організація справ у загоні, взаємодія загонів. Роль органів самоврядування (постійних і тимчасових) в організації життя табору. Колективно-організаторська діяльність. Зміст, форми і методи основних видів виховної діяльності табору, їх взаємодія. Соціальна діяльність, зв'язок з прилеглими населеними пунктами.

Самообслуговуюча та продуктивна праця. Спільна робота з підприємствами, установами, господарствами з професійної орієнтації підлітків. Створення майстерень, ремонтних бригад, табірних бюро добрих послуг.

Пізнавальна діяльність з розширення кругозору дітей, вивчення історичних, трудових і мистецьких пам'яток, культурно-історичних традицій свого регіону.

Фізкультурно-оздоровча, туристсько-краєзнавча діяльність.

Художньо-естетична діяльність. Створення умов для художньої творчості дітей, естетики побуту, розвитку естетичного смаку, культури поведінки і взаємин.

Екологічна та природоохоронна діяльність. Створення екологічних карт, стежок, «зелених» і «блакитних» патрулів. Обладнання на території табору саду, городу, теплиці та інших об'єктів.

Діяльність клубів, гуртків, секцій з розвитку інтересів, здібностей до творчості у дітей.

Заклучний період. Організація діяльності загонів і табору з підведення підсумків життя й роботи за зміну. Використання творчих форм звіту, оглядів знань, умінь. Прощальні вогнища, «вогники». Форми заохочення.

Технологія планування виховної роботи в ДЗОВ. Види планів та їх структура. Форми залучення дітей до планування. Загонова документація вожатого, вихователя.

**Тема 3.** Організація праці вожатого. Педагогічний стиль вожатого. Педагогічна етика в умовах ДЗОВ. Робочий день вожатих і вихователів: нормативно-правові норми й вимоги. Відповідальність за охорону здоров'я та життя дітей. Особливості взаємодії з колегами по загону: розподіл обов'язків і функцій, пред'явлення єдиних педагогічних вимог.

Союзнники і помічники вожатого: взаємодія з тренерами, інструкторами з фізкультури, плавання, керівниками гуртків.

Педагогічна етика. Педагогічний стиль вожатого. Імідж педагога. Творча особистість вожатого – одна з умов успіху педагогічної діяльності. Авторитет вожатого серед дітей та дорослих. Творче вирішення педагогічних завдань, вихід із складних соціально-педагогічних ситуацій. Етикет на всі випадки життя.

**Тема 4.** Охорона життя та здоров'я дітей у ДЗОВ. Гігієна табірної життя (режим дня, гігієна харчування дітей у таборі, гігієнічні вимоги до спальних корпусів, гігієна купання, правила поведінки дітей біля водоймищ).

Правові норми поведінки вихованців, дисципліна у таборі.

Використання природно-кліматичних умов місцевості для зміцнення здоров'я й загартування, заняття фізичною культурою, спортом і туризмом у таборі (ранкова гімнастика, фізкультурні заняття та ігри, уроки плавання, навчально-тренувальні заняття у фізкультурних гуртках та секціях, прогулянки, екскурсії, турпоходи, фізкультурні забави на вечорах та загально-табірних святах).

Правила техніки безпеки та їх роль у попередженні дитячого травматизму (протипожежна безпека); дії керівника дитячого колективу в екстремальних випадках (поведінка при ушкодженні струмом, хімічними речовинами).

Валеологічне виховання дітей у літньому оздоровчому таборі (формування загальних уявлень дітей щодо власного здоров'я, широка пропаганда здорового способу життя).

**Тема 5.** Особливості створення тимчасового дитячого колективу. Самоврядування та співуправління у таборі. Поняття про тимчасовий дитячий колектив. Його психологічні особливості: збірність, автономність, динамізм внутрішньо-колективних відносин, інтенсивність спілкування, особливі темп і ритм життя. Циклічність у формуванні та розвитку. Особливості формування та роботи з тимчасовим дитячим колективом. Організація дитячого самоврядування та принципи взаємодії органів самоврядування з дорослими. Співуправління. Нестандартні, творчі форми організації дитячого самоврядування.

**Тема 6.** Психологічні основи роботи вожатого з різними категоріями дітей. Особливості діяльності вожатого, вихователя з вивчення особистості дитини та колективу в умовах табору. Врахування вікових та психологічних особливостей дітей при організації оздоровчо-виховного процесу. Особливості організації оздоровлення та відпочинку молодших школярів, молодших та старших підлітків. Психологічні засади діяльності вожатого, вихователя з адаптації дітей-сиріт, дітей-інвалідів, «важковиховуваних» дітей у ДЗОВ.

**Тема 7.** Психологія ефективного спілкування в умовах ДЗОВ. Специфіка спілкування вожатого, вихователя з дітьми в літньому оздоровчому таборі. Забезпечення педагогічно-доцільного стилю взаємин при розв'язанні педагогічних ситуацій. Прийоми оптимізації педагогічної взаємодії вожатого з колегами та вихованцями.

