

МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра інженерії, технологій та професійної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної роботи
доц. Кобаль В.І.

[Handwritten signature]
2022р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

спеціальність **014.15 Середня освіта (Природничі науки)**

факультет **економіки, управління та інженерії**

Програма навчально-педагогічної практики для здобувачів першого бакалаврського рівня спеціальності 014.15 «Середня освіта (Природничі науки)» МДУ 2022 р. – 16 с.

Розробники:


Козарь О.П. – доктор технічних наук, професор, професор кафедри інженерії, технологій та професійної освіти

Кабацій В.М. – кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри інженерії, технологій та професійної освіти

Програма затверджена на засіданні кафедри інженерії, технологій та професійної освіти

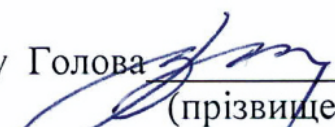
Протокол від «19» 08 2022 року № 1

Завідувач кафедри інженерії, технологій та професійної освіти


(підпис) (Приста́я О.Д.)
(прізвище та ініціали)
«19» 08 2022 року

Схвалено Науково-методичною радою МДУ

Протокол від «22» 08 2022 року № 12

«22» 08 2022 року Голова  (Кобаль В.І.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

© МДУ, 2022 рік

Відомості про перезатвердження робочої програми:

Програма затверджена на засіданні кафедри _____

Протокол від « » _____ 20__ року № _____

Завідувач кафедри _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

« » _____ 20__ року

Програма затверджена на засіданні кафедри _____

Протокол від « » _____ 20__ року № _____

Завідувач кафедри _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

« » _____ 20__ року

1.Опис навчальної дисципліни
Навчально-педагогічна практика

Педагогічна практика	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів: 6	Галузь знань <u>01 Освіта /Педагогіка</u>	Нормативна
Модулів: 1 Змістових модулів: 2 Загальна кількість годин: 180	Спеціальність: 014.15 Середня освіта (Природничі науки)	Рік підготовки:
		3-й
		Семестр
		5-й
Тижнів -4	Освітній ступінь: бакалавр	Практична робота
		180 год.
		Самостійна робота
		Індивідуальні завдання: не передбачені
		Вид контролю: диференційований залік

2. Мета і завдання навчально-педагогічної практики

Одним із важливих чинників удосконалення фахової підготовки є безпосередня практична діяльність щодо застосування набутих теоретичних та знань та практичних вмінь. Робота здобувачів вищої освіти у період навчально-педагогічної практики є аналогом професійної діяльності вчителя і виявляє ступінь співвідношення особистісних якостей з професією вчителя. Навчально-педагогічна практика є етапом безперервної фахової підготовки здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр» зі спеціальності «Середня освіта (Природничі науки)» до здійснення навчально-виховної діяльності учителя природничих дисциплін.

Метою навчально-педагогічної практики є: удосконалення професійно-педагогічних знань, умінь і навичок здобувачів - практикантів, здобутих у процесі навчання в університеті, їх підготовка до виконання посадових обов'язків учителя природничих дисциплін.

Завдання практики

1. Ознайомлення здобувачів вищої освіти із сучасним станом навчально-виховної роботи школи, професійною діяльністю вчителя природничих дисциплін, інноваційно-педагогічними проектами школи.

2. Поглиблення теоретичних знань набутих під час навчання у ЗВО, інтеграція їх у педагогічний процес середньої школи.

3. Формування умінь і навичок спостерігати навчально – виховний процес та аналізувати його результати.

4. Оволодіння здобувачами-практикантами методами, прийомами і засобами проведення уроків, навичками керівництва пізнавальною діяльністю учнів відповідно до їх вікових та індивідуальних особливостей, орієнтуватися в змістових лініях Державного стандарту.

5. Стимулювання інтересу здобувачів вищої освіти до розвитку своїх педагогічних здібностей, виховання любові до педагогічної професії.

Здобувачі вищої освіти повинні знати:

- основні теоретичні положення з організації освітнього процесу середньої школи;
- структурування уроків різних типів освітніх галузей предметів природничих дисциплін;
- зміст і дидактичні можливості методичної літератури, підручників, наочних посібників, періодичних фахових видань, для підготовки до освітньої роботи в середній школі;
- критерії самоаналізу та аналізу уроків.

