



**V Міжнародна
науково-практична конференція**

**ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

Збірник тез доповідей

Україна, Мукачево
21-22 жовтня 2021 р.

**Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна НАПН України
Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина)
Науковий університет імені Етвеша Лоранда (м. Будапешт, Угорщина)
Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща)
Інститут педагогіки і психології
Університету імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща)
Гуманітарно-педагогічний коледж Мукачівського державного
університету**

ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

**Збірник тез доповідей
за матеріалами V Міжнародної науково-практичної конференції
21-22 жовтня 2021 року**

**Україна, Мукачево
21-22 жовтня 2021 р.**

УДК 37:378.011.3-057.4:316.476(477:4)(043.2)

О – 72

Рекомендовано до друку Науково-технічною радою
Мукачівського державного університету
(Протокол № 8 від 25 листопада 2021 р.)

Рецензенти:

Сотська Галина Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора з науково-експериментальної роботи, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (м. Київ);

Козубовська Ірина Василівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції, 21-22 жовтня 2021 р., Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2021. – 348 с.

ISBN 978-617-7495-48-1

У збірнику представлено тези доповідей учасників V Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції». Учасниками конференції запропоновано до обговорення проблеми розвитку загальноосвітньої та вищої школи, освіти дорослих та професійної активності фахівців.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів, які займаються проблемами національної освіти в умовах інтеграції в європейський і міжнародний освітній простір.

Редакційна колегія: Щербан Т. Д. – д.психол.н., професор (голова), Гоблик В. В. – д.е.н., професор, Товканець Г. В. – д.пед.н., професор; Кобаль В. І. – к.пед.н., доцент; Молнар Т. І. – к.пед.н., доцент, Мочан Т. М. – к.пед.н., доцент, Фенчак Л. М. – к.пед.н., доцент.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

© Мукачівський державний університет, 2021

| | |
|--|------------|
| БУНДАШ І.В., ТЯГУР В.М. | |
| ВПЛИВ ТВОРІВ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО МИСТЕЦТВА НА РОЗВИТОК НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ ЛЮДИНИ..... | 71 |
| БУСОВА О.В. | |
| РЕФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ КНР..... | 73 |
| ВІНЕР Г.І. | |
| ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ..... | 74 |
| ВЛК Н.В., ТИВОДАР О. | |
| ВІТЧИЗНЯНІ АКТУАЛІТЕТИ ОРГАНІЗАЦІЇ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ.... | 76 |
| ВОВЧОК В.М., КУЗЬМА-КАЧУР М.І. | |
| РОЗВИТОК ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ОБ'ЄКТІВ І ЯВИЩ ПРИРОДИ..... | 78 |
| ГАВРИЛЕЧКО Г.О. | |
| БАГАТОГРАННІСТЬ І ГЛИБИНА ВИХОВНОЇ РОБОТИ ПЕДАГОГА В КЛАСІ ГРИ НА ФОРТЕПІАНО..... | 81 |
| ГАВРИШКО С.Г., ФЕДИНА Ю.Р. | |
| ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ | 82 |
| ГАЙНАЛІЙ В.В., ЛІБА О.М. | |
| ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ..... | 84 |
| ГАРТЛ О.Є., БРИЖАК Н.Ю. | |
| ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... | 86 |
| ГЕБЕШ М.М., БАРНА Х.В. | |
| ПОСЛІДОВНІСТЬ ЕТАПІВ ЗАСВОЄННЯ МУЗИЧНО-ДИДАКТИЧНИХ ІГОР ДОШКІЛЬНИКАМИ..... | 88 |
| ГИЧКО М.В., ЛІБА О.М. | |
| НЕСТАНДАРТНІ ЗАДАЧІ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ..... | 90 |
| ГЛАГОЛА О.М. | |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ГУМАННОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ..... | 92 |
| ГРАБ Л.М., ФАЗЕКОШ Н.Ю., ЛАВРЕНОВА М.В. | |
| ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... | 95 |
| ГРАБ М.В. | |
| ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ..... | 96 |
| ГРАБ М.В., ЖЕЛЕЗНЯК І.Г., СЮТРИК В.М. | |
| ДО ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ІКТ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ..... | 99 |
| ГРЕЧИН М.М., БРИЖАК Н.Ю. | |
| ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ..... | 101 |

3. Бех І.Д. Особистість на шляху до духовних цінностей: монографія / І.Д. Бех. – Київ – Чернівці: «Букрек», 2018. – 320 с.

ГРАБ Л.М.,
ФАЗЕКОШ Н.Ю.,
ЛАВРЕНОВА М.В.
Мукачівський державний університет, Україна

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Нинішня ситуація, як в Україні так і у світі, відрізняється масштабними і прискорюючими технологічними змінами. Традиційна «індустріальна» модель освіти не забезпечує становлення «людини майбутнього», який повинен бути творчим, бачити, формулювати і самостійно вирішувати проблеми, вміти співпрацювати і працювати в команді. Саме на досягнення таких цілей повинна бути спрямована діяльність сучасної школи.

