

УДК 159.96:378.015.3-022.257(045)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ САМОЧУВСТВИЕ И ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ  
ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ**

Долиной М. И., Гоблик В. В., Щербан Т. Д.

**PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND BEHAVIOR OF UNIVERSITY STUDENTS IN  
AN EXTREME SITUATION**

Dolynay Marianna, Hoblyk Volodymyr, Shcherban Tatiana

**ПСИХОЛОГІЧНЕ САМОПОЧУТТЯ ТА ПОВЕДІНКА СТУДЕНТІВ ВУЗІВ В  
УМОВАХ ЕКСТРЕМАЛЬНОЇ СИТУАЦІЇ**

Долиной М. І., Гоблик В. В., Щербан Т. Д.

*В исследовании в динамике изучались установки, психологическое самочувствие и поведение студентов вуза в условиях экстремальной ситуации; устойчивость установок и характер их влияния на поведение студентов в течении первых двух месяцев эпидемии. Выявлены наиболее значимые формы психологические состояния студентов. Предложены направления дальнейших исследований в условиях продолжающейся пандемии коронавируса с целью возможного введения на длительный период дистанционного обучения студентов вузов.*

**Ключевые слова:** пандемия, дистанционное обучение, коронавирус, экстремальная ситуация.

*The research in dynamics studied attitudes, psychological well-being, and behavior of university students in an extreme situation; the stability of attitudes and the nature of their influence on the behavior of students during the first two months of the epidemic. The most significant forms of students' psychological states have been identified. It was found that training in an epidemic in terms of psychological well-being differs from full-time education conducted in normal conditions. Measurement of the psychological well-being of students using a questionnaire was carried out in dynamics. At the time of the announcement of the epidemic in the country, for students, the most tangible was anxiety, apprehension, and irritation, the peaks of which were in different hours of the study. The directions for further research in the context of the ongoing coronavirus pandemic are proposed with the aim of the possible introduction of distance learning for university students for a long period.*

**Key words:** pandemic, distance learning, coronavirus, extreme situation.

*У дослідженні в динаміці вивчалися установки, психологічне самопочуття та поведінка студентів вузу в умовах екстремальної ситуації; стійкість установок та характер їхнього впливу на поведінку студентів протягом перших двох місяців епідемії. Виявлено найбільш значущі форми психологічного стану студентів. Запропоновано напрями подальших досліджень в умовах продовжуючої пандемії коронавірусу з метою можливого введення на тривалий період дистанційного навчання студентів вузів.*

**Ключові слова:** пандемія, дистанційне навчання, коронавірус, екстремальна ситуація.

Идея оптимизации профессионального образования путем введения дистанционного обучения студентов давно обсуждается и в научных, и в предпринимательских кругах. Заинтересованность предпринимательских кругов – преимущественно экономическая, поэтому ни к содержательной, ни к политической стороне такой инновации, как дистанционное образование, у них нет большого интереса, как и к потенциальным издержкам качества образования, которые вероятны.

Исследование ученых свидетельствуют о том, что переход на всеобщее дистанционное образование, которое является экономически рациональным для организаций профессионального образования, в ближайшие 15-20 лет нереализуемо по причине противоречия практики дистанционного образования социально-экономической политике государства, и это не специфика нашей страны, а является объективной закономерностью во всех экономически развитых или развивающихся странах мира.

Тем не менее, бывают экстремальные ситуации – например, пандемия коронавируса – когда организации профессионального образования (и общего образования тоже) вынуждены, помимо своей воли, перейти на дистанционную форму образования. Мировое сообщество сегодня переживает сложные времена. Человек должна переориентироваться на другие формы деятельности, быть гибким, адаптивным, мобильным. Важных изменения претерпевает и высшее образование. Сегодня вузы проходят проверку на умение работать дистанционно, с помощью интерактивных технологий [1 с. 82].