**Тема 8.** Розвиток творчих здібностей та інтересів дітей у ДЗОВ. Завдання літніх об'єднань з розвитку інтересів і здібностей дітей та підлітків. Форми і методи вивчення інтересів вихованців, їх вікових та індивідуальних особливостей. Види, форми і порядок створення творчих об'єднань. Методика роботи інструктора, вожатого, керівника гуртка, що поєднує масові, групові та індивідуальні методи роботи. Правила техніки безпеки. Ознайомлення з програмами гуртків, секцій для оздоровчих таборів. Методика підготовки програм для загонів, гуртків з урахуванням місцевих умов і бази дитячих оздоровчих таборів. Методика організації клубних занять. Форми і методи участі колективів гуртків і клубів в організації спільних справ табору. Види і форми заохочення та стимулювання занять підлітків в творчих об'єднаннях.

Підсумкові виставки, концерти, свята та інші форми колективного та індивідуального звіту.

**Тема 9.** Організація та проведення масових заходів у ДЗОВ. Акторська майстерність вожатого. Принципи розробки сценарію та проведення масових заходів з дітьми в умовах дитячого табору. Режисура масових заходів. Поради та правила з організації та проведення дитячих свят, шоу, конкурсів, фестивалів, концертів тощо. Нетрадиційні свята в таборі.

**Тема 10.** Ігротехніка. Банк ігор та ігрових форм для ДЗОВ. Провідна роль гри в організації виховної та оздоровчої роботи в дитячому оздоровчому таборі. Види ігор. Сучасні ігрові технології. Педагогічне керівництво грою.

**Тема 11.** Методика організації та проведення рухливих та спортивних ігор.

Необхідність рухливих ігор в оздоровчо-виховному процесі в таборі. Планування спортивних змагань у загоні. Забезпечення техніки безпеки під час проведення спортивних та рухливих ігор.

### ***Змістовий модуль 2. Педагогічна діяльність у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку***

**Тема 12.** Ознайомлення з завданням та змістом практики. Знайомство з програмою практики, розподілом за базами практики, зі своїми керівниками, вимогами до оформлення звітної документації. Здобувач-практикант бере участь в роботі настановчої конференції про що має бути записи у щоденнику психолого-педагогічних спостережень (далі – щоденнику). Самостійне опрацювання методичних рекомендацій здобувачам-практикантам.

**Тема 13.** Ознайомлення з базою практики. Знайомство з умовами роботи, правилами внутрішнього розпорядку, традиціями табору, педагогічним колективом, обслуговуючим персоналом. Всі свої враження практикант записує у щоденнику.

**Тема 14.** Знайомство з вихованцями та їх батьками. Ознайомлення з особливостями сімейного виховання дітей загону, станом їхнього здоров'я, виявлення інтересів і захоплень дітей, рівня їхніх умінь та навичок в організації спільної діяльності. Практикант в процесі спілкування з батьками визначає особливості сімейного виховання дітей загону, стан їх здоров'я, виявляє інтереси й захоплення дітей, рівень їх умінь і навичок в організації спільної діяльності. У щоденнику практикант наводить: список дітей з такими основними відомостями: прізвище, ім'я, по батькові, рік народження; дані про батьків; ЗНЗ, у якому дитина навчається; інтереси; захворювання; проблеми дитини.

**Тема 15.** Вивчення специфіки прояву вікових та індивідуальних особливостей дітей. Проведення діагностики особистості кожної дитини (особливості емоційної й вольової сфери, здібності та схильності, прояв властивостей нервової системи й темпераменту) методами психолого-педагогічних досліджень (спостереження, бесіда, анкетування, тестування тощо).

### ***Змістовий модуль 3. Методично-виховна діяльність у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку***

**Тема 16.** Робота по формуванню тимчасового дитячого колективу. Спільно з дітьми загону здобувач-практикант має сформулювати мету, завдання та окреслює перспективи для майбутнього колективу; розподіляє обов'язки; формує разом з дітьми органи самоврядування; складає план роботи загону на зміну який наводить в щоденнику.

**Тема 17.** Організація трудової діяльності дітей. Навчання дітей різним формам трудової діяльності: чергування в їдальні, чергування по табору, благоустрій території, шефської підтримки молодших загонів, навичкам самообслуговування й гігієни. В щоденнику наводить результати спостережень за процесом засвоєння дітьми основних трудових навичок і навичок самообслуговування.

**Тема 18.** Організація ігрової діяльності дітей. Підготовка й проведення разом з дітьми різних ігор: пізнавальних, розвивальних, музичних, імітаційних, ділових, ігор-вправ, атракціонів, забавок, жартів. Здобувач-практикант оформлює приміщення, розробляє разом з учнями костюми, прикраси тощо. Про весь організаційний процес звітує в щоденнику. Відображає зміст проведених ігор і відповідну реакцію дітей, їх поведінку під час гри.

**Тема 19.** Організація художньо-творчої діяльності дітей у загоні й гурткової діяльності у таборі. Підготовка й проведення разом з дітьми концертів, оглядів, конкурсів, днів творчості, музичних і фольклорних фестивалів, дискотек. Допомога їм у виборі гуртків, секцій відповідно до їхніх здібностей та інтересів. Здобувач-практикант наводить в щоденнику перелік гуртків, які працюють у таборі, й визначає ефективність гурткової роботи дітей свого загону.

