



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМ. ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
VI Всеукраїнської науково-практичної конференції**



**Мукачево
13-14 травня 2021 року**



*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 4 від «12» травня 2021 р.)*

С 91

Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., Мукачево / Ред.кол. : Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2021. – 572 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти індивідуальної траєкторії професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми розвитку сфери обслуговування, туризму та збереження історико-культурної спадщини, тенденції розвитку сучасного суспільно-політичного та культурно-мистецького простору.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, доцент;

Пігош В.А. – канд. екон. наук, доцент;

Максютова О.В. – провідний фахівець ВНТД.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

| | |
|--|-----|
| ФЕНЦИК О.М. Академічна грамотність здобувачів вищої освіти: сутність та шляхи становлення | 230 |
| ФЕНЦИК О.М., ДИЯНИЧ М.М. Науково-дослідницька компетентність майбутніх учителів початкової школи: теоретичні засади | 232 |
| ФЕНЧАК Л. М. Формування організаційно-управлінської компетентності майбутніх педагогів початкової освіти | 234 |
| ФІЛЕ Г.Ф. Основні поняття та завдання релігійного виховання | 236 |
| ФІЛЬО В. В., МОЧАН Т. М. Особливості соціалізації дітей в сім'ї | 239 |
| ФУЛЕЙ А.Ю., МАРКО М.М. Використання пальчикового ігротренінгу в дітей дошкільного віку | 241 |
| ФУРДЕЛА А. Т., ХОМА О. М. Методи навчання грамоти в першому класі | 243 |
| ХИМИНЕЦЬ К.І., ЧЕКАН О.І. Особливості використання комп'ютерних технологій у логопедичній роботі | 245 |
| ХОМА О. М., МАКАРА Ж. М. Сучасні підходи до форм читання в початковій школі . | 248 |
| ХРИПТА А. М., ТОМАШЕВСЬКА М. О. Педагогічне спілкування як форма міжособистісної взаємодії вчителя та учнів | 250 |
| ЦІФРЯК Т.М., ЛІБА О.М. Структура методології освітньої діяльності здобувачів вищої освіти | 252 |
| ЧЕКАН О.І. Сучасні тенденції досліджень процесів спілкування в ракурсі лінгвістики, психології, психолінгвістики, педагогіки з позицій різних наукових напрямків | 254 |
| ЧЕРЕПАНЯ М.Т., БРИТВАК Р.М. Реформи в дошкільній освіті Закарпаття (друга половина ХХ століття) | 257 |
| ЧЕРЕПАНЯ М.Т., КОБАЛЬ К.І. Інтернатні заклади Закарпаття (друга половина ХХ століття) | 259 |
| ЧЕРЕПАНЯ М.Т., ЛОКЕС Б.М. Дошкільна освіта Закарпаття (1919-1938 рр.) | 262 |
| ЧЕРЕПАНЯ Н.І., ГУЛАН М. Методи і прийоми формування у дошкільнят діалогічного мовлення | 265 |
| ЧЕРЕПАНЯ Н.І., КОЗАК Л. Музикотерапія в оздоровленні дітей | 267 |
| ЧЕРЕПАНЯ Н.І., ШУБЕРТ М. Технології як засіб розвитку у дітей дошкільного віку інтересу до занять фізичною культурою і спортом | 269 |
| ЧУБИРКО К. Я., ЧЕКАН О.І. Сучасні проблеми і тенденції розвитку логопедії як науки | 271 |
| ШВАРДАК М.В., ЕРДЕЛІ-ІВАНТО М.Ю. Сутнісна характеристика технології адаптивного управління | 275 |
| ШВАРДАК М.В., ЗАВАДСЬКА В.В. Алгоритм реалізації технології антимобінгу в умовах закладу освіти | 276 |
| ШВАРДАК М.В., ПОПОВИЧ О.-М.В. Особливості реалізації коучинг-технології в умовах закладу загальної середньої освіти | 278 |
| ШЕСТАК А. Ю., ТОМАШЕВСЬКА М.О. Професійні та особистісні якості сучасного педагога | 279 |
| ЩЕРБАН Г.В. Формування системи цінностей студентів у процесі професійного навчання | 281 |

РОЗДІЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

| | |
|---|-----|
| АГАПЧУК Б.Ф., КОРОЛОВИЧ О.О. Теоретичні засади професійної підготовки фахівців у закладах вищої освіти України..... | 284 |
|---|-----|

музику рекомендувалося слухати так, щоб сприймати її не тільки вухами, а й як би «вдихати при цьому аромат звуку, відчувати його на своїй мові, відчувати шкірою, самому ставити звуком, щоб музика пронизувала від кінчиків пальців ніг до коренів волосся». Також для зняття внутрішньої напруженості і заспокоєння дітей потрібно навчити їх подумки «літати» під музику.