Здобувачі вищої освіти повинні вміти:

- працювати з програмами, шкільними підручниками, методичною літературою, творчо осмислювати матеріал, добирати наочні посібники до уроків;
- моделювати уроки з предметів природничих дисциплін, розробляти їх конспекти;
- обирати найбільш ефективні типи, методи та прийоми проведення уроків з врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів;
- дотримуватися санітарно-гігієнічних норм і правил у класі;
- здійснювати самоаналіз та самооцінку результатів як власної діяльності, так і діяльності студентів-практикантів;
- використовувати Інтернет-ресурси, програмне забезпечення, методики розвитку, навчання та виховання учнів середньої ланки;

Компетентності

Інтегральна: здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності, що передбачає застосування теоретичних і практичних положень педагогічної науки й характеризується комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності та діяльності інших осіб у педагогічних ситуаціях.

ЗК-1. Здатність до спілкування державною та рідною мовами (усно і письмово).

ЗК-2. Здатність до абстрактного, образного, креативного мислення.

ЗК-3. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-9. Здатність до управління якістю роботи, що виконується.

ФК-1. Здатність дотримуватися вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в середній школі.

ФК-3. Здатність до використання системи теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом середньої освіти.

ФК-5. Здатність до розвитку учнів середньої школи на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.

ФК-6. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, враховуючи освітні потреби учнів з обмеженими можливостями.

ФК-9. Здатність конструювати різні шляхи вирішення актуальних проблем у професійній педагогічній діяльності.

ФК-12. Здатність до створення здоров'я збережувального освітнього середовища та дотримання правил безпеки праці.

Результати навчання

РН-1. Спілкуватися державною та рідною мовами, володіти нормативним літературним мовленням (усним та писемним).

РН-2. Здійснювати професійну педагогічну діяльність на основі абстрактного, образного, креативного мислення.

РН-3. Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

PH-6. Приймати оптимальні рішення на основі правових норм, принципів моралі та педагогічної етики.

PH-11. Застосовувати положення нормативних документів під час планування та здійснення освітнього процесу в середній школі.

PH-12. Обирати доцільні форми, методи та засоби навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу, проводити моніторинг навчальних досягнень учнів.

PH-13. Володіти системою теоретичних знань та методикою навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом середньої освіти.

PH-15. Відстежувати динаміку і забезпечувати підтримку особистісного розвитку учня, враховуючи вікові та індивідуальні відмінності у перебігу пізнавальних процесів.

PH-22. Забезпечувати умови для формування здорового способу життя учнів, здійснювати здоров'язбережувальну діяльність під час освітнього процесу.

PH-25. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці, усвідомлювати потребу в саморозвитку, прогнозувати траєкторію професійного зростання.

3. Організація педагогічної практики

Педагогічна практика проводиться у 5 семестрі протягом 4 тижнів. Базами практики є 5-9 класи ЗО Закарпатської області.

Керівництво практикою здійснюють досвідчені викладачі кафедр інженерії, технологій та професійної освіти.

Загальну організацію практики в школі та контроль за її виконанням здійснюють керівник від вузу та вчитель класу.

Підсумки практики обговорюються на підсумковій конференції - диференційованому заліку.

Організаційний етап

1. Інструктивно -методична нарада зі здобувачами вищої освіти на факультеті. Ознайомлення із змістом та завданнями в період практики.

2. Розподіл здобувачів вищої освіти за базами практик. Закріплення їх за вчителями-наставниками.
3. Ознайомлення з матеріально-технічною базою школи та класу.
4. Ознайомлення з порядком ведення шкільної документації (з бесід з директором, заступником директора).
5. Ознайомлення з класною документацією: календарно-тематичний план; план виховної роботи; зміст, структура та особливості заповнення класного журналу; особові справи учнів; щоденники школярів тощо.
6. Ознайомлення з системою оцінювання навчальних досягнень в класі, з особливостями перевірки учнівських зошитів.
7. Складання індивідуального плану роботи на період практики.
8. Надання керівнику практики від ЗВО довідкової інформації про ЗО(базу практики).

Основний етап

Освітня діяльність

1. Спостереження та аналіз уроків у вчителів – предметників природничого циклу – фізики, хімії, біології, географії, тощо.
2. Підготовка та проведення уроків природничого циклу. Обговорення проведених заходів з вчителем-наставником.
4. Проведення індивідуальних бесід з учнями (за потребою).