**Тема 20.** Організація оздоровчо-спортивної діяльності дітей. Розробка й проведення спортивних ігор та естафет у таборі, на місцевості, під час купання. Підбір і проведення психокорегуючих ігор та вправ для дітей залежно від виявлених у них проблем. Навчання дітей елементарним засобам відновлювально-оздоровчої діяльності, прийомам виживання в екстремальних ситуаціях. Здобувач-практикант аналізує сформованість у дітей навичок й умінь з надання допомоги своєму організму, зняттю напруженості, стресових ситуацій. Аналіз сформованість у дітей знань про шкідливість алкоголізму, наркоманії, токсикоманії, паління. Всі отримані дані заносити до щоденнику.

**Тема 21.** Проведення індивідуальної виховної роботи з дітьми, які мають проблеми у сфері міжособистісного спілкування в колективі. Визначення ступеня необхідної соціально-педагогічної допомоги дитині з проблемами на основі аналізу: індивідуальних психолого-педагогічних особливостей дитини; ставлення до дитини в колективі; відхилення від норм поведінки в запропонованих дитині видах діяльності. Здобувач-практикант аналізує результати роботи з дітьми групи соціального ризику. Перелічує необхідні соціальні знання, соціальні вміння й навички, що дозволяють дитині оволодіти соціальною роллю члена колективу, які наводить у щоденнику.

**Тема 22.** Вивчення соціально-психологічного клімату педагогічного колективу. Виявлення на основі спостереження за взаємостосунками між членами педагогічного колективу табору: характеру взаємостосунків, ступеня взаємної поваги й довіри, взаємодопомоги; характеру міжособистісних конфліктів та способів їх розв'язання. Надати в щоденнику характеристику соціально-педагогічного клімату педагогічного колективу. Сформулювати основні ознаки сприятливого соціально-педагогічного клімату в колективі.

***Змістовий модуль 4. Дослідницько-узагальнююча діяльність у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку***

**Тема 23.** Підбиття підсумків організації діяльності тимчасового дитячого колективу. Аналіз досягнутого рівня розвитку колективу, досягнень у розвитку кожної дитини, ефективності обраних форм і методів виховної роботи. Записати власні спостереження у щоденнику.

**Тема 24.** Узагальнення отриманих на практиці результатів. Оформлення звітної документації з організаційно-виховної практики в оздоровчих таборах.

**Тема 25.** Захист результатів практики. Презентація результатів організаційно-виховної практики на підсумковій конференції. Участь у роботі підсумкової конференції у вигляді представлення відео-презентації та виступу.

### **III. Зміст та організація педагогічної практики**

Під час педагогічної практики (організаційно-виховної в оздоровчих таборах) здобувачі повинні здійснювати такі види робіт:

- організацію прийому дітей, ознайомлення зі складом загону, перевірку готовності дітей до перебування в оздоровчому таборі;
- ознайомлення з правами та обов'язками вожатих, правилами техніки безпеки та поведіння на території табору, в лісі, на воді, під час пожежі, з правилами дорожнього руху тощо;
- визначення мети та завдань виховної роботи з дітьми в умовах оздоровчого табору;
- планування роботи загону на табірну зміну і на кожен день з урахуванням інтересів, вікових та індивідуальних особливостей дітей;
- створення тимчасового дитячого колективу, поєднання колективної, групової та індивідуальної роботи зі школярами, встановлення педагогічно доцільних стосунків з дітьми в умовах оздоровчого табору
- організацію різноманітної діяльності дітей за всіма напрямками виховання (згідно плану роботи загону, табору на зміну);
- ведення документації:
  - особистого плану роботи вожатого на день;
  - плану-путівки дня;
  - загонового куточка;
  - педагогічного щоденника.

Протягом оздоровчої зміни, але не менше двох тижнів, здобувачі можуть працюють на посаді педагога / вожатого / вихователя / педагога-організатора загону (групи, гуртка тощо) і проводять таку роботу:

- навчальну, яка полягає в ознайомленні з системою виховної роботи в дитячому оздоровчому закладі та з системою виховної роботи вихователя (вожатого) загону, з виховними можливостями тимчасового дитячого колективу, з особливостями організації й планування виховної роботи в межах усього ДЗОВ, із віковими особливостями дітей різного віку; в оволодінні методикою організації тимчасового дитячого колективу та моделюванні виховної системи загону, основними методами педагогічної діагностики (педагогічне спостереження, тестування, анкетування, використання спеціальних методик тощо);

- виховну, яка передбачає здійснення виховної роботи в процесі організації життєдіяльності загону; організацію гуртків і секцій в ДЗОВ, розробку і проведення різних видів виховних заходів, колективних творчих справ; розробку і проведення загонівих і загально-табірних виховних заходів, свят тощо;

- дослідницьку, зміст якої становить вивчення особистісних якостей і вмінь як дітей, так і педагога (вожатого): дослідження міжособистісних відносин в колективі; психологічного клімату колективу; ступеня згуртованості; виявлення співвідносного авторитету; групових цінностей; ступеня толерантності тощо),

- методичну, яка передбачає аналіз педагогічних ситуацій, вивчення та систематизацію досвіду виховної роботи педагогів табору.