В этом случае системе образования приходится считаться с тремя серьезными проблемами общего характера:

*Наиболее серьезная проблема*, – отсутствие интерактивных учебников, адаптированных к дистанционной форме обучения.

2. *Вторая проблема* – недостаточная техническая подготовленность и организаций профессионального образования, и студентов, и части преподавателей.

3. *Третья проблема* специфическая, относящаяся собственно к дистанционному образовательному процессу в экстремальных ситуациях, наподобие коронавирусной пандемии – это синдром опасности, перманентно ощущаемый сознательно или подсознательно как студентами, так и преподавателями. Фокусируя внимание на прагматичной задаче нельзя забывать о роли экстремальных ситуаций, в том числе эпидемий, в генерировании массового стресса, о чем свидетельствует мировая история: «Из многочисленных и разнообразных бедствий, которые обрушиваются на род человеческий, четыре бедствия, вероятно, случаются чаще всего и являются самыми разрушительными и страшными, и вместе с тем наиболее поучительными, и значительными, а именно: война и революция, голод и эпидемия» [2 с. 17]. И далее: «Эпидемия воздействует на эмоциональную жизнь и всех тех, кто находится в контакте с больными [2 с. 23-24]. Это проявляется в виде тревоги, страха за больного, если кто-то из родных в семье заболел, беспокойство за собственную безопасность, депрессия, которая может сменяться эмоциональным волнением, вялостью, безразличным отношением к жизни. Вряд ли такая атмосфера стимулирует и студентов, и преподавателей к максимальной концентрации внимания к занятиям, что произвольно наносит ущерб качеству образовательного процесса, усугубляя дискомфорт для его участников.

Из сказанного следует, что дистанционное образование в экстремальных условиях, даже будучи не вынужденной мерой, не тождественно дистанционному образованию в обычных условиях, аналогичных самочувствию участников образовательного процесса в очной форме обучения. Поэтому весьма актуально изучение особенностей и недочетов организации дистанционного образования в условиях эпидемии, причем в аспекте и подготовки учебного процесса, и его технической оснащенности, и психологического состояния участников этого процесса.

Такое исследование проведено в мае 2020 года в Мукачевском государственном университете Закарпатской области. В ходе исследования изучались особенности дистанционного образования в техническом и психологическом аспектах. Опросу при помощи социологических анкет, разосланных на персональные сайты респондентов, подлежали студенты, аспиранты и преподаватели университета [3]. Уделим внимание той части исследования, которая относится к психологическому самочувствию и поведения студентов.

Как упоминалось ранее, обучение в экстремальных условиях, особенно, в условиях эпидемии лишь по форме дистанционное, по психологическому самочувствию существенно

