



**Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
НАПНУ Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Національний університет
«Львівська політехніка»
Інститут права, психології та інноваційної освіти,
кафедра педагогіки та інноваційної освіти
Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ І
ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ
ПРОЦЕСІВ В ОСВІТНЬОМУ ТА НАУКОВОМУ
ПРОСТОРІ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
IV Всеукраїнської науково-практичної
Інтернет-конференції**

5 листопада 2021 року

МУКАЧЕВО

УДК 373.2(063)

А 43

Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 5 листопада 2021 р., Мукачєво / Ред.кол.: Т.І.Бондар (гол.ред.) та ін. – Мукачєво : МДУ, 2021. – 502 с.

**Рекомендовано до поширення в мережі Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол №4 від «18» листопада 2021 р.)**

Рецензенти:

Фізеші О.Й. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету.

Атрощенко Т.О. – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету.

У збірнику вміщено тези доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі». Учасники конференції розкривають проблеми педагогічної освіти та розвитку особистості, використання новітніх технологій та інновацій в освіті, виховання особистості в контексті сучасної освітньої парадигми, особливості психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців до реалізації завдань компетентнісного підходу в освітньому процесі, дидактико-методичного супроводу компетентнісно орієнтованого навчання у початковій школі, сучасного стану та перспективи розвитку дошкільної освіти в Україні, теорії і практики управління освітою, історії педагогіки.

Видання призначено для науковців, викладачів, аспірантів, студентів педагогічних навчальних закладів, працівників системи освіти.

Матеріали друкуються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність статистичної та іншої інформації, що надана в рукописах, та залишає за собою право не розділяти поглядів деяких авторів на ті чи інші питання, розглянуті на конференції.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, галузевої термінології, інших відомостей.

Редакційна колегія:

Бондар Т.І. – д. пед. наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту.

Добош Олена Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, Мукачівський державний університет.

Іванова Вікторія Вікторівна – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти, Мукачівський державний університет.

Пинзеник Олена Мафтеївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, Мукачівський державний університет.

Фендик Оксана Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, Мукачівський державний університет.

Томашевська Мирослава Олегівна – доктор філософії, асистент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту.

Черепаня Марія Тарасівна – доктор філософії, асистент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту.

<i>Христина Барна, Неля Бабиниць</i> ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ДО ПРОБЛЕМИ МОРАЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	60
<i>Маріанна Бедевелльська</i> ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	64
<i>Наталія Бордей, Любов Фенчак</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ЗВО	67
<i>Наталія Герцовська, Корнелія Мельникова</i> ПОДКАСТ ЯК АЛЬТЕРНАТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ТА ВИХОВНОЇ ФУНКЦІЇ	71
<i>Конкус Роміна, Олена Добош</i> СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У РОБОТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	74
<i>Мирослава Дошка</i> ОСНОВНІ НАПРЯМИ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ	77
<i>Олександр Ієвлєв</i> РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ШЛЯХОМ ФОРМУВАННЯ ЇХ СВІДОМОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	82
<i>Михайліна Курій</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	84
<i>Іван Кушнір, Наталія Куриця</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗВО	87
<i>Олександра Курило, Наталія Лендел</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	89
<i>Оксана Липчанко-Ковачик, Р. Ситар</i> ДО ПРОБЛЕМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ЗСО	91
<i>Анастасія Петьовка, Наталія Лалак</i> ВИКОРИСТАННЯ ПІСОЧНОЇ ТЕРАПІЇ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	94
<i>Ірина Розман, Марія Чопей</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	98

УДК: 378.091.33:316.454.5:378.4/.6(043.2)

Наталія Бордей,
спеціальність 013 Початкова освіта
другий (магістерський) рівень вищої освіти
Мукачівський державний університет

Любов Фенчак,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри теорії та методики початкової освіти
Мукачівський державний університет

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ЗВО

Навчання в закладі вищої освіти (ЗВО), являє собою доволі складний процес. Він складається з непростих видів психологічної та практичної діяльності його суб'єктів та об'єктів. Тобто , тих хто навчає і тих кого навчають. Організація ж навчання залежить від його учасників (лектори, слухачі) та від змісту, характеру, джерел, форм, методів і засобів навчального процесу, які в ньому використовуються.

Увага викладачів ЗВО все частіше спрямована на освоєння інноваційних форм та методів навчання, що в свою чергу, забезпечує розвиток самостійності і творчості студентів, та сприяє активізації їх пізнавальної діяльності. За таких умов студент здатен виявити не лише інтелектуальну і пізнавальну активність, але і власну соціальну позицію, свою індивідуальність.

Зробивши ретроспективну аналітику психолого-педагогічної літератури бачимо, що проблема інтерактивного навчання висвітлюється багатьма сучасними науковцями, наприклад: О. Вербицькою, А. Нісімчук . Саме ж проблему застосування інтерактивних методик навчання у ЗВО вивчали: В. Мартинюк, Т. Матвієнко, Т. Добриніна, Л. Мельник, Т. Коваль, та ін. Методичні та теоретичні засади інтерактивної взаємодії досліджено в працях: В. Терещенко, Л. Пироженко, П. Щербаня , О. Пехоти, та інших.