*Педагогічну практику (організаційно-виховну в оздоровчих таборах) проходять здобувачі III курсів університету у 6 семестрі.*

Особливістю **організації** цього виду практики є триденний збір-семінар, який організовує кафедра теорії і методики початкової освіти з метою підготовки здобувачів до практичної діяльності у ДЗОВ. Заняття на ньому проводять різні викладачі кафедри теорії і методики початкової освіти.

Для успішного проходження здобувачами організаційно-виховної практики:

- керівництвом університету укладаються угоди про співпрацю з ДЗОВ різних регіонів України, які стають базами практики;

- завідувачем відділу практики на факультеті здійснюється розподіл здобувачів до базових закладів практики та проводяться зустрічі з їх адміністрацією, готується наказ по університету про проходження здобувачами III курсів організаційно-виховної практики.

Контроль за проходженням організаційно-виховної практики здійснюють методисти кафедри теорії і методики початкової освіти, теорії і методики музичної освіти, керівники практики від факультетів. Вони консультують здобувачів, надають їм методичну допомогу, перевіряють документацію тощо.

## **IV. Керівництво організаційно-виховною практикою в оздоровчих таборах**

Керівництво педагогічною практикою (організаційно-виховною в оздоровчих таборах) здійснює кваліфікований викладач кафедри, який:

1. Забезпечує проведення всіх організаційно-методичних заходів перед від'їздом здобувачів на практику: інструктує про порядок проходження практики, додержання правил з техніки безпеки, про обсяг роботи на практиці (направлення на практику, програми, щоденник, календарний графік проходження педагогічної практики та ін.).

2. Повідомляє здобувачам про систему звітності з практики, прийняту на кафедрі, а саме: подання письмового звіту про проходження практики, оформлення виконаних завдань педагогічної практики.

3. Здійснює кваліфіковане методичне керівництво практикою.

4. У складі комісії приймає залік з педагогічної практики.

5. Подає завідувачу випускової кафедри письмовий звіт про проведення практики із зауваженнями та пропозиціями щодо підвищення ефективності проходження практики здобувачами.

## **V. Права та обов'язки практикантів**

1.1. Здобувач, прибувши до дитячого оздоровчого табору — бази практики, повинен подати керівникові (директору, заступнику директора) бази практики щоденник, пройти інструктаж з правил внутрішнього розпорядку закладу, техніки безпеки, уточнити план проходження практики, отримати завдання для проведення організаційно-виховної роботи.

1.2. Під час проходження практики здобувач зобов'язаний:

- дотримуватися правил внутрішнього розпорядку дитячого оздоровчого табору — бази практики; здобувач може бути відсутнім лише з дозволу директора дитячого оздоровчого табору та керівника практики;

- сумлінно виконувати завдання практики, передбачені програмою;

- виявляти високу відповідальність, старанність, творчу ініціативу, наполегливість, організованість, дисциплінованість, педагогічний такт і гуманність;

- систематично вносити записи до щоденника та робочого зошита з практики та своєчасно подавати на перевірку необхідну документацію.

1.3. Після закінчення педагогічної практики здобувач отримує відгук та оцінку керівника від бази проходження педагогічної практики, оформляє і дає керівникові ЗВО щоденник практики з переліком проведених робіт та заходів.

1.4. Наприкінці практики здобувач-практикант звітує про виконання програми організаційно-виховної практики та подає до відповідальної за організацію та проведення практики кафедри необхідну звітну документацію.

1.5. Результати проходження організаційно-виховної практики підводяться на підсумковій конференції кафедри.



1.6. Здобувач, який не виконав програму практики з поважних причин, за визначенням завідувача кафедри зможе пройти її в інший період кінця навчального року без відриву від занять в університеті.

1.7. Здобувач, який не виконав програму педагогічної практики без поважних причин, отримує незадовільну оцінку з практики, відраховується з університету.

## **VI. Зміст діяльності здобувачів-практикантів у процесі проходження організаційно-виховної практики**

### **в оздоровчих таборах:**

- участь у доборі інструктивно-методичного, навчально-виховного та ілюстративного матеріалу;
- ознайомлення з адміністрацією оздоровчо-виховного закладу, специфікою його роботи;
- складання індивідуального плану роботи;
- проведення організаційно-виховної та розважальної роботи за напрямками вказаними методистами табору;
- вивчення вікових та індивідуальних особливостей дітей, стану їх здоров'я, умов проживання;
- участь у створенні та функціонуванні органів дитячого самоврядування;
- підготовка звітної документації до захисту практики.

## **VII. Звітна документація практикантів:**

1. Щоденник з організаційно-виховної практики здобувача-практиканта (за підписами керівника практики, методиста відповідальної за організацію та проведення практики кафедри, директора та методиста дитячого оздоровчого табору, печаткою з місця проходження практики), де відображаються завдання практики у підпункті «Календарний графік проходження практики» із зазначеними видами оздоровчо-виховної діяльності за тижнями проходження практики, робочі записи з короткими нотатками про методичні аспекти проведення практики на кожний день, психолого-педагогічний супровід діяльності здобувачів-практикантів (див. розділ «ДОДАТКИ», «Зразки оформлювання звітної документації», №1).