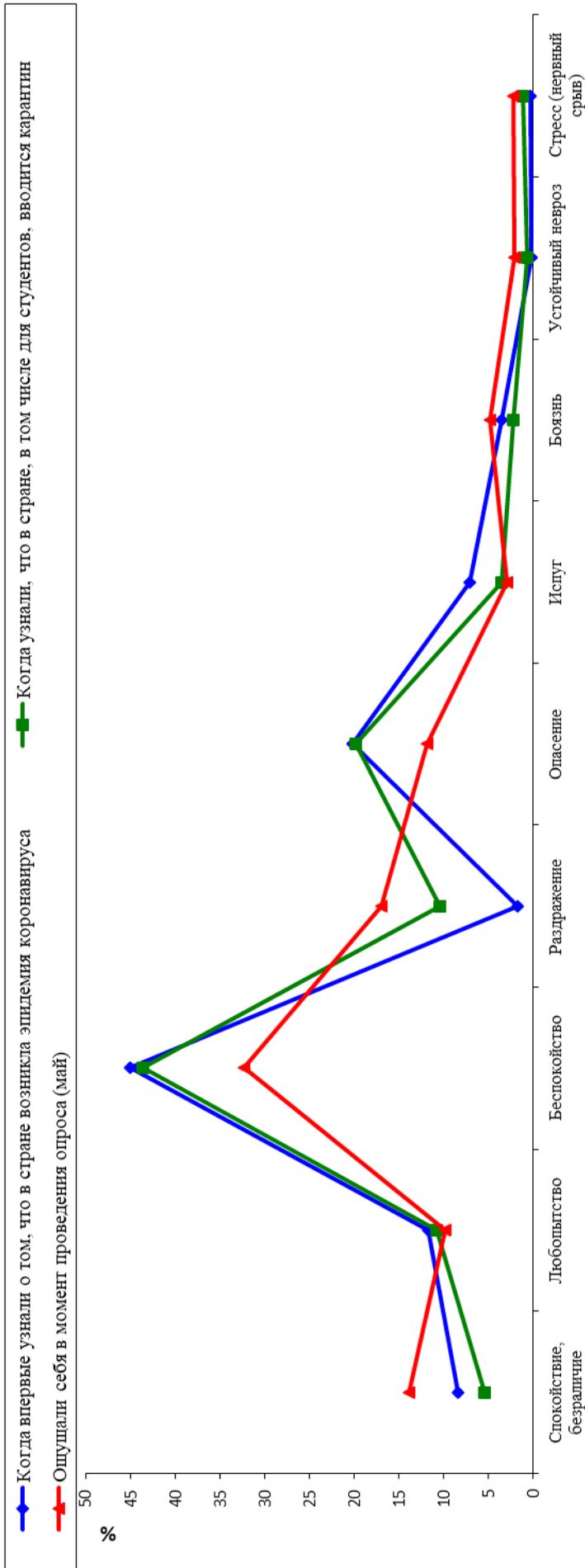
отличается от очного образования, проводимого в нормальных условиях, то есть в отсутствие эпидемии. Это доказывается и результатами нашего исследования, полученными при помощи шкалы самооценки динамики психологического состояния.

Психологическое самочувствие студентов измерялось в динамике в следующих интервалах: 1) на день, когда узнали, что в стране возникла эпидемия коронавируса; 2) на день, когда узнали, что в стране, в том числе для студентов, вводится карантин (самоизоляция); 3) на день проведения опроса (10-15 мая).

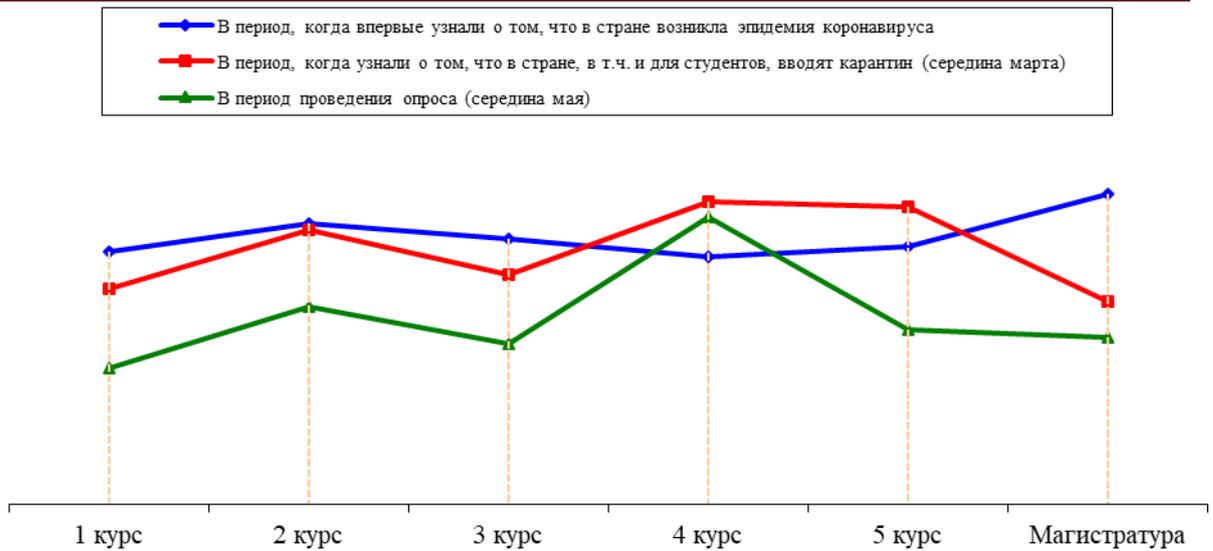
Как следует из данных на рисунке 1, на момент объявления в стране эпидемии для студентов было наиболее характерно ощущение *беспокойства*. Это же чувство с постепенным затуханием было для них характерно и на день, когда они узнали, что в стране, в том числе для студентов, вводится самоизоляция; и также на день проведения опроса (середина мая).