Методична діяльність

1. Ознайомлення з навчальною, виховною, методичною діяльністю, проблемною темою, інноваціями закладу освіти.
2. Ознайомлення з методичною системою вчителя-наставника, темою самоосвіти.
3. Відвідування та обов'язкова участь у роботі методичного об'єднання вчителів 5-9 класів, нарадах (семінарах, конференціях, педрадах при нагоді).
4. Ознайомлення з портфоліо вчителів, їхніми блогами.
5. Відвідування відкритих уроків вчителів.

Робота з батьками

1. Участь у проведенні батьківських зборів.

Заключний етап

1. Оформлення звітної документації.

2. Підсумкова конференція.

4. Зміст педагогічної практики

Змістовий модуль 1. Організація освітнього процесу в закладах освіти

Тема 1. Ознайомлення з особливостями освітнього процесу в середній школі, класі.

Тема 2. Вивчення навчально-виховних аспектів, методичних засад діяльності вчителя природничих дисциплін

Тема 3. Організація виховної роботи, підготовка та проведення уроків

5. Програма навчально-педагогічної практики*

1-ий тиждень	<p>1. Ознайомлення з базою практики. Знайомство з адміністрацією закладу освіти, вчителем-наставником, вчителями-предметниками, учнівським колективом. Аналіз нормативних документів, що регламентують організацію освітнього процесу в середній школі. Аналіз шкільної документації, яку веде вчитель (календарно-тематичний план, план виховної роботи, класний журнал, особові справи учнів та ін.). Ознайомлення з особливостями організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>2. Складання індивідуального плану роботи. Опрацювання навчально-методичної літератури, додаткові джерела, які потрібні у процесі проходження навчально-педагогічної практики. Визначення дати проведення уроків та виховних занять.</p> <p>3. Спостереження за роботою вчителів природничих дисциплін та вчителем-наставником.</p> <p>4. Аналіз ведення учнівських зошитів, щоденників, записів у класному журналі.</p>
--------------	---

	<p>5. Ознайомлення із системою уроків вчителя фізики.</p> <p>6. Підготовка та проведення уроку з фізики: підбір дидактичного матеріалу, виготовлення наочності, оформлення мультимедійних презентацій тощо.</p> <p>7. Самоаналіз здобувачем вищої освіти та аналіз вчителем проведеного здобувачем-практикантом уроку. Оформлення протоколу обговорення уроку.</p>
2-ий тиждень	<p>1. Ознайомлення з системою уроків вчителя хімії</p> <p>2. Підготовка та проведення уроку з хімії: складання плану-конспекту, підбір дидактичного матеріалу, виготовлення наочності, оформлення мультимедійних презентацій тощо.</p> <p>3. Підготовка та проведення виховного заходу.</p> <p>4. Самоаналіз здобувачем вищої освіти та аналіз вчителем проведених ним уроків та виховного заходу.</p> <p>5. Оформлення протоколів обговорення уроків та виховного заходу.</p>
3-ий тиждень	<p>1. Ознайомлення з системою уроків вчителя біології.</p> <p>2. Проведення уроку з біології: складання плану-конспекту, підбір дидактичного матеріалу, виготовлення наочності, оформлення мультимедійних презентацій тощо.</p> <p>3. Самоаналіз здобувачем вищої освіти та аналіз вчителем проведених уроків.</p> <p>4. Оформлення протоколів обговорення уроків.</p> <p>5. Індивідуальна роботи з учнями.</p>
4-ий	<p>1. Підготовка та проведення виховного заходу.</p> <p>2. Самоаналіз та аналіз вчителем уроку та виховного заходу проведених здобувачем вищої освіти. Оформлення протоколів обговорення.</p> <p>3. Оформлення документації навчально-педагогічної практики.</p> <p>4. Підведення підсумків педпрактики в 30.</p> <p>5. Написання звіту.</p>

* Проведення уроків з різних предметів можна змінювати у межах тижнів.

6. Звітна документація здобувачів вищої освіти при проходженні навчально-педагогічної практики

Після закінчення навчально-педагогічної практики здобувач - практикант представляє *звітну документацію*:

1.Щоденник навчально-педагогічної практики №1(зразка МО) з індивідуальним планом роботи, відгуком і оцінкою роботи студента на навчально-педагогічній практиці, завірену підписом керівника та печаткою установи.

2.Щоденник навчально-педагогічної практики №2 (довідкові матеріали, спостереження відвіданих уроків у вчителів - предметників природничих дисциплін з їх аналізом).

3.Теку з матеріалами навчально-педагогічної практики (конспекти 3 уроків з протоколами обговорень, наочним, дидактичним, роздатковим матеріалом до проведених уроків та презентацією до них, протоколами обговорень).

