

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ
ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА

**ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСІВ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ У ПРОЦЕСІ
НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ
ОСВІТИ**

Спеціальність «014 Середня освіта (Мова і література (англійська))»

ОС – магістр

Виконавець: Магаль Т.І.
студентка 2-го курсу,
групи СО МЛ(А)-2 (М)

(підпис)

Науковий керівник:
к.пед.наук, ст.викладач Бедевельська М.В.

(підпис)

Робота допускається до захисту:
Зав. кафедрою:
к. пед. наук, проф. Теличко Н.В.

(підпис)

«___» _____ 2021 р.

Мукачево-2021

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. Інтернет як освітній ресурс.....	7
1.1 Принципи роботи з Інтернет-контентом.....	7
1.2 Основні форми роботи з матеріалами Всесвітньої мережі.....	11
1.3 Застосування Інтернет-ресурсів у навчанні іноземних мов як реалізація основних дидактичних принципів.....	15
1.4 Перелік англомовних інтернет-ресурсів для вивчення англійської мови.....	21
РОЗДІЛ 2. Методичні засади інтеграції англомовних ресурсів Інтернету в навчання англійської мови студентів мовних спеціальностей ВНЗ	33
2.1 Інтернет у навчанні письмовим видам діяльності (читання і письмо).....	33
2.2 Інтернет у навчанні усним видам мовної діяльності.....	48
2.3 Інтернет при навчанні аспектам мовленнєвої діяльності	70
ВИСНОВКИ.....	82
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	84

ВСТУП

Однією з важливих компетенцій сучасної людини є вміння ефективно використовувати в роботі інформаційно-комунікаційні технології, а також здатність позиціонувати себе у віртуальному просторі, найбільш доступному засобі спілкування. Сьогодні для фахівців у галузі навчання іноземних мов важливим є той факт, що мова як засіб спілкування, набула нової форми існування у віртуальному просторі, а викладачі іноземних мов отримали унікальну можливість використовувати сучасну живу іноземну мову в процесі навчання і створювати власний інформаційний віртуальний простір.

Як і все нове, проблема використання віртуального простору вимагає додаткового осмислення. Всесвітня мережа має величезний потенціал і поширюється практично на всі сфери людської діяльності, у тому числі й у галузі навчання іноземних мов. Проте в цьому й полягає складність її використання: занадто багато можливостей. До навчання іноземної мови слід залучати лише ті ресурси, які будуть дійсно ефективні та зроблять навчання іноземних мов цікавим і захоплюючим.

Використання сучасних інформаційних технологій на занятті – надзвичайно актуальне і водночас проблематичне питання для викладача іноземної мови. В методиці викладання іноземних мов ця проблема розробляється із початку ХХ століття.

Наприклад, американські педагоги переконані, що застосування Інтернет-технологій у процесі іншомовної освіти сприяє формуванню інтересу до знань, що, у свою чергу, впливає на активізацію та зосередження уваги студентів під час вивчення іноземної мови.

У наш час освітні послуги мають бути не тільки якісними, але й сучасними та привабливими для потенційного споживача. Можливості використання Інтернет-контенту під час навчання можуть суттєво підвищити якість проведення занять і засвоєння знань. Викладання іноземних мов має

відповідати вимогам часу, базуватися на останніх досягненнях і прогресивних здобутках науки й техніки.

Розвиток сучасних технологій ставить нам певні вимоги, без урахування яких рух уперед стає неможливим у жодних сферах життя, в тому числі і освіті. Як відомо, мережа Інтернет надає необмежені можливості викладачам іноземної мови для отримання будь-якої інформації. Це може зробити заняття цікавішим, а момент підготовки до заняття швидким і ефективним. Враховуючи зазначене, актуальність обраної теми пов'язана, перш за все, із зростаючими вимогами до рівня оволодіння англійською мовою та міжкультурною комунікацією студентів у вищих навчальних закладах і підвищеною зацікавленістю до пошуку ефективних засобів навчання англійської мови та міжкультурної комунікації у вищій школі.

Студенти вже давно використовують Інтернет для реалізації власних потреб, які, на жаль, рідко співпадають із навчальним процесом. Наше завдання – показати можливості використання глобальної мережі для розв'язання навчальних задач, полегшення процесу навчання й засвоєння знань, адже Інтернет можна використовувати не лише для пошуку й завантаження рефератів.

Можливості використання Інтернет-контенту надзвичайно великі. Глобальна мережа Інтернет створює умови для отримання будь-якої інформації з різних частин світу: країнознавчий матеріал; новини з життя молоді й країн, відомих людей усього світу, доступ до статей, газет, журналів, книг, аудіо- та відеоматеріалів різного характеру.

Аналіз педагогічних досліджень та публікацій дозволяє стверджувати, що підґрунтям у розробці педагогічних технологій слід вважати багатий досвід, накопичений вищою школою з питань організації й оптимізації навчання, який відобразили у своїх роботах відомі вчені: С. Архангельський, Ю. Бабанський, В. Беспалько, С. Гончаренко, Р. Гуревич, В. Євдокімов, І. Лернер, А. Нісімчук, О. Падалка, О. Пехота, І. Прокопенко, С. Сисоєва, М. Скаткін, Н. Тализіна, С.

Шацький, О. Шпак та інші. Педагогічні і теоретичні аспекти використання інформаційних технологій у навчальному процесі досліджені у працях Б. Беседіна, Ю. Горошка, М. Жалдака, Ю. Жука, В. Загвязінського, Ю. Машбиця, В. Монахова, Н. Морзе, А. Пенькова, Є. Полат, С. Ракова, Ю. Рамського та інших.