2. Характеристика з місця проходження практики (з оцінкою проходження практики, з відповідними підписами та печаткою) (див. розділ «ДОДАТКИ», «Зразки оформлювання звітної документації», №1).

3. Робочий щоденник-зошит з педагогічної практики (організаційно-виховної в оздоровчих таборах (за підписами керівника практики та методиста), написаний власноручно, або набраний на комп'ютері (див. розділ «ДОДАТКИ», «Зразки оформлювання звітної документації», №2).

4. План-сітка заходів з організації та проведення педагогічної практики (див. розділ «ДОДАТКИ», «Зразки оформлювання звітної документації», №3).

5. Звіт здобувача-практиканта (за підписами здобувача та методиста кафедри) (див. розділ «ДОДАТКИ», «Зразки оформлювання звітної документації», №4).

6. Плани-конспекти виховних заходів (ігри, розваги, сценарії свят і т.д.), методичні розробки.

7. Ілюстративний матеріал (фото та аудіоматеріали, емблеми, плакати, дитячі доробки тощо).

### **VIII. Критерії оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів у процесі проходження організаційно-виховної педагогічної практики**

**Оцінка А (90-100 балів)** – здобувач на високому рівні володіє вміннями і навичками організації й здійснення виховної роботи, запроваджує нові форми й методи, впевнено й вмотивовано обирає методи роботи, з вихованцями; в тому числі й індивідуальної, демонструє творчий підхід у розв'язанні виховних завдань; може аргументовано обирати раціональний спосіб виконання завдання й оцінювати результати власної діяльності, вільно використовує знання для пошуку й реалізації творчих підходів у вихованні.

**Оцінка В (82-89 балів)** – здобувач вільно володіє знаннями з методики виховної роботи; здійснює виховну роботу самостійно, в системі, використовує сучасні виховні технології, виявляє прагнення до власних творчих пошуків; епізодично їх реалізує.

**Оцінка С (75-81 балів)** – здобувач здійснює виховну роботу самостійно, в системі, використовує елементи сучасних виховних технологій, однак має складності з вирішенням окремих виховних завдань і діє, переважно, за шаблоном.

**Оцінка D (69-74 балів)** – здобувач проводить виховну роботу з елементами самостійності, демонструє вміння й навички, що мають потенціал, однак не достатньо розвинені, провадить виховну роботу за зовнішнім стимулюванням.

**Оцінка E (60-68 балів)** – здобувач проводить виховну роботу з елементами самостійності, але згідно шаблонів; виконує поставлені завдання на репродуктивному рівні, має недостатньо стійкі навички виконання практичних завдань.

**Оцінка FX (35-59 балів)** – здобувач має фрагментарні знання з предмету й методики виховної роботи; фрагментарно демонструє вміння та навички, потребує постійних підказок і мотивації; здійснює виховну роботу фрагментарно, з методичними помилками; може працювати тільки з допомогою методиста.

**Оцінка F (0-34 балів)** – вміння й навички виховної роботи не сформовані, знання фрагментарні; виконує лише елементи завдань, потребує постійної допомоги викладача

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Азаров Ю.П. Искусство любить детей / Ю.П. Азаров. – М: Молодая гвардия, 1987.
2. Алиева Л.В. Педагогика пионерского поручения / Л.В. Алиева. – М.: Просвещение, 1990. – 127 с.
3. Бартків О.С. Оздоровчо-виховна діяльність у літньому дитячому таборі: монографія / О.С. Бартків, В.Г. Грановський, Є.А. Дурманенко; за ред. д-ра пед. наук, проф. П.М. Гусака; Східноєвроп. нац. ун - т ім. Лесі Українки. – Луцьк: Захарчук В.М., 2013. – 203 с.
4. Белоусова В.О. Теорія і методика гуманізації відносин старшокласників у позаурочній діяльності загальноосвітньої школи / В.О. Белоусова. – К., 1997.
5. Бех І.Д. Від волі до особистості / І.Д. Бех. – К.: Україна-Віта, 1995. – 202 с.
6. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання / І.Д. Бех. – К.: ІЗМН, 1998. – 204с.
7. Биковська О.В. Організація відпочинку та оздоровлення дітей: концепції, технології, досвід / О.В. Биковська, С.І. Вагнер, В.М. Горбинко, Т.М. Гулечко, О.М. Денисюк. – Київ, 2004. – 208 с.
8. Виховна робота в закладах освіти України // Зб. нормативних документів та методичних рекомендацій. – Випуск II. – К.: ІЗМН, 1998. – 355 с.
9. Воропай О. Звичаї нашого народу / О. Воропай. – К.: «Оберіг», 1993. – 592 с.
10. Все обо всем (Популярная энциклопедия для детей). – М., 1996.
11. Грива О.А. Педагогічна діяльність в дитячому оздоровчому таборі. Я їду працювати до «Артеку»: навч. посіб. / О.А. Грива. – Сімферополь: Артек, 2009. – 128 с.
12. Державний соціальний стандарт оздоровлення та відпочинку дітей: затв. наказом Мінсім'ямолодьспорту України від 13.08.2009 №2881 та зареєстр. в Міністерстві юстиції України 10.09.2009 за № 854/16870 // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0854-09>.
13. Єнін О.В. Настільна книга вожатого табору відпочинку / О.В. Єнін. – Х.: Основа, 2008. – 138 с.
14. Жабо Т.В. Студент-практикант в оздоровчому таборі: навч. посіб. / Т.В. Жабо. – Кіровоград: Код, 2006. – 156 с.
15. Козакова Н.В. Організаційно-методичні засади педагогічної практики майбутніх вчителів початкової школи в умовах ступеневої підготовки / Н.В. Козакова. – К., 2004. – 248с.
16. Методика виховної роботи в літніх оздоровчих таборах: навч.-метод. посіб. / авт.-укл.: Л.О. Дубровська, В.Л. Дубровський, О.С. Філоненко; за ред. Є.І. Коваленко. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2012. – 180 с.
17. Методика проведення виховних заходів: навчальний посібник / уклад.: В.В. Макарчук, А.В. Добридень, Н.А. Коломієць, І.Г. Резніченко. – 2-ге видання, виправлене, доповнене. – Умань: ФОП Жовтий О.О., 2015. – 139 с.