4. Звіт студента про проходження педагогічної практики завірений підписом керівника ЗО та печаткою установи презентаціями уроків та виховних заходів.

5. Критерії оцінювання роботи здобувача вищої освіти в період проходження практики

Загальна оцінка за проходження навчально-педагогічної практики здобувачем вищої освіти складається із суми оцінок, які виставлені керівником практики від бази практики, керівником практики від вузу за виконання завдань практики, та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики, помножені на ваговий коефіцієнт-середньозважений бал студента за даний вид практики.

Ваговий коефіцієнт - число (в межах від 0,1 до 1), що відображає ступінь значущості (питому вагу) оцінки окремої складової.

Середньозважений бал здобувача вищої освіти - загальна підсумкова оцінка за практику виставляється у відомості обліку успішності за двома шкалами оцінювання: національною і шкалою ECTS.

Розподіл вагових коефіцієнтів за видами діяльності

№ п/п	Види діяльності здобувача-практиканта	Вагові коефіцієнти
1.	Оцінка за різні види діяльності здобувача вищої освіти від бази практики	0, 1
2.	Оцінка за виконання програми спостережень, аналіз уроків	0,2
3.	Оцінка за виконання завдань виховного аспекту	0,2
4.	Оцінка за розробку та проведення 3 уроків	0,3
5.	Загальне оформлення матеріалів практики та захист звіту здобувача-практиканта про проходження практики	0,3

«Відмінно» ставиться за умови, якщо здобувач-практикант:

- має системні, ґрунтовні знання програмового матеріалу предметів природничих дисциплін середньої школи;
- уміє складати план-конспект уроків, сценарії виховних заходів;
- застосовує різні методи і прийоми навчання;
- дотримується педагогічного етикету, володіє грамотною мовою, вміє використовувати технічні засоби навчання;
- вміє правильно розподілити час на уроці;
- матеріали педагогічної практики представлені у повному обсязі з підтвердженням фотографіями, відео-фрагментами уроків, виховних заходів; виступ у формі доповіді на підсумковій конференції цікавий, аргументований, проілюстрований мультимедійною презентацією.

«Дуже добре» ставиться за умови, якщо здобувач-практикант:

- виявляє осмислене розуміння програмового матеріалу предметів середньої школи природничого циклу;
- урок відповідає основним вимогам до відмінного уроку але містить деякі недоліки:
- не достатньо проводить роботу над термінологією;
- допускає неточності у раціональному розташуванні записів на дошці;

– матеріали навчально-педагогічної практики представлені на достатньому рівні з частковим підтвердженням фотографіями або відео-фрагментами уроків, виховних заходів; виступ у формі доповіді на підсумковій конференції цікавий, аргументований, проілюстрований мультимедійною презентацією.

«Добре» ставиться за умови, якщо здобувач-практикант:

- уміє добирати необхідний навчальний матеріал відповідно до програми, складати план-конспект за допомогою вчителя-предметника;

- урок відповідає основним вимогам до відмінного уроку, але містить деякі недоліки:

– не достатньо високий рівень організації діяльністю учнів на уроці;

– допускає незначні помилки в розподілі часу на різних етапах уроку;

– уміє за допомогою учителя-наставника організувати позакласний захід,

- матеріали практики представлені на достатньому рівні з частковим підтвердженням фотографіями уроків, виховних заходів; виступ у формі доповіді на підсумковій конференції цікавий, аргументований, проілюстрований мультимедійною презентацією.

«Задовільно» ставиться за умови, якщо здобувач-практикант:

- задовільно володіє програмовим матеріалом середньої школи;

- не може самостійно провести урок, але дидактична мета і план уроку частково реалізовані;

- в основному вільно володіє методикою використання ТЗН, однак, не вміє працювати на дошці (культура запису);

- практикант відчуває труднощі при демонстрації дослідів, не може вийти за межі конспекту;

- не вільно володіє мовою, допускає помилки;

- матеріали педагогічної практики представлені задовільно, з фрагментарним підтвердженням фотографіями; виступ у формі доповіді на підсумковій конференції задовільний.