Среди значимых форм психологического состояния студентов можно еще упомянуть *опасение*, а также по состоянию на май – *раздражение* и *безразличие* (см. рис. 1).

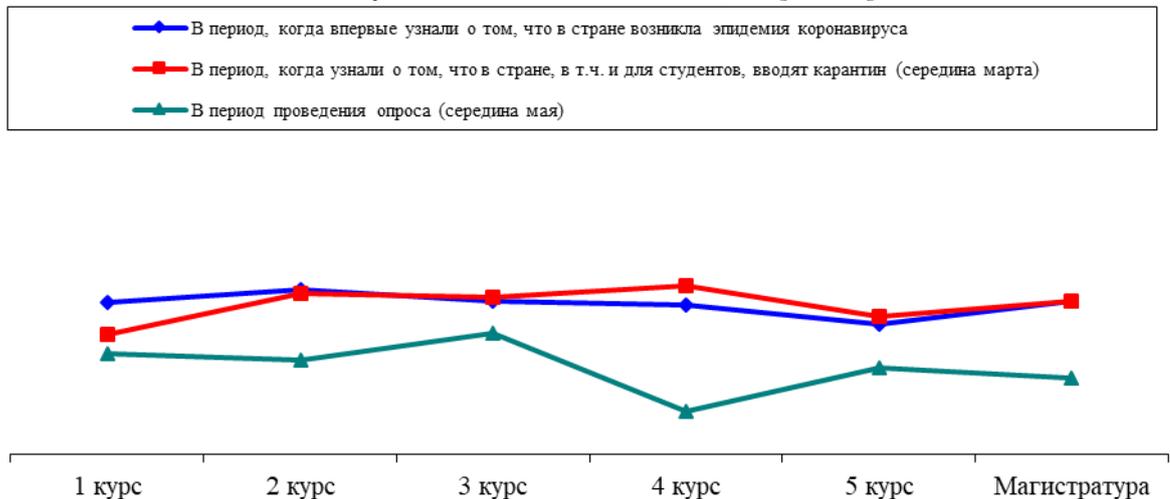
Проанализируем динамику по двум основным психическим состояниям студентов – «*беспокойство*» и «*опасение*» – по учебным курсам. Такой анализ одновременно эквивалентен возрастной динамике, см. рис. 2 и 3.



**Рисунок 1. Показатели психологического состояния студентов в трех ситуациях: 1) на день, когда узнали, что в стране возникла эпидемия коронавируса; 2) на день, когда узнали, что в стране, в том числе для студентов, вводится условия самоизоляции; 3) на день проведения опроса (середина мая), % [4 с.15].**



**Рисунок 2.** Динаміка почуття тривожності студентів в різних періодах перебування в умовах самоізоляції, % [5 с.16].



**Рис. 3.** Динаміка почуття небезпечності студентів в різних періодах перебування в умовах самоізоляції, % [5 с.16].

На рисунках 2 і 3 видно, що максимальні показники по почуттю студентами тривожності або небезпечності приходяться на період, коли в країні оголосили карантин (самоізоляцію). До середини травня, тобто до часу проведення опитування (через 60 днів після оголошення самоізоляції) почуття *небезпечності* різко зменшилося і кількість студентів в цьому психологічному стані стало мінімальним. Також зменшилося почуття *тривожності*, але навіть в середині травня воно було характерним для великої кількості студентів.