18. Методика роботи в літньому оздоровчому таборі: навч. посібник / кол. авторів Є.І. Коваленко, А.І. Конончук, І.М. Пінчук, В.М. – К.: ІЗМН, 1997. – 280с.
19. Мовні табори: англ., нім., фр., пол. мови / Упоряд. Ж. Сташко та ін. – Київ: Шк. Світ, 2016. – 206 с.
20. Наскрізна педагогічна практика: навч.-метод. посіб. / [за ред. А.А. Сбруєвої]. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. – 324 с.
21. Організаційно-виховна практика студентів у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: методичні рекомендації студентам-практикантам / укладачі А.Д. Балацинова; заг. ред. С.Т. Золотухіна. – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2014. – 50 с.
22. Організація педагогічної практики у літніх дитячих оздоровчих закладах: методичні рекомендації для викладачів і студентів вищих навчальних закладів, педагогічних працівників літніх оздоровчих закладів, педагогів середніх загальноосвітніх шкіл і поза навчальних закладів / укладачі М.С. Гордійчук, Т.І. Конькова, Л.Б. Попова, В.В. Федорчук, В.О. Заремба, О.Ю. Попова. – Кам'янець-Подільський: «Аксіома», 2007.
23. Освітньо-виховні програми: організація оздоровлення та відпочинку дітей: методичні рекомендації / упоряд.: В.М. Бездень, Н.В. Шубелка. – Київ: Центр учбової літератури, 2018. – 164 с.
24. Педагогіка літнього оздоровчого табору: Метод. рекомендації / В.М. Солова, Н.І. Яковець. – Ніжин, 2000. – 71 с.
25. Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах: посібник / авт.-упор. Н.В. Безлюдна, М.І. Пащенко. – Умань, 2009. – 168 с.
26. План заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» [Текст]: затверджено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 13.12.17 р., № 903-р // Школа. – 2018. – №3. – С. 68–73.
27. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України: затв. наказом МОНУ від 08.04.1993 № 93 та зареєстроване в Міністерстві юстиції України 30.04.1993 за №35 // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93>.
28. Про оздоровлення та відпочинок дітей: Закон України від 04.09.2008 № 375-VI // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/375-17/page>.
29. Про оздоровлення та відпочинок дітей: Закон України від 04.09.2008 № 375-VI // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/375-17/page>.
30. Психолого-педагогічна практика (практично-зорієнтований посібник на допомогу студентам, магістрантам, аспірантам, психологам, соціальним педагогам) / кол. авторів: М.І. Пащенко, Ю.Д. Пащенко, Т.Д. Перепелюк. – Умань, 2008. – 179 с.

31. Пшенкевич Д.І. Методика організації табірної зміни: Навчально методичний посібник / Д.І. Пшенкевич, Л.Б. Платаш, Т.В. Шоліна. – Чернівці: Рута, 2004. – 160 с.

32. Робоча програма «Педагогічна практика (організаційно-виховна в оздоровчих таборах) для освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 014.13 «Середня освіта (Музичне мистецтво)» (на основі повної загальної середньої освіти) / укладач Е.К. Куцин. – МДУ, 2021. – 37 с.

33. Соя М. Педагогіка дитячого оздоровчого табору: метод. рекомендації / М. Соя. – Івано-Франківськ, 1997. – 60 с.

34. Технологія виховної роботи в умовах табірної зміни: теорія і практика / ред. О.В. Глушаниця; М-во освіти України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Укр. держ. екол.-натур.центр учнів. молоді. – Київ: Грайлик, 1998. – 120 с.