На думку вчених, вміння «літати» під музику допомагає дитині повністю позбавитися від алергій. Чому? Алергія - це підвищена чутливість організму до дії алергенів. А політ під музику як би вириває людину з навколишнього середовища, омиває його, очищає дихальні шляхи. Навіть в лікарських зборах для лікування

Алергії дуже ефективним виявляється кульбаба («літаюча квітка») [2].

Музика завжди допоможе розкрити необмежені сили людини, треба лише намагатися завжди і в усьому чути музику. Нехай це буде жива музика дощових крапель, урочиста пісня океану, тихий шелест трави, гул могутніх сосен. І нехай ця музика природи зіллється з музикою, створеною людиною.

Література

1.Домогацький І.Є. Програма з предмету «Розвиток музичних здібностей дітей та здоров'язберігаючих технологій кожен день» / І.С.Домогацький. – М., 2007.

2.Основи здорового способу життя. Навчальний посібник / За ред. А.А. Мурашова. – М. : Педагогічне товариство, 2004.

УДК 004: 373.2.015.31:796.011.1-053 (043.2)

ЧЕРЕПАНЯ Н.І., ШУБЕРТ М.,
Мукачівський державний університет

ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІНТЕРЕСУ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ І СПОРТОМ

Основою всебічного розвитку дитини в перші роки життя являється фізичне виховання. В даний час істотно зростає роль фізичної культури і спорту як фактора вдосконалення людини і суспільства. Здоровий спосіб життя в цілому, фізична культура і спорт зокрема є соціальним феноменом, об'єднуючою силою і національною ідеєю, що сприяє розвитку сильної держави і здорового образу життя.

Дошкільне виховання відіграє значну роль в житті суспільства, створюючи умови для подальшого розвитку людини, а гармонійний розвиток неможливо без фізичного. Робота з освоєння освітньої області «Фізична культура» вимагає від педагога вибрати такі методи навчання, які дозволили б активізувати рухову і

пізнавальну діяльність дошкільника і можливість кожній дитині проявити свою активність, свою творчість.

Використання інформаційно-комунікативних технологій в освітній області «Фізична культура» дозволяє істотно підвищити ефективність фізкультурно-оздоровчої діяльності кожної дитини в зміцненні свого здоров'я.

Нові інформаційні технології дозволяють будувати пізнавальний процес більш високого рівня на основі сприйняття зорового (графіка, анімація, текст), слухового (звук, відео), дотикового (клавіатура, інтерактивна дошка і т.д.), сприяють розвитку мислення дошкільника, також всі сучасні засоби відеотехніки - дозволяють відтворити реальну обстановку діяльності (наприклад, поставити дитину в положення учасника змагань). Комп'ютерні технології здатні зробити виховно-освітній процес цікавим, ефективним і якісним, підвищують мотивацію дітей на пошукову діяльність, диференціюють навчання з урахуванням індивідуальних особливостей дітей. Комп'ютерні засоби формують ідеальне (або близьке до ідеального) уявлення про дії, застосовуються для навчання там, де вони мають конкретну методичну функцію.

Використання електронних презентацій роблять заняття фізичної культури більш цікавими, наочними і динамічними. Багато пояснень техніки виконання розучуваних рухів, історичні відомості, біографії спортсменів, висвітлення теоретичних питань різних напрямків не можуть бути показані дітям безпосередньо, ось у вирішенні цих завдань на допомогу педагогу і приходять нові інформаційні технології. З зовнішньої мотивації «виростає» інтерес до фізичної культури і спорту [1].