В останні роки, наука є збагачена великою кількістю наукових досліджень із застосуванням інтерактивних методів навчання у вищій школі. З

великого різновиду наукових праць та науковців можна виділити розвідки: В. Беспалько, О. Шаповалова, О. Васюк, А. Пригодій, А. Михалюк, М. Томашевської, А. Хуторського, М. Козяр, С. Березенської, І. Якиманської та ін.

Інтерактивне навчання — це навчання, побудоване на активній взаємодії викладача та учнів.

Інтерактивні методи навчання — це спосіб взаємодії усіх учасників навчально-виховного процесу, під час якого слухачі перестають грати пасивну роль і активно долучаються до роботи [4, с.5].

Існує наступна класифікація інтерактивних методів навчання, яка найчастіше зустрічається в роботах українських науковців: імітаційні та неімітаційні.

Імітаційні методи - це такі способи та прийоми проведення занять, в яких навчально-пізнавальна діяльність базується на імітації професійної діяльності. Неімітаційні, такі як : проблемна лекція, лекція-диспут, метод залучення, прес-конференції, мозкові штурми тощо.

У свою чергу, імітаційні методи діляться на ігрові та неігрові. До перших відноситься проведення різного роду ігор (рольові та ділові ігри, ігри-імітації тощо), до інших – аналіз конкретних ситуацій („case study”), вирішення ситуативних задач [2, с.44].

Необхідною умовою інтерактивного навчання є також етап рефлексії, під час якого викладач організовує обговорення та аналіз колективної діяльності, звертаючи увагу на завдання, які мають вирішити учасники.

Завдяки інтерактивному навчанню, студенти мають можливість вчитися критично мислити, вирішувати складні проблеми на підставі аналізу обставин і відповідної інформації, приймати продумані розв'язки, а також брати активну участь у дискусіях і обговореннях, спілкуватися з іншими людьми. Для цього під час проведення занять, варто використовувати різні види діяльності:

- індивідуальні дії;
- групові обговорення;
- групова аналітична робота;

- мовне спілкування.

Це створює ефект максимального та різнобічного навантаження кожного учасника навчального процесу, та повністю імітує процеси, що відбуваються у реальній повсякденній практиці .

Зрештою, інтерактивні методи навчання повинні служити прагненню студентів самостійно вирішувати проблеми, здобувати знання, тренувати вміння і навички та формувати власну позицію. Використання інтерактивних методів не повинно ставати самоціллю. Такі методи необхідно правильно поєднувати зі змістом та метою заняття.

Заняття із застосуванням інтерактивних методів потребують значно більшої підготовки, ніж традиційні. Для того, щоб таке заняття не перетворилося на милу, але неефективну забаву, потрібне точне планування результатів. Результат повинен бути:

- конкретним;
- вимірюваним ;
- узгодженим з очікуваннями учасників освітньої взаємодії;
- реалістичним;
- визначеним у часі.

Заплановані результати потрібно обов'язково перевірити. В цьому випадку не стільки важливим є те, що зробив чи сказав викладач, скільки те, що дійсно сприйняли і зрозуміли для себе студенти. [6,с.23-24].

Як результат, під час проведення занять з використанням інтерактивних методів, студент стає повноправним учасником навчального процесу. Його досвід служить основним джерелом навчального пізнання. Викладач не дає готових знань, але спонукає учасників до самостійного пошуку і виконує функцію помічника в роботі.

Використання інтерактивних методів під час проведення занять:

- пробуджують в студентів інтерес;

- заохочують до активної участі кожного учасника навчального процесу;
- сприяють ефективному засвоєнню навчального матеріалу;
- надають багатоплановий вплив на студентів;
- здійснюють зворотний зв'язок (відповідна реакція аудиторії);

Таким чином, бачимо, що використання інтерактивних методів навчання у закладах вищої освіти, здатне значно підвищити ефективність професійної підготовки студентів та створює оптимальні умови для інтеграції студентів в професію.

З'ясовано, що інтерактивні методи навчання мають великий освітній і розвивальний потенціал, забезпечують максимальну активність студентів у навчальному процесі, комплексну реалізацію навчально-пізнавальних, комунікативно-розвивальних та соціально-орієнтаційних завдань професійної підготовки студентів.

Список використаних джерел

1. Волошина О.В. Використання інтерактивних методів навчання при викладанні дисциплін педагогічного циклу. - Серія «Педагогічні науки». Випуск № 3.2020
2. Козлова Г.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – Одеса: ОНЕУ, ротапринт, 2014. – 200 с.
3. П'ятакова Г.П. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі: навч-метод. посіб. для студентів та магістрантів вищої школи / Г.П.П'ятакова, Н.М.Заячківська. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. – 55 с.
4. Соколов В.Н., Дудчак А.П. Інтерактивні методи як інноваційна форма навчання / О.В. Воробйова, А.П. Дудчак, В.Н. Соколов, // Смоленський медичний альманах. – 2015. – № 2. – С. 54-57.)
5. Шевчук П. Інтерактивні методи навчання: [навч. посібник] /За заг. ред. П.Шевчука і П.Фенриха. – Щецін, Вид – цтво WSAP, 2005.– 170 с.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>