Безумовно, ключовою фігурою реалізації будь-яких змін в школі є вчитель. Від його майстерності, його готовності до використання нових технологій, від рівня його трудової мотивації в значній мірі залежить якість освіти.

З березня 2020 року в реалізацію цієї стратегії раптово вклинилися обмеження, пов'язані з пандемією і необхідністю переходу на дистанційне навчання.

Теоретико-практичні аспекти дистанційного навчання ґрунтовно були проаналізовані в працях і зарубіжних, і вітчизняних вчених, серед них: А. Андрєєва, О. Алексєєва, В. Бикова, В. Ващенко, К. Колос, В. Дядичева, В. Куклева, А. Манак, Є. Полат, О. Рибалко, А. Стрюка, С. Семерікова, Є. Трибульська, А. Хуторський та ін.

Дистанційне навчання – це насамперед навчання. Тому процес організації і теорії навчання нікуди не діваються, просто з'являється інший спосіб зв'язку [3].

Багато рішень, пов'язані з переходом до дистанційного навчання, доводилося приймати в екстреному порядку, коли не було часу і можливості обговорити спосіб реалізації переходу до нової форми навчання та прийняти колективне рішення.

Серед послуг мережі Internet й сервісів online-навчання можна виділити: електронну пошту, блоги, web-форуми, списки розсилки, wiki, файлообмінні мережі, FTP, вебінари, чати, соціальні мережі, потокові мультимедіа, IP-телефонію, Web 2.0. форуми, чати, відео конференції, середовище Classroom, Google Drive, Google Apps тощо.

Приклади організації навчання впродовж 30 хвилин

1) Учитель пропонує скрінкаст на 5 хвилин (трансляція того, що відбувається на екрані вашого пристрою – ред.) + 25 хвилин відповідає на запитання в режимі чату або відеоконференції.

2) 15 хвилин відеоконференція із завданням + 15 хвилин самостійної роботи;

3) 10 хвилин самостійного читання уривку тексту, а потім 20 хвилин запитань в організованому середовищі.

4) 30 хвилин – аналіз теми, робіт учнів у відеоконференції.

5) 8 хвилин – тематичне відео на YouTube + 22 хвилини виконання завдання із зворотним зв'язком.

6) Дві 10-хвилинні вправи + 10 хвилин узагальнення [2].

Погоджуємося з думкою Олени Черниш, що під час дистанційного навчання вчитель не завжди знаходиться в безпосередньому контакті з учнями. Особливо складно прослідкувати, чи самостійно учень виконує контрольні завдання. Також треба оцінювати самостійність, творчу активність дитини, забезпечити зворотний зв'язок з коментуванням відповідей, вказувати на помилки й надавати допомогу в пошуках правильних рішень [1]. За її словами, потрібно завжди створювати на уроках для дітей різні ситуації, щоб вони дискутували чи активно все обговорювали.

Отже, дистанційна освіта, впроваджуючи інформаційно-комунікаційні технології, ініціює новаторський характер педагогічної діяльності.

Список використаних джерел

1. Боднар М. Як досягти командної роботи між учнями, учителем та батьками під час онлайн-навчання: поради. URL: https://education.24tv.ua/yak-dosyagti-komandnoyi-roboti-mizh-uchnyami-noviniukrayini_n1469147

2. Кучеренко Н. Дистанційне навчання як виклик сучасної університетської освіти: філософсько-правовий вимір. URL: <http://science.lpnu.ua/sites/default/files/journal-paper/2019/sep/18362/8.pdf>

3. Практики та підходи до дистанційного навчання – рекомендації для вчителів. URL: <https://nus.org.ua/articles/praktyky-ta-pidhody-do-dystantsij-nogo-navchannya-rekomendatsiyi-dlya-vchyteliv/>

ГРАБ М.В.

Мукачівський державний університет, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ

Нові умови життя вимагають від випускників ЗВО компетентності в предметних галузях, уміння застосовувати знання в новій ситуації, володіння навичками критичного мислення для раціонального використання інформації. Тому виникає необхідність зміни стратегічних, глобальних цілей педагогічної освіти, перенесення акценту зі знань і умінь фахівця на його людські, особистісні якості, що постають водночас і як мета, і як засіб підготовки до майбутньої професійної діяльності.

В контексті сьогодення велика увага приділяється збереженню навколишнього середовища, розумному використанню природних ресурсів та стабілізації екологічної ситуації. Важливе значення надається підготовці компетентних педагогів, які здатні виховати свідомих громадян, формувати їх екологічну культуру та навички гармонійного співіснування з довкіллям. Для реалізації цієї мети необхідно сформувати природничу компетентність у майбутнього педагога, що потребує підготовки фахівця, який не тільки володіє відповідною науковою інформацією з природничих дисциплін і використовує



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>