«Незадовільно» ставиться за умови, якщо здобувач-практикант:

- не володіє вільно матеріалом конспекту, не досягнута дидактична мета уроку;
- не досягнута виховна мета уроку;
- не вміє керувати класом, підтримувати робочу атмосферу, дисципліну і порядок;
- не готовий до проведення уроку.
- нехтує педагогічною практикою; порушує виконавську дисципліну; не виконує усі завдання і вимоги педагогічної практики; конфліктує з учнями, вчителем, керівником педпрактики.
- матеріали навчально-виховної педагогічної практики представлені частково.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Інтервальна шкала	Оцінка в балах за шкалою ECTS	Оцінка ECTS	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
4,51–5,00	90–100	A	Високий (творчий)	відмінно
4,01–4,50	82–89	B	Достатній	добре
3,51–4,00	75–81	C		
3,16–3,50	69–74	D	Середній	задовільно
2,51–3,15	60–68	E		
1,51–2,50	35–59	FX	Низький	незадовільно з можливістю повторного складання
0,00–1,50	0–34	F		незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бех І. Д. Виховання особистості: у 3 кн. Київ: Либідь, 2003. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. 280 с.
2. Большакова І. О. Інтегровані уроки в середній школі: посібник. Київ : Перше вересня, 2016. 176 с.
3. Большакова І. О. Критичне мислення. Середня школа. Київ: Перше вересня, 2016. 144 с.
4. Воронцова Т., Пономаренко В. Навально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у закладах загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу». Київ: Алатон, 2019. 128 с.
5. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». Харків: ВГ «Основа», 2018. 136 с.
6. Гра по-новому, навчання по-іншому: методичний посібник / упор. О. Рома - The LEGO Foundation. Київ, 2018. 44 с.
7. Дівакова І.І. Інтерактивні технології навчання у середній школі. Тернопіль : Мандрівець, 2007. 180 с.
8. Дмитренко К. А., Коновалова М. В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності. Харків : ВГ «Основа», 2018. 120 с.
9. Модельні програми та навчальні матеріали. URL :
10. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
11. Пометун О. І. Активні та інтерактивні методи навчання: до питань про диференціацію понять/ О. І. Пометун. – 2004 - №3 – С. 10-15.
12. Сучасні педагогічні технології: [навчально-методичний посібник] / Укладач Е. І. Федорчук. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2006. – 212с.
13. Типові освітні програми. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalnaserednya>

14. Шість цеглинок в освітньому просторі школи: методичний посібник /упор. О. Рома - The LEGO Foundation. Київ, 2018. 32 с.

15. Методика навчання хімії: навчально-методичний комплект : навчально-методичний посібник / Авт.-укладач Самойленко П. В. – Чернігів : Десна Поліграф, 2020. – 320 с.

16. Методика викладання фізики: Навчальні експерименти/ Уклад. Н.В.Пастернак, О.І.Конопельник, О.В.Радковська. – Львів:Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка,2007.–106с.

17. Комарова О. В. Методика навчання біології. Практичний курс. Частина 2 : методичні інструкції до проведення практичних занять з дисципліни «Методика навчання біології» / Олена Володимирівна Комарова. – Ч. 2. – Кривий Ріг: КДПУ, 2018. – 51 с.

Інформаційні ресурси:

1. Всеосвіта. URL : <https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pro-nus-2302.html>

2. Електронні підручники для Нової української школи. URL :<https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/810>

3. LEGO Foundation. URL : <https://www.facebook.com/legofoundation/>

4. Нова українська школа. URL : <http://nus.org.ua/>

5. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL : <https://mon.gov.ua/ua>

7. <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/9195/1/55.pdf>

8. <https://www.schoolife.org.ua/category/fajly/usi-uroky-himiji/metodyka-vykladannya-himiyi/>

9.

<http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/6719/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%85%D1%96%D0%BC%D1%96%D1%97.pdf>

10. <https://naurok.com.ua/prezentaciya-metodyka-vikladannya-himi-za-dopomogoyu-suchasnih-tehnologiy-65299.html>

11. https://physics.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/metodyka_Vykl_Phys.pdf

12. https://zfftt.kpi.ua/images/accreditation/f2_bak.pdf
13. <https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/1789/1/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%BA%D0%B0-%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>
14. https://zfftt.kpi.ua/images/Gareeva/MNF_4.pdf
15. <https://ldf-kr.at.ua/doc/rozrobki/vibr-pitanya-MVF.pdf>
16. <https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/OK10-Metodyka-navchannia-biolohii.pdf>
17. <http://elibrary.kdpu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3038>
18. <http://timso.koippo.kr.ua/hmura10/suchasni-metody-navchannya-pry-vyvchenni-pryrodnychyh-dystsyplin/>

Автори: _____ Козарь О.П.

_____ Кабацій В.М.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>