35. Типове положення про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку: затв. постановою Кабінету Міністрів України від 28.04.2009 № 422 // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/422-2009-%D0%BF>.

36. Ціннісні орієнтири навчально-виховного процесу у позашкільних навчальних закладах: Методичний посібник / за ред. В.В. Мачуського. – К.: ТОВ Артеміда прінт, 2017. – 272 с.

37. Шулдик Г.О. Педагогічна практика: навчальний посібник для студентів педагогічних вузів / Г.О. Шулдик, В.І. Шулдик. – К.: Науковий світ, 2000. – 143 с.

**ДОДАТКИ**  
**Зразки оформлювання звітної документації**

*№ 1*

*1 сторінка*

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ Міністерства освіти і науки,  
молоді та спорту України  
29 березня 2012 року № 384

**ФОРМА № Н-7.03**

**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
(повне найменування вищого навчального закладу)

**ЩОДЕННИК ПРАКТИКИ**

**педагогічної практики (організаційно-виховної в оздоровчих таборах)**

(вид і назва практики)

здобувача \_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я, по-батькові)

факультет педагогічний

кафедра теорії і методики музичної освіти

освітній ступінь Бакалавр

спеціальність 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)  
(назва)

3 курс, група СОММ-3

## 2 сторінка

Здобувач \_\_\_\_\_

(прізвище, ім'я, по-батькові)

прибув на підприємство, організацію, установу

Печатка

підприємства, організації, установи « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

\_\_\_\_\_  
(підпис)

\_\_\_\_\_  
(посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Вибув з підприємства, організації, установи

Печатка

підприємства, організації, установи « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

\_\_\_\_\_  
(підпис)

\_\_\_\_\_  
(посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

## 3 сторінка

### Календарний графік проходження практики

№ з/п	Назви робіт	Тижні проходження практики					Відмітки про виконання
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ознайомлення з базою проходження практики						
2	Інструктажі з техніки безпеки в оздоровчому таборі						

Керівники практики:

Від вищого навчального закладу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(підпис) (прізвище та ініціали)

від підприємства, організації, установи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(підпис) (прізвище та ініціали)

**4 сторінка**  
**Робочі записи під час практики**

---

---

---

---

---

*\*Примітка:* Розкривається психолого-педагогічний супровід організаційно-виховної та методичної діяльності здобувачів-практикантів у процесі проходження педагогічної практики (опис заходів, які відбуваються щодня протягом терміну організаційно-виховної практики в оздоровчих таборах).

**5 сторінка**  
**Відгук і оцінка роботи студента на практиці**

---

---

---

---

---

---

---

---

Керівник практики від підприємства, організації, установи

\_\_\_\_\_

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Печатка

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

*\*Примітка:* Характеристика керівника практики від підприємства, організації, установи на роботу практиканта протягом проходження педагогічної практики, завірена печаткою керівника установи, де відбулася практика



**Щоденник педагогічної практики  
(організаційно-виховної в оздоровчих таборах)**

**В** \_\_\_\_\_  
(назва табору, організації, установи)

з \_\_\_\_\_ – по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ року  
здобувача / ки 3 курсу, групи СОММ-3  
денної форми навчання  
спеціальності 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)  
педагогічного факультету  
***Освітній ступінь «Бакалавр»***

\_\_\_\_\_  
(ПІБ здобувача)

Мукачівського державного університету

**Керівник практики від ЗВО:**

\_\_\_\_\_  
(прізвище та ініціали)

**Керівник практики від \_\_\_\_\_:**  
(назва підприємства, організації, установи)

\_\_\_\_\_  
(прізвище та ініціали)

**20\_\_\_\_ рік**

**Назва загону: «\_\_\_\_\_».**

*Девіз загону:*

---

---

---

---

*Речівка загону:*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Адміністрація загону «\_\_\_\_\_»:**

<b>Вихователі загону:</b>		
<b>№п/п</b>	<b>ПІБ вихователя</b>	<b>Номер телефону</b>
1		
2		
<b>Начальник табору:</b>		

**\*Режим роботи табору відпочинку з денним перебуванням при \_\_\_\_\_**

09.00 – 9.10 – прийом дітей.

09.10 – 9.20 – санітарна хвилинка.

09.20 – 9.50 – сніданок (I зміна).

10.00 – 12.45 – інструктажі з безпеки життєдіяльності, заходи у загонах.

12.45 – 13.00 – санітарна хвилинка.

13.00 – 13.20 – обід (I зміна).

14.00 – 15.00 – заходи у загонах.

15.00 – 15.30 – нарада вихователів.

*\*Примітка: Орієнтовний режим роботи табору відпочинку з денним перебуванням на базі закладу загальної середньої освіти I-III ст.*

**\*План роботи загону « \_\_\_\_\_ » ( \_\_\_\_\_ клас) при**

(заклад загальної середньої освіти)

**День перший**

1. Розподіл дітей по загонам. Ознайомлення з дітьми та з режимом дня в оздоровчому таборі. Ознайомлення з дітьми загону «\_\_\_\_\_».
2. Екскурсія в ЕКОцентр.
3. Вікторина «На кожну загадку своя відгадка».