**Висновки.**

Соціологічне дослідження підтвердило припущення, що *якщо студента в період двох місяців «лихоморади», як він може сконцентрувати свою увагу на навчанні? А якщо і викладача в цей же час «лихоморади», особливо представників старшої вікової групи? Тоді вони можуть тільки дистанційно «сопереживати», але не захоплюватися процесом інтелектуального творчості. Наступні дослідження в даному напрямку повинні відповісти на запитання:*

– в какой степени длительная изоляция студентов (и какой длительности) способствует формированию стресса, каковы формы рефлексии стресса студентов в межличностной коммуникации или индивидуальной самоизоляции в замкнутом пространстве?

– и самое главное: наступает ли, через какой период после окончания всеобщего карантина, с какой интенсивностью, в каких масштабах, в какой форме и в чей адрес «снятие стресса», его рефлексия из подсознания во вне?

### Список використаних джерел

1. Щербан Т. Д. Психологічні особливості навчального тексту у системі дистанційного навчання / Т. Д. Щербан, В. В. Гоблик // Професійна соціалізація особистості: персоногенетичний контекст: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Мукачево, 14-15 травня 2020 р.) / гол. ред. Т. Д. Щербан. – Мукачево: РВВ МДУ, 2020. – С. 82-84.
2. Питирим Сорокин. Человек и общество в условиях бедствий / Питирим Сорокин. – МГУ, Санкт-Петербург, 2012.
3. Гоблик В. Прикладна соціологія: логістика і методи дослідження: навчальний посібник / В. Гоблик, Т. Щербан. – Мукачево: РВВ МДУ, 2021. – 108 с.
4. Shcherban T. D. Distance (online) education in the conditions of extreme situation (on the example of self-isolation: March – May 2020): scientific publication / T.D. Shcherban, V.V. Hoblyk. – Mukachevo: ED MSU, 2020 – 160 p.
5. Щербан Т. Д. Дистанційна освіта в умовах екстремальної ситуації (на прикладі самоізоляції: березень-травень 2020 року): монографія / Т. Д. Щербан, В. В. Гоблик. – Мукачево: РВВ МДУ, 2020. – 160 с.

### References

1. Shcherban, T. D. and Hoblyk, V. V., 2020. *Psykhologichni osoblyvosti navchal'noho tekstu u systemi dystantsiynoho navchannya* [Psychological features of the educational text in the system of distance learning]. *Professional socialization of personality: personogenetic context: International scientific-practical conference*. Mukachevo, May 14-15, 2020. Mukachevo: RVV MSU.
2. Pytyrym, Sorokyn. 2012. *Chelovek y obshchestvo v uslovyakh bedstvyy* [Man and society in conditions of disasters]. Moscow State University, St. Petersburg.
3. Hoblyk, V. V. and Shcherban, T. D. 2021. *Prykladna sotsiolojiya: lohistyka i metody doslidzhennya* [Applied sociology: logistics and research methods]. Mukachevo: RVV MSU.
4. Shcherban, T. D. and Hoblyk, V. V. 2020. *Distance (online) education in the conditions of extreme situation (on the example of self-isolation: March – May 2020)*. Mukachevo: ED MSU.
5. Shcherban, T. D. and Hoblyk, V. V. 2020. *Dystantsiyna osvita v umovakh ekstremal'noyi sytuatsiyi (na prykladi samoizolyatsiyi: berezen'-traven' 2020 roku)* [Distance (online) education in the conditions of extreme situation (on the example of self-isolation: March – May 2020)]. Mukachevo: ED MSU.



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>