Прагнучи до розвитку інтересу у дітей дошкільного віку до фізичної культури і спорту в закладах дошкільної освіти активно використовуються засоби ІКТ. З цією метою розроблені інтерактивні кросворди «Спортивний», «Олімпійський кросворд» з різних видів спорту, презентації, спрямовані на розучування техніки вправ і елементів спортивних ігор (настільний теніс, футбол, хокей і т.д.).

Торкаючись дошки рукою, можна керувати слайдами, рухаючи їх вперед або повертаючи назад, якщо у дошкільника виникало непорозуміння або необхідно ще раз акцентувати увагу на тому чи іншому епізоді. Зручно аналізувати помилки. При проведенні таких занять у дітей розвиваються комунікативні здібності, формуються вміння вибирати оптимальні рішення. З огляду на те, що гра займає найважливіше місце в житті дошкільнят розроблена гра-подорож «У країні Олімпії». Діти відправляються в далеку країну Олімпію, а на шляху виконують попереднє тренування по запропонованим на екрані «станціям». Така візуальна інформація викликає у дітей позитивні емоції, зростає мотивація, все це несе пізнавальне навантаження [2].

Використання інформаційних технологій в освітній області «Фізична культура» стає все більш актуальним, так як дозволяє засобами мультимедіа, в найбільш доступній і привабливій, ігровій формі, досягти нової якості знань, дозволяє осягнути більший обсяг матеріалу, зробити більш доступним і зрозумілим пояснення будь-якої рухової дії, підвищити інтерес і мотивацію у дітей дошкільного віку до занять фізичною культурою і спорту.

Література

1. Мелехина Н.А., Колмикова Л.А. Нетрадиційні підходи до фізичного виховання дітей в ДНЗ / Н.А. Мелехина, Л.А. Колмикова. - СПб. : «ДИТИНСТВО-ПРЕС», 2012.

2. Система фізичного виховання в ДНЗ: планування, інформаційно-методичні матеріали, розробки занять і вправ, спортивні ігри / авт. - упоряд. О.М. Литвинова. Волгоград : Учитель, 2007.

УДК 376-056.264:001(043.2)

ЧУБИРКО К. Я., ЧЕКАН О.І.,
Мукачівський державний університет

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ І ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЛОГОПЕДІЇ ЯК НАУКИ

Будь-яка система освіти своєю головною функцією має створення всіх умов для адекватної адаптації людини до тих соціокультурних реалій, які панують у тому чи іншому суспільстві. Зміст освіти залежить від уявлень, потреб, ідеалів, які існують в даному соціокультурному просторі і спрямовуються на створення конкретного образу людини. У змісті освіти виражається те, що є значущим на даний момент, що сприяє формуванню особистості людини, здатної виразити глибинні інтереси та прагнення суспільства.

На сучасному етапі розвитку інтеграційних процесів в освіті проблема формування мовленнєвої діяльності, розвиток навичок мовленнєвого спілкування у дітей із порушеннями мовлення, адаптація їх до умов загальноосвітньої школи набула пріоритетного значення.

Численні різноаспектні наукові доробки з проблем корекції мовлення дітей із різними мовленнєвими вадами свідчать про потужний потенціал української логопедії як науки та можливі перспективи її подальшого розвитку. У сучасних наукових дослідженнях українських учених (Є.Соботович, В.Тарасун, М.Шеремет та ін.) представлено важливі для теорії та практики логопедії питання структури мовленнєвої діяльності в нормі та патології, психологічних механізмів мовлення, особливостей формування мовленнєвої діяльності дитини в онтогенезі.

В.Тарасун розроблено систему превентивного навчання дітей із порушеннями мовленнєвого озвучування. С.Коноплястою представлено комплексну систему психолого-медико-педагогічної допомоги дітям із ринолаліями.

Сучасний період розвитку логопедії характеризується новими підходами до диференціації осіб з порушеннями мовлення, визначенням нових освітніх та корекційно-розвивальних ресурсів для їх повної соціалізації.

Обов'язковою умовою функціонування будь-якої науки, зокрема логопедії, є наявність у неї власного понятійно-категоріального апарату. Кожна наукова термінологія обов'язково становить собою упорядковану систему, в якій місце кожного терміну визначається співвідносностю означеного ним поняття з іншими поняттями даної галузі науки. Проблеми розгалуженої



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>