**День другий**

1. Вибір назви загону «\_\_\_\_\_», речівки та девізу.
2. Екскурсія по місту (*вказати локацію*).
3. Вікторина «Розумники і розумниці».

**День третій**

1. Екскурсія по місту (*вказати локацію, зону відпочинку*).
2. Конкурс «Алло, ми шукаємо таланти».

**День четвертий**

1. Екскурсія (*вказати локацію, зону відпочинку*).
2. Літературний день.

**День п'ятий**

1. Екскурсія по місту (*вказати локацію, зону відпочинку*).
2. Конкурс малюнка на асфальті.

**День шостий**

1. Екскурсія до (*вказати локацію, зону відпочинку*).
2. Конкурс фантазерів.

**День сьомий**

1. Похід в кінотеатр «\_\_\_\_\_».
2. Турнір знавців природи.

**День восьмий**

1. Екскурсія у парк \_\_\_\_\_.
2. День чистоти та здоров'я.

**День дев'ятий**

- 1.
2. Свято української пісні.

**День десятий**

- 1.
2. Конкурс фантазерів.

**День одинадцятий**

- 1.
2. Вікторина «Інсценізація казки».

**День дванадцятий**

- 1.
2. Весела музична година.

**День тринадцятий**

- 1.
2. Конкурс «Лицарі та принцеси в наш час».

**День чотирнадцятий**

1. Дискотека.
2. Концерт «Табір, до побачення!».

*\*Примітка: Орієнтовний план роботи загону табірної зміни при закладі загальної середньої освіти з денним перебуванням*

**Список учнів / вихованців загону «\_\_\_\_\_»:**

№п/п	Прізвище та ім'я учня	Дата нар.	Домашня адреса	Контактний номер телефону батьків
1				
2				

**Планування роботи загону «\_\_\_\_\_» в літньому оздоровчому таборі відпочинку з денним перебуванням на кожний день**

**при \_\_\_\_\_**  
(назва організації, установи, підприємства)

**Понеділок, Вівторок, Середа і т.д.**

*Проводиться щоденний опис заходів, методика організації та проведення, психолого-педагогічний супровід оздоровчо-виховної діяльності здобувачів-практикантів у роботі з вихованцями табірної зміни*

# План-сітка

27.05	28.05	29.05	30.05	31.05
3.06	4.06	5.06	6.06	7.06
10.06	11.06	12.06	13.06	14.06

*\*Примітка: План-сітка виховних заходів табірної зміни (загону) у процесі проходження педагогічної практики здобувачами-практикантами оформляється на великому ватмані за поданим зразком*

**Мукачівський державний університет**  
**Педагогічний факультет**  
**Кафедра теорії і методики музичної освіти**

**ЗВІТ**

**про проходження педагогічної практики**  
**(організаційно-виховної в оздоровчих таборах)**  
здобувача / ки - практиканта / ки 3 курсу, групи СОММЗ  
денної форми навчання  
спеціальності 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)  
педагогічного факультету  
Мукачівського державного університету

\_\_\_\_\_ (ПІБ здобувача)

Назва закладу \_\_\_\_\_  
(міста, села)

в період з \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

Керівник практики: \_\_\_\_\_  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Здобувач-практикант: \_\_\_\_\_  
(підпис) (прізвище та ініціали)

### ***План-схема написання звіту***

1. В якому оздоровчому таборі та ким працював здобувач-практикант, час перебування у таборі?

2. Умови роботи в оздоровчому таборі.

3. Зміст проведеної роботи:

- перші дні в таборі, зустріч дітей, планування роботи, підготовка до свята відкриття табірної зміни та участь здобувача-практиканта в ньому; перші враження і труднощі у роботі;

- екскурсії, походи і подорожі, натуралістична і краєзнавча робота, участь здобувача-практиканта в ній;

- оздоровча і фізкультурно-спортивна робота (змагання, ігри, свята), участь здобувача-практиканта при проведенні цих заходів;

- екологічна робота;

- робота гуртків.

4. Короткий аналіз роботи здобувача-практиканта:

- чого навчився на практиці (яких знань, умінь і навичок набуто);

- які взаємини склалися з дітьми в загоні, педагогічним колективом;

- як змінилися особистісні якості практиканта;

- що допомагало Вам у роботі з дітьми;

- яких знань, вмінь і навичок не вистачало Вам у роботі з дітьми;

- які виявлено труднощі та прогалини у підготовці до роботи з дітьми в літньому оздоровчому таборі.

5. Висновки і пропозиції щодо вдосконалення організації педагогічної практики в оздоровчому таборі та підготовки до неї.



Звіт про проходження літньої педагогічної практики складається здобувачем-практикантом і друкується (14 шрифт Times New Roman, інтервал 1,5). Він затверджується підписом керівника та практиканта.

Навчально-методичне видання

# **Методичні засади проведення організаційно-виховної практики**

Методичні рекомендації  
Укладач *Е.К. Куцин*

Тираж 10 пр.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до  
Державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції ДК  
№ 4916 від 16.06.2015 р.

Редакційно-видавничий відділ МДУ,  
89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26