Розробкою і впровадженням у навчальний процес нових інформаційних технологій активно займаються такі дослідники, як, Є. Полат, Е. Дмитреєва, С. Новиков, Т. Полілову, Л. Цветкова і т. д.

Актуальність дослідження проблеми навчання англійської мови студентів мовних спеціальностей ВНЗ засобами Інтернет-ресурсів зумовлена відсутністю розробленої та науково обґрунтованої методики навчання англійської мови студентів мовних ВНЗ, побудованої на використанні Інтернет-ресурсів як інтегрованої частини навчального процесу, та соціальними потребами в спеціалістах з високим професійним рівнем знань англійської мови.

Метою дослідження є визначення особливостей використання англійськомовних ресурсів Інтернету у навчанні англійської мови студентів вищих навчальних закладах, обґрунтування ефективності використання інформаційних ресурсів на заняттях, рекомендація основних Інтернет-ресурсів для навчання різних видів мовленнєвої діяльності.

Реалізація мети передбачає вирішення таких **завдань**:

- 1) Систематизувати та описати наявні здобутки в методиці використання ресурсів Інтернет-мережі;
- 2) Визначити дидактичні засади впровадження даної педагогічної технології;
- 3) Проаналізувати найбільш популярні види Інтернет-ресурсів та основні форми роботи з ними;
- 4) Подати практичні завдання для ілюстрації алгоритму використання ресурсів Інтернету;

5) Визначити зміст, місце застосування досліджуваного методу у процесі навчання англійської мови;

Об'єктом дослідження є процес навчання англійської мови студентів мовних спеціальностей ВНЗ.

Предметом дослідження – можливості застосування англомовних ресурсів Інтернету в навчанні англійської мови.

Матеріал дослідження:

Поставлені завдання визначають використання наступних **методів** дослідження:

- вивчення та аналіз вітчизняної і зарубіжної методичної та педагогічної літератури з проблеми дослідження;

- вивчення та узагальнення досвіду використання англомовних ресурсів Інтернету у процесі навчання англійської мови;

- загальнення досвіду, відбору та використання англомовних ресурсів Інтернету в навчальному процесі;

Практичне значення представляють запропоновані автором рекомендації щодо використання глобальної мережі на заняттях з іноземної мови.

Апробація результатів роботи. Результати дослідження обговорювались у виступах на конференції: II Всеукраїнська науково-практична конференція „Сучасні тенденції розвитку науки і освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів ” (Мукачево, 2020 р.).

Публікації. Основні положення та результати дослідження опубліковано в 2 статтях, із них 1 – у студентському науковому віснику, одна – у міжнародному виданні.

Структуру роботи складають вступ, два розділи, висновки, список використаних джерел, додатки.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

На нашу думку, інтеграція Інтернет-ресурсів у навчальний процес для вивчення англійської мови студентів мовних спеціальностей ВНЗ значно підвищує якість презентації навчального матеріалу та ефективність його засвоєння студентами, урізноманітнює та збагачує зміст навчальної дисципліни, підвищує мотивацію студентів-філологів до вивчення англійської мови, створює позитивну атмосферу під час навчання та умови для більш тісної співпраці між викладачами та студентами і забезпечуватиме якісну підготовку педагогічних кадрів відповідного рівня.

Навчальний процес, який забезпечує комплексний підхід щодо використання Інтернет-ресурсів в основних видах діяльності – говорінні, письмі, читанні й аудіюванні та поєднує комплекс мультимедійних технологій з високим дидактичним потенціалом, телекомунікаційну технологію, комп'ютерне навчання англійської мови та сучасні методи навчання іноземних мов буде забезпечувати розвиток комунікативних, творчих і професійних знань, потребу у самовдосконаленні, постійній самоосвіті студентів. Перспективним напрямом подальшого дослідження вбачаємо у вдосконаленні та поглибленні застосування сучасних Інтернет-ресурсів та технологій для професійно-орієнтованого навчання іноземної мови, розробці методики використання фахових англомовних Інтернет-ресурсів, таких як професійні сайти, та розробка системи вправ у навчальних закладах на різних рівнях володіння іноземною мовою.

Безсумнівно, нові комп'ютерні технології відіграють важливу роль у навчанні іноземних мов на сучасному етапі. Особливе місце відводиться Інтернет.

Головним чином, це залежить від широкого спектру можливостей мережі. По-перше, Інтернет дозволяє постійно отримувати нову інформацію на тему, що цікавить. При цьому інформація іноземною мовою буде абсолютно автентичною і, крім того, сучасною.

По-друге, існуючі сайти дозволяють відстежити рівень своїх знань, виконуючи ту чи іншу тренувальну вправу.

По-третє, за допомогою Інтернету можна створити справжню мовне середовище на основі інтенсивного спілкування з носіями мови, роботою з автентичною літературою, аудіювання оригінальних текстів, що, безсумнівно, сприяє підвищенню рівня мотивації школярів.

І, нарешті, Інтернет є незамінним помічником при навчанні різним видам і аспектах мовної діяльності. Ресурси Інтернет, безсумнівно, можуть бути присутніми на всіх етапах навчання іноземної мови. Особливо важливу роль глобальна мережа буде грати при самостійній роботі учнів, спонукаючи їх до пошукової та творчої діяльності.

Дидактичні можливості мережі дуже великі. Вона може стати засобом досягнення освітніх цілей як для учня, так і для вчителя. У цьому випадку вчитель стає помічником, які виконують роботу, яка найбільш органічна в сучасному контексті освіти. Інтернет не замінює вчителя, а стає одним з найбільш важливих засобів навчання іноземної мови на сучасному етапі.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>